



«Бекітемін»  
Мектеп директоры  
М.Е.Бейсембаева

«Келісемін»  
Оқу ісінің меңгерушісі  
М.К.Бердибекова

«Қаралды»  
ӘБ жетекшісі  
Ш.Б.Утегенова

**«Абай атындағы мектеп-балабақша кешені»КММ**  
**Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы**  
Мектепалды «Б» сыныбы 2025-2026 оқу жылы

## Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы: «Абай атындағы мектеп-балабақша кешені»КММ**

**Мектепалды «Б» сыныбы**

**Балалардың жасы: 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 1-апта 02-06 қыркүйек 2025-2026 оқу жылы**

**Қыркүйек-Құндылық: Еңбекқорлық пен кәсіби біліктілік айы. Апта дәйексөзі: “Білім-қымбат қазына, қанағат тұтпа азына”**

| Күн тәртібі                                                                                                                                                 | Дүйсенбі<br>01.09.25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі 02.09.25                                                                                                                                    | Сәрсенбі 03.09.25                                                                                                                                                | Бейсенбі 04.09.25                                                                                                                                                       | Жұма05.09.25                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                                          | <p>Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме оны не қызықтырады, баланың жеке пікірін білдіруге қатысады.</p> <p><b>«Күй күмбірі»:</b> «Көңіл толқыны» авторы: Секен Тұрысбеков</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру( Адал азамат)</p> |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                          |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                 | <p><b>Өнегелі 15 минут: Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер</b></p> <p><b>1. Балаңызбен күн сайын сөйлесіңіз</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сұрақ қойыңыз: «Бүгін не үйрендің?», «Қай ойын ұнады?», т.б.</li> <li>Бұл – баланың сөздік қорын байытып, өз ойын жеткізуге үйретеді.</li> </ul> <p><b>2. Үйде күн тәртібін сақтауға көмектесіңіз</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Тұрақты ұйқы (9–10 сағат),</li> <li>Тамақтану,</li> </ul> <p>Серуен және тынығу уақыты – баланың денсаулығына тікелей әсер етеді.</p>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                          |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Достық көмек»</b><br/>Ойынның мақсаты: балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу<br/><b>(Қарым-қатынас дағд)</b></p> | <p><b>«Дидактикалық ойын «Мен кімін?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> қарапайым тұжырымдар жасау қабілетін дамыту.<br/>Шарлармен ойнау (әлеуметтік қызмет дағдылары)</p> | <p><b>«Мақтау сөздер айту»</b><br/><b>Ойынның мақсаты:</b> достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу.<br/><b>(Қарым-қатынас дағд)</b></p> | <p><b>«Сикырлы фломастер»</b> еркін сурет салу.<br/>(сурет салу-шығармашылық қызмет)</p> |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ертеңгілік жаттығу                                              | <b>Жаттығу картотекасы</b><br><b>1. Қолды көтеріп, шапалақтау</b><br>Негізгі қалып, қол төмен .Қолды жан-жақтан көтеріп, шапалақтау (5-6 рет)<br><b>2. Қол белде, қадам жасау</b> Оңға 1 қадам + шапалақтау Солға 1 қадам + шапалақтау<br><b>3. Отыру, тізені құшақта</b> Қол белде, отыру + тізені құшақтау (5-6 рет)<br><b>4. Алға еңкею, қол жоғары</b> Аяқты кең ашып тұрып, алға еңкею (5-6 рет)<br><b>5. Секіру, шапалақтау</b> Негізгі қалып, аяқты кең ашып секіру + шапалақтау (6 рет)<br><b>6. Жеңіл жүгіру</b> Бір қатармен жүру<br><b>7. Тыныс алу жаттығуы «Сорғыш»</b> Аяқ қосылып, қол кеуде тұсында, дем ішке, оңға еңкей, дем сыртқа, «СССС» деп айту + қолды жылжыту, дем ішке, солға еңкею «СССС» деп шығару |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Ән ұран орындау</b><br><br><b>Жылулық сәті:</b><br>Достар бері келіңдер,<br>Қолдарыңды беріңдер.<br>Шаттық толы шеңберге<br>Қуанышпен еніңдер<br>(сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет)                                                                                                                                       | Артикуляциялық жаттығулар<br>Мақсаты: Дыбыстарды анық айту, сөйлеу мүшелерін жаттықтыру.<br>«А-а-а» – ауызды кең ашып айту.<br>«И-и-и» – ерінді жымию.<br>«У-у-у» – ерінді түтікше етіп жиыру.<br>«Ла-ла-ла», «Ра-ра-ра» – тіл ұшын көтеріп айту.                                                                                                                                                                                                                                | <b>Ойын: «Қоян секірсін!»</b> Бір орында секіру, қоянды салып ойнау.<br><b>Сөздері:</b><br>Қоян болып секірдім,<br>Құлағымды тіктедім.<br>Секіремін, ойнаймын,<br>Достарымды арнаймын!                                                                                                                                                                                                    | Дыбысты анық айтуға арналған ойын<br>«Кім жылдам?»<br>Мақсат: Белгілі бір дыбысты тез, анық қайталау.<br>Мысалы:<br>«Су, сусын, суық, сусымалы» (С дыбысы)                                                                                                                                                                            |
| Кестегесәйкес ҰІӨ                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Отаным менің – Қазақстан тақырыбында тәрбие сағаты. Мақсаты: Отанға деген сүйіспеншілігін арттыру<br><b>1. Сауат ашу негіздері</b><br><b>Дыбыс</b><br><b>Міндеті:</b><br>Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу<br>Дыбыс туралы ұғымдарын қалыптастыру<br>1. Тәрбиеші балаларға | <b>1 Математика негіздері</b><br><b>Кеңістікте бағдарлау</b><br><b>Міндеті:</b> кеңістік туралы түсініктерді бекіту, заттың кеңістікте орналасуы (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде)<br><b>Д/О: «Қайда барасың, нені табасың?»</b><br><b>Ойын мақсаты:</b> заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты және т.б.) йын барысы:<br>Тәрбиеші балаға бағыт береді: «Сен бөлмеде алға жүр, оңға бұрыл, үстелдің астынан не | <b>1. Тіл дамыту</b><br><b>Алғашқы күн</b><br><b>Міндеті:</b> Ана тіліндегі дауысты және айтылу және дауысталуы ұқсас дауыссыз б –п, г –ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, дыбыстарын дұрыс анық айтуға үйрету<br><b>1. Жұмбақ шешу</b><br>Балалар мектеп құралдарына байланысты жұмбақтарлы шешеді.<br>2. Дидактикалық ойын: «Кім алғыр?»<br>Мақсаты: Заттардың бірінші дыбысын дұрыс анықтау, ұқсас | <b>1. Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>Қыстап қалатын құстар және жыл құстары<br><b>Міндеті:</b> Жыл құстарымен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.<br>Педагогтің түсіндіруі (әңгімелесу)<br>Мазмұны:<br>Жыл құстары – жыл сайын жылы жаққа ұшып кететін құстар. Олар жылы жерде |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дыбыстар дегенміз не? Еп сұрақ қойып видорик көруді ұсынады. Балалар видеорликті қарайды.</p> <p><b>Ойын «Ненің дыбысы?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> естіліп тұрған дыбыстарды, ненің дыбыстарын естігендерін айту</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Не қалай дауыстайды?»</b></p> <p>Барысы: Балалар шеңберге немесе тыныш отыратын орынға жиналады. Тәрбиеші дыбысты қосады (мысалы, сағат тықылы). Балалар мұқият тыңдайды.</p> <p><b>Тәрбиеші сұрайды:</b> – Бұл ненің дыбысы? Қандай зат немесе не нәрсе осылай дыбыстайды? Балалар өз болжамдарын айтады. Дұрыс жауап табылған соң, келесі дыбыс қойылады.</p> <p>Нұсқа: Ойынды күрделендіру үшін 2-3 дыбысты қатар қоюға болады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Табиғи дыбыстарды, жан-жануардың дыбыстарын ажыратуды</p> | <p>табасың?»</p> <p>«Сол жақ бұрышқа бар. Сол жерде не бар?»</p> <p>Балалар берілген бағытпен жүріп, жасырылған затты тауып, қайда тұрғанын сипаттап айтады:</p> <p>«Доп шкафтың ішінде»</p> <p>«Кітап орындықтың үстінде» т.б.</p> <p><b>Дидактикалық ойын. «Қайда қандай көлік тұр?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> көліктердің орнын анықтай отырып, кеңістікті бағдарлауды үйрету</p> <p>Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орында бірнеше көліктің суреті (мысалы: автобус, жеңіл көлік, жүк көлігі, велосипед, мотоцикл) орналастырылады.</p> <p>Тәрбиеші сұрайды: «Мотоцикл қайда тұр?»</p> <p>«Автобустың артында не тұр?»</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> қозғалысты бағыттау: сол жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа, сол бағыттарын біледі.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Дыбыс пен сөз</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу</p> <p>Дыбыс туралы ұғымдарын қалыптастыру.</p> <p><b>Д/о</b></p> | <p>дыбыстарды ажырату. Ойын барысы:</p> <p>Педагог заттардың немесе суреттердің атын атайды (кітап, бөрік, қоян, шеңбер, сөмке, пенал, зырылдауық). Балалар сол сөздің бірінші дыбысын айтады. Ұқсас дыбыстарды салыстыру:</p> <p>б – п, г – ғ, к – қ, ж – ш, з – с, н – ң</p> <p>Мысалы: парта – балық (Қайсысы б, қайсысы п?) Күтілетін нәтиже: Жұмбақтарды шешеді. дыбыстардың орнын табады</p> <p><b>2. Математика негіздері</b></p> <p><b>Қағаз бетінде бағдарлау</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауды қалыптастыру</p> <p><b>Д/о «Ойыншық қай жерде?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар суреттерді орналастыру. заттардың атауын айту, оның орналасқан жерін атауға үйрету.</p> <p><b>Д/ ойын:</b></p> <p><b>«Нұсқамамен ажырат»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жапырақтың түстерін, орналасқан бағытын нұсқама арқылы ажырату</p> | <p>қыстап, көктемде қайта оралады.</p> <p><b>2. Дидактикалық ойын: «Қай құс ұшып кетті?»</b></p> <p>Мақсаты: Құстардың атауын есте сақтау, зейінін дамыту</p> <p>Ойын барысы: Балаларға 4–5 құстың суреті көрсетіледі: қараторғай, қарға, көкек, тоқылдақ, торғай</p> <p>Бір сәтке көздерін жұмады → осы кезде бір сурет алынып тасталады.</p> <p>Педагог: «Қай құс ұшып кетті?» – деп сұрайды.</p> <p>Балалар жетіспейтін құсты тауып, атын атайды.</p> <p><b>3. Қимылды ойын:</b></p> <p>«Құстарды коректендіріміз»</p> <p>Мақсаты: Құстарға қамқорлық жасауға, дұрыс тамақ таңдауға үйрету</p> <p>Ойын барысы: Педагог суреттер немесе заттар (астық, нан қиқымы, жемістер, құмырсқа, ет, шөп, сүйек т.б.) ұсынады.</p> <p>Алдында түрлі</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>үйренеді, сөзді айту үшін адамға дауыс керек екенін түсінеді, дыбыс туралы түсінік қалыптасады</p> <p><b>2.Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Жыл мезгілдері: жаз,күз.Белгілері</p> <p><b>Міндеті:</b> Табиғатпен таныстырубарысындаз аттарменқұбылыстардыңөзінетән,сипаттамалықбелгілерінбақылау,талдау,салыстыру,ажырату.</p> <p>Ойын:</p> <p><b>«Жұмбақтарды шеш»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>қыс,көктем, жаз және күз екенін тапқызады және әржыл мезгілінің ерекшеліктерін естеріне түсіру</p> <p><b>Ойын: «Кім көп айтады?»</b></p> <p>Мақсаты: Жыл мезгілдеріне байланысты сөздер айту.</p> <p>Барысы:Балаларға мезгілдердің атауын айтады тірбиеші</p> <p>Жаз: күн, су, шомылу, гүл, демалыс, көбелек...</p> <p>Күз: жапырақ, жаңбыр, суық, егін, қамба, жел...Балалар</p> | <p><b>«Бірінші дыбысты қайтала»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> дыбыстарды қайталау,дыбысты есіту</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Педагог баланың алдына түрлі суреттерді (алма, ара, бақа, доп, кітап, т.б.) қойып, сөздерді атап шығады.</p> <p>Бала сол сөздің бірінші дыбысын анықтап, қайталап айтуы керек.</p> <p>Мысалы:Педагог: «Алма»</p> <p>Бала: «А!»Педагог: «Бақ»</p> <p>Бала: «Б!»</p> <p><b>Ойын : «Қай дыбысты естисің?»</b></p> <p>Педагог сөздер айтады: алма, бақ, ара, доп.</p> <p>Балалар «А» дыбысын естиді ме, қол көтереді.</p> <p>Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындайды</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p>Табиғатта түрлі дыбыстардың бар екенін біледі, дауыс ауызбен айтылып, құлақпен естілетінін түсінеді.</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Бәрі де бар бақшада</b></p> <p><b>Міндеті:</b>Әдеби шығармаларды эмоционалдықабылдауына ықпал ету,олардың мазмұнын түсіндіру,шығарма кейіпкерінің іс –әрекетін бағалау.</p> <p><b>Д/ойын</b></p> <p><b>«Қарап алда есіне сақта.»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>балаларды көрген суреттерді есіне сақтап,көз</p> | <p>Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>заттарың орналасуын белгілеу,білуіажырату</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b></p> <p>АТА-ӘЖе</p> <p>Тәрбиеші балаларға өздерінің ата-әжелері жайында немесе “Мен үлкен адам боламын” әңгімесін айтып беремін;</p> <p>«Ұлттық киімдер» ойыны</p> <p>Тәрбиеші:(Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, малақай, тон, қолғап, етік, шәлі) суреттерін көрсетіп, ұлттық киімдердің қайсысы кімге тиесілікііндіреді</p> <p>Әр түрлі заттардың кімге тиесілі екенін ажыратуды үйретеді</p> <p><b>Шығармашылық жұмыс</b></p> <p>Отбасының суретін салып, «Бұл – менің әкем, бұл – менің анам» деп айтып беру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p>Отбасын құрметтеу керектігін түсінеді</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>«Білімнің – бұлағың»</b></p> <p><b>Міндеті:</b>Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру.</p> | <p>құстардың суреті тұрады (қала құстары мен орман құстары).</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p>Балалар әр құсқа жарамды қоректі таңдайды және қорек түрін атайды.</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Сөз</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу .</p> <p><b>Д/О «Берілген дыбысқа сөз ойла»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Дыбысты есту, басталатын сөздерді айту</p> <p><b>Сюжетті суретпен жұмыс:</b></p> <p>Мақсаты. Суретке қарап,балалар не істеп жатқанын әңгімелету</p> <p>Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>Сөздің мағынасын біледі.</p> <p><b>3. Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</b></p> <p><b>Міндеті:</b></p> <p>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>жалғастырады.<br/> <b>«Жазғы табиғат» суретін беріп, сөйлем құрату:</b><br/> «Жазда күн жылы. Гүлдер гүлдейді. Балалар ойнайды.»<br/> «Күзгі орман» суреті:<br/> «Күзде жапырақ сарғаяды. Жаңбыр жауады.»<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Жаз,күз мезгілдерінің ерекшеліктерін біледі</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b><br/> <b>Білімнің – бұлағың</b><br/> <b>Міндеті:</b>Балаларды қол жетімді көркем шығармалармен фольклорға,театр әлеміне баулу,кітапқа деген қызығушылығын дамыту<br/> <b>Дидактикалық ойын</b><br/> <b>«Алтын сандық»</b><br/> Мақсаты:баланың зейінін дамыту, оқу құралдары мен ойыншықтарды атау, ажырату.<br/> <b>Ойын барысы:</b><br/> Сандықтың ішіне әртүрлі оқу құралдары мен ойыншықтар салынады (мысалы: қарындаш, кітап, сызғыш, қуыршақ, машина т.б.).<br/> Әр бала кезекпен келіп,</p> | <p>алдына елестете отырып ,әр қайсысын ретімен атап,оқуқұралдарына ұқыпты болуға тәрбиелеу<br/> <b>Ойын «Қайтала,жатта» өленді оқу</b><br/> <b>«Бәрі де бар бақшада» өлеңі</b><br/> <i>(Өтепберген Ақыпбеков)</i><br/> <b>Мақсаты:</b>балалардың есте сақта қабілеттерін дамыту<br/> <b>Топтық ойын:</b><br/> <b>«Жаңылтпаштан жаңылмаймын»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>топтық жарыс арқылы жаңылтпашқа қызығушылығын арттыру<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Өлең мазмұнын қайталап айтуға ынталанады. Байланыстырып сөйлеу қабілеттері дамиды.<br/> <b>4.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Спортзал</b><br/> <b>Міндеті:</b>Сапқа тұру ,сап түзеу,сапқа қайта тұру,сапқа бір,екі,үш қатармен тұру,бір – бірінің жанына және бір – бірінің артына тұру.<br/> Аяқтың ұшымен жүру,тізені жоғары көтеріп жүру,заттардан аттап жүру<br/> <b>Саптық жаттығулар</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Сапқа тұру, түзелу, қатармен тұру (бір қатар, екі қатар, үш қатар), бір-бірінің жанына және артына тұруды меңгеру.<br/> Жаттығулар:<br/> «Бір қатарға тұрайық!» – балалар бір сызық бойымен</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>тыңдау:«Қосалқа»</b><br/> Дәулеткерей<br/> <b>Ән</b><br/> <b>айту:«Білімнің– бұлағың»</b><br/> (Т.Қоңыратбай)<br/> <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b><br/> «Қояндар»,«Аю»,«Түлкі»,«Қасқыр» (Т. Ломова)<br/> <b>Билер:</b> «Жұптасу бии» ( чех халық әуені)<br/> <b>Ойындар,хороводтар:</b><br/> «Айгөлек»қазақтың халық әні (өндеген Б. Қыдырбекова)<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> қарапайым музыкалық терминдерді түсінеді</p> | <p>Адамағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралытүсініктерді кеңейту.Балалардың назарын ағзасымен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс Тамақтану,қимылдар,ұйқыжәнекүн,ауаменсужәнеденсаулыққазиянкелтіретінфакторлар туралы түсініктердікеңейту<br/> <b>Ойын: «Менің денем»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>дене мүшелерін атай отырып оларға қанда й күтім жасау керек екені туралы білу<br/> <b>Видеролик қарау:</b><br/> «Денсаулыққа не пайдалы»<br/> <b>Мақсаты:</b>Тамақтану,қимылдар,ұйқы және күн,ауамен су және денсаулыққа зиянкелтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b>Балалардың дене шынықтыруға деген ынтасын қалыптасады<br/> <b>4.Шығармашылық</b><br/> <b>Сурет/мүсіндеу/жапсыру/құрастыру</b></p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>көзін жұмып, бір затты алып шығады. Затты сипаттап, не екенін айтады: «Бұл – қарындаш. Олмен жазамыз».</p> <p>Жетекші: «Бұл ойыншық па, әлде оқу құралы ма?» – деген сұрақтармен бағыт береді.</p> <p><b>Мнемокесте арқылы өлеңді жаттау.</b></p> <p><b>Ақылбек Шаяхметовтің «Білімнің – бұлағың»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Мәнерлеп оқуға баулу</p> <p>Қанатым талмайды,<br/>Қиялым самғайды.<br/>Ақын да, ғалым да<br/>Ұстазсыз болмайды.<br/>Мереке күнінмен<br/>Құттықтап бүгінмен.<br/>Ойыма ой қосам,<br/>Сен берген біліммен.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Білім туралы түсінігі қалыптасады тілдік ойлау қабілетін дамиды</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>«Білімнің– бұлағың»</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Қосалқа» Дәулеткерей</p> | <p>сапқа тұрады.</p> <p>«Екі қатарға бөлінейік!» – педагог нұсқау береді, балалар екі қатарға бөлінеді.</p> <p>«Бір-біріңнің жанына тұрыңдар!»</p> <p>«Енді біріңнің артыңа тұрыңдар!»</p> <p>«Сапты түзе!» – бұйрық арқылы сызық бойымен түзу тұруға дағдыландыру</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сапқа тұру дағдылары қалыптасады</p> <p><b>Қимылды ойын: «Өз орныңды тап»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Саптағы өзінің орнын табуға, тәртіпке, зейінге үйрету.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар әр түрлі бағытта жүреді (музыкамен немесе педагогтың белгісімен).</p> <p>Белгі берілгенде: «Сапқа тұр!» – дегенде әр бала өзінің бастапқы орнын табу керек.</p> <p>Қателеспей, жылдам сапқа тұра алған балалар мадақталады</p> | <p><b>Көшедегі үйлер</b></p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру</p> <p><b>Мүсіндеу:</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу.</p> <p><b>Жапсыру:</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу</p> <p><b>Құрастыру:</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп,</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Ән айту:</b>«Білімнің– бұлағың» (Т.Қоңыратбай)</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Қояндар»,«Аю»,«Түлкі» ,«Қасқыр» (Т. Ломова)</p> <p><b>Билер:</b> «Жұптасу биі» ( чех халық әуені)</p> <p><b>Ойындар,хороводтар:</b> «Айгөлек»қазақтың халық әні (өңдеген Б. Қыдырбекова)</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> қарапайым музыкалық терминдерді түсінеді</p> |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  | <p>шығармашылықпен құрастыруға баулу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b> :көшедегі түрлі үйлердің айырмашылығы мен ұқсастығын ажыратады</p> <p>Көшеден көрген түрлі үйлер туралы айтады</p> <p>Шағын топтарға бөлініп топтық жұмыс жасайды</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар көшедегі үйлердің ұқсастығы мен айырмашылығын ажыратады;</p> <p>Топпен бірлесіп жұмыс істейді;</p> <p>Өз ойынан үй үлгісін жасай алады.</p> |
| Серуенге дайындық | <p><b>1.Ауа райын бақылау:</b><br/>Тәрбиеші ауа райына сәйкес балалардың киімін тексереді:<br/>Киінуіне көмек керек балаларға жекелей көмектесу.</p> <p><b>2.Қажетті құрал-жабдықтарды дайындау:</b><br/>Қимылды ойынға арналған доп, секіртпе, бор, кішкентай жалаушалар және т.б.</p> <p><b>3. Серуен алдында түсіндіру жұмысы:</b><br/>Қайда баратынын.Қандай ойындар ойнайтынын.Не істеуге болмайтынын түсіндіреді.</p> <p><b>4.Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері</b><br/>Тәрбиешіден рұқсатсыз ешқайда кетуге болмайды.<br/>Бір-бірін итеруге, жұлқылауға, жүгіріп соғылуға болмайды.<br/>Ауыр немесе өткір заттармен ойнауға болмайды.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуен            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Картотека №1</b><br/>Дербес әрекет: Балалар құмда және жерге түскен жапырақтармен ойнайды: жапырақтарды жинап, топтастырып, сурет салып</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Картотека №2</b><br/>Дербес әрекет: Балалар ағаштардың түбіндегі жапырақтарды жинап, пішіні мен түсіне қарай сұрыптайды.<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Жапырақтар ұшты»</p> | <p><b>Картотека №3</b><br/>Дербес әрекет: Құстардың ұяларын бақылау, алаңдағы торғайларды бақылап, оларға дән шашу.<br/><b>Қимылды ойын:</b></p> | <p><b>Картотека №4</b><br/>Дербес әрекет: Балалар жеңіл жапырақтарды жоғары лақтырып, қалай ұшатынын бақылайды.<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Жел</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>орналастырады.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Жапырақты қағып ал»</p> <p><b>Барысы:</b> Тәрбиеші қолына бірнеше жасанды (немесе табиғи) жапырақты алады. Әр балаға лақтырады, олар қағып алуға тырысады.</p> <p><b>Бақылау:</b> Ауа райын бақылау. Күннің жылуы, бұлттар мен жел бар-жоғын сезіну. «Күз келді ме, қалай білдіңдер?» деген сұрақ қойылады.</p> <p><b>Еңбек:</b> Құм алаңындағы ойыншықтарды жинауға көмектесу</p> | <p><b>Барысы:</b> Балалар – жапырақтар. Тәрбиеші желдің бағытын айтып тұрады: «Жел оңға соқты!» – балалар оңға жүтіріп, қолдарын бұлғаңдатады. <b>Күзгі бақылау эксперименттері</b></p> <p><b>Жапырақтардың түс өзгерісі</b><br/><i>Эксперимент:</i> Балалар әртүрлі түсті жапырақтарды жинап, оларды суға салып қояды. Бірнеше күн бойы жапырақтардың суда қалай өзгертінін бақылап, түсінің қалай өзгертінін зерттейді.</p> <p><b>Бақылау:</b> Ағаштардың жапырақтарының түсі, түсуі, діндерінің ерекшеліктері.</p> <p><b>Еңбек:</b> Жапырақтарды жинап, арнайы шелекке салу</p> | <p>«Құстар ұшты – ұшты»</p> <p><b>Барысы:</b> Тәрбиеші: «Қарға ұшты!» – дейді. Балалар қолын көтеріп, қанат сермеп көрсетеді. Егер «үйрек ұшты» деп айта тұрып, өзі ұшпайтын затты айтса, балалар алданбауы тиіс.</p> <p><b>Бақылау:</b> Торғайлардың әрекеті, топтасуы, қанат қағуы. <b>Құстардың жем іздеуі</b><br/><i>Эксперимент:</i> Балалар сыртқа шығып, құстардың қай жерлерден жем жинайтынын бақылап, суретке немесе сызбаға түсіреді. Сонан соң, балалар жасырынған жемдерді іздестіріп, өздері жем салатын құрылғылар жасайды.</p> <p><b>Еңбек:</b> Құстарға арнап дән шашып, жем салғышты орнына қою.</p> | <p>қай жақтан соғады?»</p> <p><b>Барысы:</b> Балалар шеңберде тұрады. Тәрбиеші: «Жел солдан соқты!» – десе, балалар солға қарай жүтіреді. Әртүрлі бағытта қайталанады.</p> <p><b>Бақылау:</b> Желдің бағытын сезіну (жапырақтардың қозғалысы, балалардың шашы, киімі). <b>Желдің жапырақтарға әсері</b><br/><i>Эксперимент:</i> Желдеткіштің көмегімен жапырақтарды үрлеп, олардың қалай ұшатынын, бұрылатынын, қашан тоқтайтынын зерттеу.</p> <p><b>Еңбек:</b> Жапырақ ұшқан жерлерді тазалау.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Серуен соңындағы жұмыс:</p> <p>Балаларды жинап, түгендеу (бар-жоғын тексеру)</p> <p>Киімдерін шешуге көмектесу</p> <p>Қолдарын жууға бағыттау. Суды үнемді пайдалану кезкңін ескеру. Суды ұзақ ағызып тұрмау, қолды жуып юолғансоң кранды өшіру.</p> <p>Қысқаша серуен бойынша сұрақ:</p> <p><i>"Не ұнады?", "Қандай ойын ойнадың?"</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Жеке жұмыс</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Айдана</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Сөйлеу дағдысын дамыту</p> <p><b>Жұмыс түрі:</b> Сурет</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Ерасыл</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Зейінін дамыту</p> <p><b>Жұмыс түрі:</b> «Айырмашылығын тап»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>«Нүрәли</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Дыбысты дұрыс айту, естіп тану</p> <p><b>Жұмыс түрі:</b> «Қай</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Дильназ</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Сан мен затты сәйкестендіру</p> <p><b>Жұмыс түрі:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | бойынша әңгімелеу<br><b>Қолданылған құрал:</b><br>Сюжетті сурет<br><b>Бақылау:</b> Сөздік қоры жақсы, бірақ сөйлеммен айтуға қиналады                                                                                                                                                                                                                                                | ойыны (2 сурет)<br><b>Қолданылған құрал:</b> Венн диаграммасына ұқсас суреттер<br><b>Бақылау:</b> 3 айырмашылықты тапты, зейіні тұрақсыз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | дыбысты естисің?» ойыны<br><b>Құрал:</b> Сөз карточкалары<br><b>Бақылау:</b> Б, П, Д дыбыстарын шатастырады                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Сандарды сана» (заттар мен цифрлар)<br><b>Құрал:</b> Сан карточкалары, ойыншықтар<br><b>Бақылау:</b> 1–5 дейін санай алады, бірақ 4-ті жиі ұмытады                                                                        |
| Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>«Орамал тастамақ».</b><br>Балалар шеңбер жасап тұрады.<br>Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақайтыпнемесебил епберуікерек.<br>Балаларшеңбербойында көздерінжұмыптұруыкерек.<br>Ойыносылайжалғасабереді. | <b>Ақсерек-көксерек.</b><br>Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа абөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам.<br>1-ші топ. Ойынды бастайды: Ақсерек-ау ақсерек Бізден сізге кім керек.<br>2-ші топ Ақсерек –ау ақсерек Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек<br>Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек.<br>Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді. | <b>Қуыр-қуыр қуырмаиш.</b><br>Оң қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды.Содан соң екінші балаға: ортаңғы саусағымды тапшы, – дейді.Екінші балаға қарап байқап отырады да, міне, - деп бір саусақтың басынан шымшып ұстап тұрады.Егер екінші бала жасырушының ортаңғы саусағын дәл тапса, ұпайды бірінші бала тартады. Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек. | <b>«Асық ойыны»</b><br>. Бұл – балалардың ежелгі спорттық ойыны. Тақыр алаңға көлденеңінен түзу сызық сызады да, соны бойлай тігілген кенейді кезектесіп сақамен ату арқылы мергендік сынасады<br><b>(Біртұтас тәрбие)</b> |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                              | <b>Өнегелі 15 минут: Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер</b><br><b>1. Балаңызбен күн сайын сөйлесіңіз</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сұрақ қойыңыз: «Бүгін не үйрендің?», «Қай ойын ұнады?», т.б.</li> <li>Бұл – баланың сөздік қорын байытып, өз ойын жеткізуге үйретеді.</li> </ul> <b>2. Үйде күн тәртібін сақтауға көмектесіңіз</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Тұрақты ұйқы (9–10 сағат),</li> <li>Тамақтану,</li> <li>Серуен және тынығу уақыты – баланың денсаулығына тікелей әсер етеді.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |



Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Абай атындағы мектеп-балабақша кешені»КММ

Мектепалды «Б» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі:1-апта 08 -12 қыркүйек 2025-2026 оқу жылы

Қыркүйек-Құндылық: Еңбекқорлық пен кәсіби біліктілік айы. Апта дәйексөзі: «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»

| Күн тәртібі                                                                                                                                                 | Дүйсенбі<br>08.09.25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі<br>09.09.25                                                                                                                | Сәрсенбі<br>10.09.25                                                                                                                                     | Бейсенбі<br>11.09.25                                                                                                                                     | Жұма<br>12.09.25                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                                          | Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме оны не қызықтырады,баланың жеке пікірін білдіруге қатысады.<br>«Күй күмбірі»:«Жастар күйі»<br><b>Мақсаты:</b> балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру( Адал азамат) |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                 | <b>Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер</b><br><b>1. Баламен тіл табысу</b><br>Баланы тыңдай білу – ең үлкен сый.<br>Әр күнге кем дегенде 10–15 минут балаға толық көңіл бөлу (әңгімелесу, ойнау, бірге оқу).<br>Жазалау емес, түсіндіру арқылы тәрбиелеу.<br><b>2. Жылы сөздің күші</b><br>Баланың кішкентай жетістігін де мақтап отыру.<br>«Сенің қолыңнан келеді», «Мен сенімен мақтанамын» деген сөздер балаға сенім береді.<br>Қатал сын емес, қолдау көрсету маңызды.                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары) | «Құрастыр да, әңгімеле»<br>Материал: Лего, кубик, түрлі пішіндер.<br>Тапсырма: Бала өзі қалаған затты (үй, көлік, жануар) құрастырады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Өз суретім»<br>Материал: Қағаз, бояу, қарындаш.<br>Тапсырма: «Менің арманым», «Менің отбасым», «Табиғат» тақырыбында сурет салады. | «Жұмбақ іздеуші»<br>Материал: Суреттер, бөлмеге жасырылған ұсақ ойыншықтар.<br>Тапсырма: «Қызыл ойыншықты тап», «Дөңгелек затты тап» деп бағыт беріледі. | «Менің көңіл-күйім»<br>Материал: Әртүрлі көңіл-күйді бейнелейтін смайликтер.<br>Тапсырма: Бала өзінің көңіл-күйін таңдап, неге солай екенін әңгімелейді. | «Кімнің көлігі?»<br>Материал: Машина, автобус, ұшақ, кеме ойыншықтары.<br>Тапсырма: Әр көліктің қайда жүретінін айту (жолда, әуеде, суда). |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ертеңгілік жаттығу                                              | <b>Жаттығу картотекасы</b><br>1.Таспаларды жоғары көтеру, сермелеу<br>Негізгі қалып, таспалар төмен. Таспаларды жоғары көтеріп сермелеу (5-6 рет).<br>2.Бұрылыс таспалармен<br>Аяқты кең ашып тұрып, таспалар белде. Оңға бұрылыс, таспалар жан-жаққа. Солға бұрылыс, таспалар жан-жаққа (5-6 рет).<br>3.Жартылай отыру таспалармен<br>Негізгі қалып, таспалар иықта. Жартылай отырып, таспаларды алдында ұстау (5-6 рет).<br>4.Тізені жоғары көтеріп, қол жан-жаққа<br>Негізгі қалып, таспалар төмен. Тізені жоғары көтеру + қолды жан-жаққа ашу (5-6 рет).<br>5.Секіру, бұрылу<br>Негізгі қалып, таспалар жан-жақта. Оң-сол жаққа бұрылып секіру.<br>6.Жеңіл жүгіру<br>Бір қатармен жүру.<br>7.Тыныс алу жаттығуы «Үйректер ұшады» Дем ішке жұту, қолдарды жанына көтеру. Дем шығару, «Г-а-а-а» деп ұзақ айту, қолдарды түсіру. 3-4 рет қайталау. |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) | <b>Өнұран орындау</b><br><b>Жылулық сәті:</b><br>Амансың ба,Алтын күн!<br>Амансың ба,жер Ана!<br>Амансың ба,көк аспан!<br>Амансың ба,достарым!<br><b>(сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Артикуляциялық жаттығулар</b><br>Мақсаты: Дыбыстарды анық айту, сөйлеу мүшелерін жаттықтыру.<br>«А-а-а» – ауызды кең ашып айту.<br>«И-и-и» – ерінді жымию.<br>«У-у-у» – ерінді түтікше етіп жиыру.<br>«Ла-ла-ла», «Ра-ра-ра» – тіл ұшын көтеріп айту | <b>«Пішіннен сурет сал»</b> – текше, дөңгелек, үшбұрыш арқылы сурет құрастыру.<br><b>(Шығармашылық,таным іс-әрекет)</b><br>.                                                                                             | <b>«Мамандық»дидактикалық ойын</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды еңбектің нәтижелері мен адамның мамандығы арасында байланыс орнатуға үйрету. Балалардың әртүрлі мамандықтарға және олардың адам өміріндегі маңызын білуге қызығушылығын ояту. | <b>Жылулық сәті:</b><br>Достар бері келіндер,<br>Қолдарыңды беріндер.<br>Шаттық толы шеңберге<br>Қуанышпен еніндер<br><b>(сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет)</b> |
| Кестеге сәйкес ҰІӨ                                              | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br>Мектеп ауласында<br><b>Міндеті:</b> Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1 .Сауат ашу негіздері</b><br>Сөз.Сөздің мағынасы<br><b>Міндеті:</b> Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына                                                                                                   | <b>1 Математика негіздері</b><br>Біреу – көп<br><b>Міндеті:</b> "Бір" сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру<br><b>«Дыбыспен тап»</b> | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br>Менің досым<br><b>Міндеті:</b> Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық                                                                                | <b>1.Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>Ауылдағы адам еңбегі<br><b>Міндеті:</b> Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету</p> <p><b>«Мектеп ауласында не бар?» дид ойын</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Сөздік қорын байыту, заттарды дұрыс атауға үйрету.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші сурет немесе фотосурет көрсетеді (мектеп, ағаш, орындық, гүлзар, қакпа). Балалар кезекпен: «Аулада ... бар» деп сөйлем құрайды</p> <p><b>«Дыбыс тыңда»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Сөздерді бастапқы дыбыс бойынша ажырата білу</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші айтады: б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбысынан басталатын ауладағы затты ата». Балалар кезекпен жауап береді. Балалар, парк, гүлдер, ғи марат, көліктер, қакпа, ж алау, жасыл</p> | <p>қызығушылыққа баулу</p> <p><b>«Сөз ойла»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Бір тақырыпқа байланысты сөздерді жинақтап айту</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші тақырып береді: «Мектепте не бар?» – балалар кезекпен сөздер айтады (тақта, бор, кітап, парта).</p> <p><b>«Артық сөзді тап»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Сөз мағынасын салыстыра білуге үйрету.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші бірнеше сөз айтады: «Алма, алмұрт, жүзім, қарындаш». Балалар артық сөзді табады.</p> <p><b>«Керісінше айт»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Сөздердің қарама-қарсы мағынасын үйрету.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші «үлкен» дейді – балалар «кіші» деп жауап береді; «жақсы» – «жаман» т.б.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар сөздің мағынасын түсінеді және қарапайым сөздерді топтастыра алады.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Есту арқылы қабылдауын дамыту.</p> <p><b>Құралдар:</b> Қол шапалақтау.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші бір рет шапалақ соқса – балалар «бір» дейді. Көп рет соқса – «көп» деп жауап береді.</p> <p><b>«Бір алма – көп алма»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> «Бір» және «көп» ұғымдарын ажырата білу.</p> <p><b>Құралдар:</b> Алма суреттері (бір дана және көп).</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші бір алма суретін көрсетіп, «Бұл неше алма?», кейін көп алманы көрсетіп, «Ал бұл қанша?» деп сұрайды. Балалар «бір алма», «көп алма» деп жауап береді.</p> <p><b>«Артықты тап»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Заттарды санау, артықты ажырату.</p> <p><b>Құралдар:</b> Карточкаларда суреттер (бір үйрек – көп үйрек, бір гүл – көп гүл).</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Балаларға аралас суреттер көрсетіледі. «Бір» топтағы затты тауып бөледі.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар «бір» және «көп» ұғымдарын ажырата алады;</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз?</p> <p><b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз</p> | <p>жаттығулар жасау</p> <p><b>«Досымды табамын»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды зейінділікке, достарын тануға үйрету.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір баланың көзін байлайды. Қасында тұрған бір досы дауыстап: «Мен сенің досыңмын» дейді. Баланың міндеті – дауысынан досын табу.</p> <p><b>«Досымның суретін саламын»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Шығармашылық қабілеттерін дамыту, достықты бейнелеу.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балаларға қағаз бен түрлі-түсті қарындаш беріледі.</p> <p>Әр бала өзінің досының суретін салып, оны қысқаша әңгімелейді («Бұл – Айдана. Ол әдемі. Біз бірге ойнаймыз»).</p> <p><b>«Жақсы сөз – жан азығы»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Досына жылы сөз айтуға баулу.</p> | <p><b>«Кім не істейді?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ауылдағы мамандықтармен, еңбектің түрлерімен таныстыру.</p> <p>Құралдар: Суреттер (малшы, диқан, құрылысшы, наубайшы, мұғалім).</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші суреттерді көрсетеді.</p> <p>Балалар әр мамандық иесінің немен айналысатынын айтады: «Малшы – мал бағады», «Диқан – жер жыртады, егін егеді» т.б.</p> <p><b>«Жұмыс құралын тап»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың құрал-сайман туралы түсінігін кеңейту.</p> <p>Құралдар: Суреттер (күрек, тырма, орақ, балға, кітап).</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балаларға суреттер көрсетіледі. Тәрбиеші: «Диқанға қайсысы керек?», «Құрылысшыға қайсысы керек?» деп сұрайды.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ағаштар, шар т.б</p> <p><b>«Кімге не керек?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Сөйлем құрату, байланыстырып сөйлеуге үйрету.<br/> <b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші әр балаға рөл береді: мұғалім, оқушы, бақташы (бақша күтуші).<br/> Балалар: «Мұғалімге – тақта керек», «Оқушыға – дәптер керек» деп жауап береді.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Дыбыстарды анық айтуды үйренеді</p> <p><b>2.Математика негіздері</b></p> <p>Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау</p> <p><b>Міндеті:</b> Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.<br/> <b>1. «Оңға – солға»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Кеңістікте оң мен солды ажырата білу.<br/> <b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші «оң</p> | <p><b>2.Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/> Нан дастарқанға қалай келеді?<br/> <b>Міндеті:</b> Нанға ұқышты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу</p> <p><b>Әңгімелесу</b><br/> Балаларға сұрақтар қою:<br/> – Нанды кім пісіреді?<br/> – Нан қайдан келеді?<br/> – Дикандардың еңбегі қандай?<br/> Суреттер арқылы нанның жолын көрсету:<br/> «Дән егіледі → бидай өседі → орылады → диірменге апарылады → ұн болады → наубайхана → дастарқанға келеді».<br/> <b>«Не алдымен, не кейін?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды реттік сан есімдерді қолдануға, сөйлем құрауға үйрету.<br/> <b>Құралдар:</b> Суреттер Ойын шарты:</p> | <p>дыбыстарды анықтау<br/> <b>«Қай дыбыстан басталады?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Сөздің басқы дыбысын ажырата білу.<br/> Құралдар: Суреттер (алма, балапан, нан, тас, гүл).<br/> <b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші суретті көрсетеді. Балалар сөздің қай дыбыстан басталатынын айтады («Алма – А дыбысы»).</p> <p><b>«Дыбыстан сөз құрайық»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорын дамыту, ойлау қабілетін жетілдіру.<br/> Құралдар: Әріптік карточкалар.<br/> <b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші «Б» дыбысын айтады. Балалар сол дыбыстан басталатын сөздер айтады («бала», «бақа», «бал»).</p> <p><b>«Сөзді жалғастыр»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Сөйлеу дағдыларын жетілдіру.<br/> Құралдар: Тәрбиешінің сұрақтары.<br/> <b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші бастапқы сөзді айтады («Алма – тәтті»), балалар сөйлемді жалғастырады («Алма – қызыл», «Алма – дөңгелек»).</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Дыбыс пен сөздің айырмашылығын түсінеді.</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b><br/> Ас атасы–нан<br/> <b>Міндеті:</b></p> | <p><b>Ойын барысы:</b></p> <p>Балалар бір-біріне доп немесе ойыншық лақтырады.<br/> Допты ұстаған бала өзінің досына жақсы сөз айтады («Сен мейірімдісің», «Сен ақылдысың», «Сен менің досымсың»).</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Досын сипаттап сөйлеуге дағдыланады;<br/> Шығармашылық ойлауы дамиды.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b><br/> Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру.<br/> Заттардың қасиеті<br/> <b>Міндеті:</b><br/> Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру<br/> <b>«Түстер қаласы»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды түстерді ажырата білуге, топтастыруға үйрету.<br/> <b>Құралдар:</b> Қызыл, көк, жасыл, сары түсті пішіндер.<br/> Ойын барысы: Балаларға әртүрлі түсті пішіндер таратылады. Тәрбиеші:</p> | <p>Балалар сәйкес құралды таңдайды.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Балалар ауылдағы еңбекті реттілікпен әңгімелейді, сөйлеу қабілеті артады.</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b><br/> Дауысты дыбыстар<br/> <b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты дыбыстарды анықтау<br/> <b>«Кім көп сөз айтады?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Сөздік қорын молайту, дыбыс айтуын жетілдіру.<br/> <b>Ойын барысы:</b><br/> Тәрбиеші бір дауысты дыбыс айтады (мысалы: «А»).</p> <p>Балалар кезекпен сол дыбыстан басталатын сөздер айтады («алма, ат, арба, ана»).</p> <p><b>«Әнші дыбыстар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Дауысты дыбыстарды дұрыс, анық айтуға үйрету.<br/> <b>Ойын барысы:</b><br/> Балалар шеңберге тұрады.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қолынды көтер», «сол аяқпен қадам жаса», «допты оң жағына қой» деп нұсқау береді.</p> <p><b>2. «Алдында – артында»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Алдында, артында, жанында ұғымдарын бекіту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Бір бала ойыншықты ұстап тұрады. Тәрбиеші: «Доп баланың алдында», «Аю артында» деп айтады. Балалар затты дұрыс орналастырады.</p> <p><b>«Суретті тап»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жоғары, төмен, оң, сол бағыттарын қағазда көрсету.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Қағазда гүл, күн, үй бейнеленген. Тәрбиеші сұрайды: «Үйдің сол жағында не тұр?», «Күннің астында не бар?»</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау</p> | <p>Балаларға бидай егу процесін көрсететін суреттер таратылады. Олар: «Алдымен дән себіледі, содан кейін бидай өседі, кейін орылады...» деп әңгімелейді.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар нанның дастарқанға келу жолын біледі; Сөздік қоры кеңейеді; Логикалық ойлау, есте сақтау, салыстыру қабілеттері дамиды;</p> <p><b>3. Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Күз–жомарт</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату</p> <p><b>Жұмбақты шеш.</b></p> <p>Жазда тұрып жоғары, Күзде жерге қонады. (Жапырақ)</p> <p><b>Өлең жаттау</b></p> <p><b>Күз–жомарт</b></p> <p>Тоңазып атырап, Көк жеміс піседі. Сарғайып жапырақ, Саудырап түседі. «Күз–жомарт»–</p> | <p>Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату</p> <p>-Қазір жылдың қай мезгілі?</p> <p>-Бүгін ауа райы қандай? Күн ашық па, бұлтты ма?</p> <p>-Адамдар күзде нені жинайды?</p> <p>-Егінді, бидайды күз мезгілінде жинайды. Бидайдың ұнынан нан дайындайды. Бүгін Мәдіхат Төрежановтың «Ас атасы–нан» әңгімесін оқимыз.</p> <p>Әңгіме–әдеби жанрдың біртүрі екенін түсіндіру. Әңгіменің ерекшелігі–оқиғаны қысқа әңгімелейді.</p> <p>Педагог әңгімені мәнерлеп оқып береді</p> <p>Мақалмен жұмыс жүргізу.</p> <p>Ас атасы – нан, Нан атасы–дән</p> <p><b>«Нанның түрлерін тап»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды нан түрлерімен таныстыру, ажырата білу.</p> <p>Құралдар: Нан өнімдерінің суреттері (бауырсақ, тоқаш, шелпек, қара нан, ақ нан).</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балаларға аралас суреттер беріледі. Олар тек нан түрлерін бөліп алады</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөздік</p> | <p>«Барлық қызыл пішіндерді бір үйге, көктер екінші үйге жиналады» дейді.</p> <p>Балалар пішіндерді түсіне қарай топтастырады.</p> <p><b>«Не ұқсас?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың заттардың ортақ қасиеттерін таба білуін қалыптастыру.</p> <p>Құралдар: Суреттер (күн, ай, доп, кітап, үй, текше).</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балаларға бірнеше сурет көрсетіледі.</p> <p>Мысалы: күн, ай, доп – бәрі дөңгелек; кітап, үй, текше – бәрі төртбұрыш.</p> <p>Балалар ортақ қасиеттерін айтып, топтастырады</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар ұқсас белгілерді табуды үйренеді; Сөздік қоры дамиды; Логикалық ойлауы жетіледі.</p> <p><b>3. Қазақ тілі</b></p> <p>Аға, әпке</p> <p><b>Міндеті:</b> Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.</p> | <p>Тәрбиеші кезекпен дауысты дыбыстарды созып айтады («Ааа», «Ооо», «Ііі»).</p> <p>Балалар тәрбиешінің артынан қайталайды.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар дауысты дыбыстарды есту арқылы ажыратады.</p> <p><b>3. Дене шынықтыру</b></p> <p>Біз күшті және ержүрекпіз.</p> <p><b>Міндеті:</b> Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.</p> <p><b>«Ер жүрек батырлар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың батылдыққа, шапшаңдыққа, төзімділікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар: Арқан, орындық, кедергілер.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар батырлар болып ойнайды. Олар кедергілерден</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><u>дағдылары қалыптасады</u></p> <p><b>3.Қазақ тілі</b></p> <p>Әке, ана</p> <p><b>Міндеті:</b></p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету.</p> <p><b>«Менің анам қандай?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Сипаттап сөйлеуге үйрету, сөйлем құрау дағдысын дамыту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b></p> <p>Балалар «Менің анам...» деп жалғастырады (мейірімді, әдемі, қамқор).</p> <p><b>«Әкем не істейді?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Етістіктерді дұрыс қолдануға үйрету.</p> <p><b>Ойын барысы:</b></p> <p>Тәрбиеші қимыл көрсетеді (кітап оқиды, жұмыс істейді,</p> | <p>деймізбіз, Жемісін жейміз біз. (Ермек Өтетілеуұлы)</p> <p><b>«Күзгі себет»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың күзгі жеміс-жидектер мен көкөністерді ажырата білуін қалыптастыру.</p> <p>Құралдар: Жемістер мен көкөністердің суреттері (алма, алмұрт, сәбіз, асқабақ, қарбыз, т.б.).</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Балалар суреттерден күзгі жеміс-жидектерді таңдап, «Күзгі себетке» салады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p>Сөздік қоры молаяды, сөйлем құрау дағдысы дамиды;</p> <p>Табиғатқа деген сүйіспеншілігі артады;</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>Нота үйренейік</p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p>«Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т.Қоңыратбай)</p> <p><b>Ән айту:</b></p> | <p>қоры кеңейеді, сөйлем құрастыруға дағдыланады; Нанға деген құрмет сезімі артады.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p>Спортзалда ойнаймыз.</p> <p><b>Міндеті:</b> Жүру: Қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру.</p> <p><b>«Жылдам – баяу»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды жүру қарқынын ажыратуға үйрету.</p> <p><b>Ойын барысы</b></p> <p>Тәрбиеші қолын шапалақтаса – балалар жылдам жүреді, Қолын жай қимылдатса – баяу жүреді.</p> <p><b>«Жануарларша жүрейік»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жүрудің әртүрлі түрлерін меңгерту, қимылдық белсенділікті арттыру.</p> <p><b>Барысы</b></p> <p>«Аю жүрісі» – табанын баса, ауыр қимылдайды.</p> <p>«Қоян» – секіріп жүреді.</p> <p>«Түйе» – тізесін көтеріп, баяу жүреді.</p> <p><b>«Кедергіден өт»</b></p> | <p>«Кім үлкен, кім кіші?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Отбасы мүшелерінің рөлін ажырату, салыстыруға үйрету.</p> <p><b>Құралдар:</b> Суреттер (аға, әпке, іні, сіңлі).</p> <p><b>Ойын барысы:</b></p> <p>Балаларға суреттер көрсетіледі.</p> <p>Тәрбиеші: «Аға әпкеден үлкен бе, әлде кіші ме?», «Әпке сіңліден үлкен бе?» деп сұрайды.</p> <p>Балалар салыстырып жауап береді.</p> <p><b>«Ағаңа не сыйлайсың?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Сөйлеу дағдыларын дамыту, мейірімділікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар: Ойыншықтар мен заттар суреттері (кітап, ойыншық, гүл, доп).</p> <p><b>Ойын барысы:</b></p> <p>Балаларға түрлі зат суреттері ұсынылады.</p> <p>Әр бала бір затты таңдап алып: «Мен ағаға кітап сыйлаймын, өйткені ол оқуды жақсы көреді» деп айтады.</p> <p><b>«Менің әпкем қандай?»</b></p> <p>Мақсаты: Балалардың сипаттап сөйлеу қабілетін дамыту.</p> <p>Құралдар: Сюжетті суреттер (әпке сабақ</p> | <p>өтеді: үстелдің астынан еңбектеп, орындықтан секіреді, арқаннан тартылады.</p> <p>Соңында «Жалауды» алады.</p> <p><b>«Күшті кім?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Бұлшық етті шынықтыру, қол күшін дамыту.</p> <p><b>Құралдар:</b> Арқан.</p> <p><b>Ойын барысы:</b></p> <p>Балалар екі топқа бөлінеді. Ортада арқан тартылады.</p> <p>Қай топ арқанды өз жағына тартып алса – сол жеңімпаз.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p>Балалар сенімді қимылдауға, батылдық танытуға дағдыланады.</p> <p><b>4.Шығармашылық</b></p> <p><b>Сурет/мүсіндеу/жапсыру/құрастыру</b></p> <p>Көліктер</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру,</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>көлік айдайды).<br/>Балалар: «Әкем кітап оқиды», «Әкем көлік айдайды» деп айтады.</p> <p><b>«Сөйлемді аяқта»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b><br/>Тәрбиеші сөйлемді бастап айтады:–<br/>«Менің анам ...»–<br/>«Менің әкем ...»<br/>Балалар жалғастырып айтады.</p> <p><b><u>Күтілетін нәтиже:</u></b><br/>Сөйлем құрастыру дағдысы дамиды – балалар қысқа сөйлемдерді толық құрып айта бастайды.</p> <p><b><u>4.Дене тәрбиесі</u></b><br/>Спортзалдаойнаймыз.</p> <p><b><u>Міндеті:</u></b> Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бірқырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып</p> | <p>«До-ре-ми»(Ө. Байділдаев),<br/>«Білімнің–бұлағың»(Т. Қоңыратбай)<br/><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Марш»(В.Дешевов)<br/><b>Билер:</b> «Жұптасу биі»(чеххалық әуені)<br/><b>Ойындар,хороводтар:</b> «Сиқырлы ағаш»(«Дидактикалық ойындар» жинағынан)<br/><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Еркем-ай»қазақтың халық әні (өңдеген Б.Дәлденбай)<br/><b><u>Күтілетін нәтиже:</u></b><br/>Нота жаттап үйренеді</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Жүру дағдысын жетілдіру, ептілікті дамыту.<br/><b>Құралдар:</b> Конустар, обруч.<br/><b>Шарты:</b> Балалар жүгіру жолында кедергілерден айналып немесе астынан өтіп жүреді.</p> <p><b><u>Күтілетін нәтиже:</u></b> Балалар жүрудің әртүрлі түрлерін (жылдам, баяу, жануарша, кедергіден өту) меңгереді;</p> | <p>оқып отыр, тамақ жасап жатыр, ойнап жүр).<br/>Ойын барысы:</p> <p>Балалар суретке қарап, әпкесін сипаттап әңгімелейді: «Менің әпкем әдемі. Ол сурет салғанды жақсы көреді».</p> <p><b><u>Күтілетін нәтиже:</u></b><br/>Балалар аға-әпкеге сыйластықпен қарауды үйренеді, сөздік қоры дамиды.</p> <p><b><u>4.Музыка</u></b><br/>Нота үйренейік<br/><b>Міндеті:</b> Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b><br/>«Гүлдерайым»қазақтың халық әні (өңдегенТ.Қоңыратбай).<br/><b>Ән айту:</b><br/>«До-ре-ми»(Ө. Байділдаев),<br/>«Білімнің–бұлағың»(Т. Қоңыратбай)<br/><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Марш»(В.Дешевов)<br/><b>Билер:</b> «Жұптасу биі»(чеххалық әуені)<br/><b>Ойындар,хороводтар:</b></p> | <p>негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау</p> <p><b><u>Мүсіндеу:</u></b><br/><b><u>Міндеті:</u></b> Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадаң мүсіндеудің ерекшеліктерін білу.</p> <p><b><u>Жапсыру:</u></b><br/><b><u>Міндеті:</u></b> Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу</p> <p><b><u>Құрастыру:</u></b><br/><b><u>Міндеті:</u></b> Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға,</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жүру,<br/> <b>«Түзу жолмен жүр»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Түзу, ирек, дөңгелек сызық бойымен жүруге үйрету, тепе-теңдігін дамыту.<br/> <b>Ойын барысы:</b><br/> Еденге түрлі түсті таспа немесе арқан төселеді. Балалар соның үстімен құламай жүреді.<br/> <b>«Кім тез жетеді?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Жүгіру, бағытты дұрыс бағдарлау.<br/> <b>Ойын барысы:</b><br/> Балалар екі топқа бөлінеді. Белгі берілгенде, әр бала спортзалдың арғы шетіне жүгіріп барып, қайта оралады.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p>Балалар спортзалдағы қарапайым қозғалыс ережелерін орындай алады.</p> |  |  | <p>«Сиқырлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан)<br/> <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б.Дәлденбай)<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Нота жаттап үйренеді</p> | <p>кұрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу.<br/> Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату<br/> <b>«Дұрыс – бұрыс»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Жолда өзін дұрыс ұстауды үйрету, ойлау қабілетін дамыту.<br/> Құралдар: Суреттер (жолда ойнап жүрген бала, бағдаршамнан өткен бала, жолдың ортасынан жүгіріп өтуші т.б.).<br/> <b>Ойын барысы:</b><br/> Балалар суретке қарайды.<br/> «Бұл дұрыс па, бұрыс па?» деп айтады, себебін түсіндіреді.<br/> <u>Көліктің түлерінің суретін салады, мүсіндейді, жапсырады, құрастырады</u><br/> <b>Күтілетін нәтиже</b><br/> Балалар көлік түрлерін ажыратады;<br/> Қиялдау, ойлап табу қабілеттері дамиды;</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | <p><b>1.Ауа райын бақылау:</b><br/>Тәрбиеші ауа райына сәйкес балалардың киімін тексереді:<br/>Киінуіне көмек керек балаларға жекелей көмектесу.</p> <p><b>2.Қажетті құрал-жабдықтарды дайындау:</b><br/>Қимылды ойынға арналған доп, секіртпе, бор, кішкентай жалаушалар және т.б.</p> <p><b>3. Серуен алдында түсіндіру жұмысы:</b><br/>Қайда баратынын.Қандай ойындар ойнайтынын.Не істеуге болмайтынын түсіндіреді.</p> <p><b>4.Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері</b><br/>Тәрбиешіден рұқсатсыз ешқайда кетуге болмайды.<br/>Бір-бірін итеруге, жұлқылауға, жүгіріп соғылуға болмайды.<br/>Ауыр немесе өткір заттармен ойнауға болмайды.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуен            | <p><b>Картотека №5</b><br/><b>Дербес әрекет:</b><br/>Балалар гүлзарға барып, гүлдерді тамашалап, суреттейді. Өзара салыстырады: түсі, биіктігі, иісі.<br/><b>Қимылды ойын:</b>«Гүл теру»<br/><b>Барысы:</b> Ойын алаңына гүл бейнесіндегі фигуралар жасалады. Тәрбиеші: «Көк гүл тер!» – десе, балалар жүгіріп сол түсті гүлді тез тауып алуы керек.<b>Жапырақтардың су сіңіру қабілеті</b><br/><b>Эксперимент:</b><br/>Жапырақтың бір жағын бояп, оны судың ішіне салады. Судың жапырақтың ішіне қалай таралатынын бақылау.<br/><b>Бақылау:</b> Күзгі</p>                                                                                            | <p><b>Картотека №6</b><br/><b>Дербес әрекет:</b> Балалар құмырсқалар, өрмекшілер немесе басқа жәндіктердің қозғалысын бақылайды.<br/><b>Қимылды ойын:</b>«Құмырсқа илеуіне асығады»<br/><b>Барысы:</b> Балалар – құмырсқалар. Тәрбиеші белгі бергенде, әркім өз «үясына» (шеңбер, орындық) жүгіріп кіреді.<b>Эксперимент:</b><br/>Жәндіктерге жарық немесе жылу әсерін беру (мысалы, шамның жанына қойып), олардың қозғалысын бақылау<br/><b>Бақылау:</b><br/>Құмырсқалардың азық тасуы, тізбектеліп жүруі, белсенділігі.<br/><b>Еңбек:</b> Жәндіктерге кедергі келтірмеу үшін</p> | <p><b>Картотека №7</b><br/><b>Дербес әрекет:</b> Балалар күннің суығанын сезінеді. Қолдары мен бетін сипап, бір-біріне жылы сөздер айтады.<br/><b>Қимылды ойын:</b>«Күн – бұлт – жаңбыр»<br/><b>Барысы:</b> Тәрбиеші «Күн!» – десе, балалар алақандарымен жылынады. «Жаңбыр!» – десе, басын жасырады. «Бұлт!» – десе, орындарынан қозғалмайды.<br/><b>Бақылау:</b> Ауа температурасы, бұлттардың түрі мен қозғалысы.<br/><b>Еңбек:</b> Серуенге шыққан жолды жапырақтан тазалау.</p> | <p><b>Картотека №8</b><br/><b>Дербес әрекет:</b> Жерден түрлі түсті жапырақ теріп, олармен сурет құрастыру.<br/><b>Қимылды ойын:</b>«Қандай түс?»<br/><b>Барысы:</b> Балалар жапырақ түстерін көрсетіп, сол түске сәйкес белгіге жүгіріп барады (мысалы, қызыл – конус, сары – доп).<br/><b>Бақылау:</b> Табиғаттағы түстердің көптігін түсіну (ағаш, жапырақ, гүл, т.б.).<br/><b>Еңбек:</b> Жиналған жапырақтарды көрме үшін бөлу.</p> | <p><b>Картотека №9</b><br/><b>Дербес әрекет:</b> Аспанға қарап, бұлттардың пішінін елестету (қоянға ұқсайды ма? т.б.).<br/><b>Қимылды ойын:</b>«Бұлттан жасасын»<br/><b>Барысы:</b> Балалар алаңда ойнайды. Тәрбиеші «Бұлт келе жатыр!» – десе, балалар ағаш артына, орындыққа жасырынуы керек.<br/><b>Бақылау:</b> Аспандағы бұлттың қозғалысы, түсі, пішіні.<br/><b>Еңбек:</b> Қураған гүлдерді алып, гүлзарды тазарту.<br/><b>№ 1 ТАҚЫРЫП. «ЖЕДЕЛ ҚЫЗМЕТТЕР МЕН БАЙЛАНЫС ОРТАЛЫҚТАРЫНЫҢ ТЕЛЕФОН НӨМІРЛЕРІ»</b><br/><b>Мақсаты:</b> тәрбиеленушілерге жедел қызметтердің,</p> |

|  |                                                                                                                                            |                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>гүлдердің жағдайын қарау: сарғайған, солған, биік немесе аласа болуы.</p> <p><b>Еңбек:</b> Құраған гүлдерді алып, гүлзарды тазарту.</p> | <p>құм алаңын ретке келтіру.</p> |  |  | <p>байланыс орталықтарының телефон нөмірлерін есте сақтауды және қажет болған жағдайда дұрыс пайдалануды үйрету.</p> <p><b><u>Міндеттері:</u></b> балаларды «Жедел қызметтер, сенім телефоны» ұғымымен және олардың негізгі телефон нөмірлерімен таныстыру, қандай жағдайларда жедел қызметтерге, байланыс орталықтарына қоңырау шалу керектігін түсіндіру.</p> <p><b><u>Материалдар мен ресурстар:</u></b> ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбы бойынша мысалдарды көрсетуге арналған суреттер мен бейнелер; жедел қызмет, байланыс орталықтарының телефон нөмірлері бойынша жадынамалары бар үлестірме материалдар; сюжеттік-рольдік ойындарға арналған телефондар, телефон аппараттары немесе ойыншық телефондар.</p> <p><b><u>Ұйымдастырылған іс-әрекет:</u></b> Тәрбиеленушілер мен амандасу.Өрт сөндірушілер,</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>полицейлер, медицина қызметкерлері және олардың адамдарға қалай көмектесетіні туралы қысқаша талқылау. Қайда және қалай қоңырау шалу керек: бейнеролик көрсетілімі.</p> <p><i>«Есте сақта!»</i></p> <p><i>Өрт қызметі: 101</i></p> <p><i>Полиция: 102</i></p> <p><i>Жедел жәрдем: 103</i></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Серуен соңындағы жұмыс:</p> <p>Балаларды жинап, түгендеу (бар-жоғын тексеру)</p> <p>Киімдерін шешуге көмектесу</p> <p>Қолдарын жууға бағыттау. Суды үнемді пайдалану кезкңін ескеру. Суды ұзақ ағызып тұрмау, қолды жуып болған соң қранды өшіру.</p> <p>Қысқаша серуен бойынша сұрақ:</p> <p><i>"Не ұнады?", "Қандай ойын ойнадың?"</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Жеке жұмыс</b>      | <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Зейінін және есте сақтауын дамыту</p> <p><b>Жұмыс түрі:</b></p> <p>Жаңылтпаш жаттату</p> <p><b>Қолданылған құрал:</b></p> <p>Жаңылтпаш жазылған карточкалар</p> <p><b>Бақылау:</b></p> <p>Қысқа сөздерді дұрыс айтады, бірақ ұзақ сөйлемдерді</p>                                                                     | <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Математикалық түсініктерін қалыптастыру</p> <p><b>Жұмыс түрі:</b></p> <p>Санап айту, салыстыру</p> <p><b>Қолданылған құрал:</b></p> <p>Кубиктер, санау таяқшалары</p> <p><b>Бақылау:</b></p> <p>10-ға дейін санайды, бірақ кері санауға қиналады.</p> | <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Ұсақ моторикасын дамыту</p> <p><b>Жұмыс түрі:</b></p> <p>Қағаз қию, жапсыру</p> <p><b>Қолданылған құрал:</b></p> <p>Түрлі-түсті қағаз, қайшы, желім</p> <p><b>Бақылау:</b></p> <p>Қағазды қия алады, бірақ ұқыпты жапсыруға қиналады.</p> | <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Әлеуметтік дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>Жұмыс түрі:</b></p> <p>«Менің досым» тақырыбында әңгімелесу</p> <p><b>Қолданылған құрал:</b></p> <p>Балалардың суреттері, смайликтер</p> <p><b>Бақылау:</b></p> <p>Досының атын айта алады, бірақ сөйлем құрауда қысқа жауап береді.</p> | <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Сөйлеу дағдысын дамыту</p> <p><b>Жұмыс түрі:</b></p> <p>Сурет бойынша әңгімелеу</p> <p><b>Қолданылған құрал:</b></p> <p>Сюжетті сурет</p> <p><b>Бақылау:</b></p> <p>Сөздік қоры жақсы, бірақ сөйлеммен айтуға қиналады.</p>                                            |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            | шатастырып кетеді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)</b> | <b>Соқыр теке</b><br><b>Мақсаты:</b> Зейінін, ептілігін, сезімталдығын дамыту.<br><b>Ойнау барысы:</b> Бір баланың көзі байланады. Ол «соқыр теке» болып, басқа балаларды ұстайды                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Асық ойыны</b> (кәдімгі иіру немесе «алшы» ойнау)<br><b>Мақсаты:</b> Ұсақ моториканы, көз мөлшерін дамыту.<br><b>Ойнау барысы:</b> Балалар асық иіреді немесе «алшы» түсіруге тырысады. | <b>Қуыр-қуыр, қуырмаш</b><br><b>Мақсаты:</b> Саусақ моторикасын дамыту, тілдік қарым-қатынасқа үйрету.<br><b>Ойнау барысы:</b> Саусақпен ойнайтын ұлттық санамақ ойыны. | <b>Тақия тастамақ</b><br><b>Мақсаты:</b> Шапшаңдық, қырағылық, ойнақы көңіл-күй қалыптастыру.<br><b>Ойнау барысы:</b> Балалар шеңбер жасап отырады. Бір бала сыртынан айналып жүріп, тақияны біреудің артына тастайды. Ол байқап қалса – қуып жетеді. | <b>Бес тас</b><br><b>Мақсаты:</b> Қол икемділігін, ептілікті дамыту.<br><b>Ойнау барысы:</b> Балалар тастарды кезекпен лақтырып, қайта қағып алу арқылы ойнайды |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                                              | <b>Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер</b><br><b>1. Баламен тіл табысу</b><br>Баланы тыңдай білу – ең үлкен сый.<br>Әр күнге кем дегенде 10–15 минут балаға толық көңіл бөлу (әңгімелесу, ойнау, бірге оқу).<br>Жазалау емес, түсіндіру арқылы тәрбиелеу.<br><b>2. Жылы сөздің күші</b><br>Баланың кішкентай жетістігін де мақтап отыру.<br>«Сенің қолыңнан келеді», «Мен сенімен мақтанамын» деген сөздер балаға сенім береді.<br>Қатал сын емес, қолдау көрсету маңызды. |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |

## Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** « Абай атындағы мектеп-балабақша кешені »КММ

**Мектепалды «Б» сыныбы**

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:**1-апта 15 -19 қыркүйек 2025-2026 оқу жылы

**Қыркүйек-Құндылық:** Еңбекқорлық пен кәсіби біліктілік айы. **Апта дәйексөзі:** «Еңбекқорлық адамның ең жақсы қасиеті»

| Күн тәртібі                                                                 | Дүйсенбі<br>15.09.25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі<br>16.09.25 | Сәрсенбі<br>17.09.25 | Бейсенбі<br>18.09.25 | Жұма<br>19.09.25 |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|------------------|
| Балаларды қабылдау                                                          | <p><b>1. 🖐️ "Қолмен амандасу бұрышы"</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Баланы жылы қарсы алу, таңғы ритуал қалыптастыру.<br/> Есіктің қасына "амандасу постері" ілінеді, онда 4 түрлі амандасу түрі болады:<br/> Қолмен ұстасу<br/> Жүрекке қол қойып бас изеу<br/> "Құсша" қанат қағу (екі қолды көтеріп)<br/> Құшақ «ауалы құшақ» (ауада құшақтау)<br/> <b>Бала өзі қалаған амандасу түрін таңдап, тәрбиешімен немесе досымен амандасады.</b><br/> <b>(Адал азамат) Күй күмбірі:</b> «Келіншек»күйі<br/> Күй баяу дыбыспен, фоном ретінде ойнап тұрады (қатты емес, жағымды дыбыста).<br/> Балалар үстел басында тыныш ойнап немесе бейбіт әрекетпен айналысып отырады (мысалы, кітап қарау, құрастыру, сурет салу).<br/> Тәрбиеші қаласа, күй туралы қысқаша түсінік береді:<br/> «Бұл — "Келіншек күйі", өте нәзік, сырлы күй. Бұрынғы заманда күй арқылы әйел адамның көңіл-күйін, ішкі сазын жеткізген. Тыңдап көрейікші, қандай сезім оянады екен?»</p> |                      |                      |                      |                  |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | <p><b>3-АПТА: Қарапайым еңбекке – үлкен ризашылық</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Үйдегі көмек – баланың жауапкершілігі»<br/> <b>Форматы:</b> Қарапайым сұрақ-жауап және қысқаша практикалық жұмыс<br/> <b>Мақсаты:</b> Баланы үй шаруасына тарту арқылы жауапкершілік сезімін қалыптастыру<br/> <b>Мазмұны:</b><br/> Тәрбиеші сұрайды: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Сен үйде не істей аласың?»</li> <li>«Анаң қалай көмектестің?»</li> <li>Балалармен бірге «ойыншықтарды жинау», «үстелді сүрту» жаттығуларын жасау</li> </ul> <b>Ата-аналарға кеңес:</b><br/> Балаға шағын тапсырма беріңіз (мысалы: дастарқан басына қасық қою, кітапты орнына қою).<br/> Ол орындаған соң, міндетті түрде:<br/> – «Сен нағыз көмекшісің!»,<br/> – «Міне, жауапты бала деген осы!» – деп жылы сөз айтыңыз.</p>                                                                                                                                              |                      |                      |                      |                  |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)</b></p> | <p><b>Қимылдық ойын:</b><br/> <b>"Кім жылдам?"</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Баланың қимыл-қозғалысын, жылдамдығын, үйлесімділігін дамыту.<br/> Ойын барысы:<br/> Балаларға түрлі тапсырмалар беріледі: «Қызыл затты тап», «Жүгіріп барып, шеңбердің ішіне тұр», «Секіріп бара жатқандай қозғал» т.б.Әр бала өз бетінше әрекет етеді.<br/> Қай бала тапсырманы жылдам әрі дұрыс орындаса – сол жеңімпаз (Дене тәрбиесі**)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b><br/> <b>"Дүкен"</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Әлеуметтік рөлдерді меңгерту, қарым-қатынас пен сөйлеу дағдысын дамыту.<br/> Ойын барысы:<br/> Балалар біреуі — сатушы, біреуі — сатып алушы рөлін алады.<br/> «Дүкен» ішінде түрлі заттар (ойыншық көкөніс, киім, кітап т.б.) қойылады.<br/> Әр бала өз рөлін ойнайды: затты сатады, бағасын сұрайды, төлейді.<br/> Ойын өздігінен жалғасады, мұғалім тек бақылаушы.<br/> (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p> | <p><b>Бейнелеу өнері: "Менің армандаған үйім"</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту, түстермен жұмыс істеу дағдысын жетілдіру.<br/> Ойын барысы:<br/> Әр бала ақ қағаз бен түрлі-түсті қарындаштар алады.<br/> Тапсырма: өз армандаған үйін салып, оған кімдермен бірге тұратынын да көрсетеді (ата-анасы, достары, жануарлар).<br/> Кейін балалар өз суреті туралы айтып бере алады.<br/> (іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> | <p><b>Үстел үсті-баспа ойыны: "Пішіндер патшалығы"</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Геометриялық пішіндерді тану, салыстыру, логикалық ойлауды дамыту.<br/> Ойын барысы:<br/> Балаларға пішіндер бейнеленген карточкалар мен сәйкес келетін пішіндер (кесілген қатты қағаз, пластик фигуралар) беріледі.<br/> Бала карточкаға қарап, сәйкес пішінді тауып, дұрыс орынға қояды.<br/> Қалауы бойынша түстерді де сәйкестендіреді.<br/> (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p><b>Кітаптарды қарау бұрышы: "Суреттен ертегі ойлап тап"</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Қиялды дамыту, тіл байлығын арттыру, кітапқа қызығушылық қалыптастыру.<br/> Ойын барысы:<br/> Балалар тыныш ортада әрқайсысы өзіне ұнаған суретті кітапты таңдайды.<br/> Суретке қарап отырып, өз ертегісін ойлап табады.<br/> Қаласа, бір-біріне немесе тәрбиешіге әңгімелеп береді.<br/> (Қарым-қатынас іс-әрекеті,</p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>                                                                                                                                          | <p>Бір саппен жүру. Тәрбиешінің белгісімен екі сапка жүргізу, шашырап жүгіру,бір саппен жүру.</p> <p>II. Жалпы даму жаттығулары</p> <p>1. Б.қ. Тік тұру Орамалды екі қолмен ұстап, 1-дегенде жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз, 2-бастапқы қалып,3-дегенде орамалды жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз , 4-б.қ келу. 4-5рет</p> <p>2. Б.қ.қолымыз алдымызда,1-оң жаққа бұрылу, 2-б.қ келу, 3-сол жаққа бұырылу, 4-б.қ келу. 4-5 рет.</p> <p>3.Б.қ орамалды қолымызға ұстап,аяқты алшақ қойып алға еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу.</p> <p>4.Б.қ. аяғымыз қосамыз,екі қолға орамалды ұстап алға созу,</p> <p>1-тіземізді бүгіп отыру, 2-б.қ келу 4-5рет</p> <p>5.Орамалды төменге түсіріп бір орыннан секіру..5-6 рет</p> <p>III. Тыныс алу жаттығулары</p> <p>Саппен жай жүру,тыныс алу жолдарына жаттығу.</p> <p>«Сағат»-тырс-тырс</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-</b></p>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)</p> | <p><b>"Көңіл-күйім қандай?" ойыны (ыммен көрсет)</b><br/>         Мақсаты: Эмоцияны тану, мимика мен кимыл арқылы көңіл-күйді білдіру<br/>         Тәрбиеші: «Қуанған кезде қалай көрінеміз?», «Шаршағанда ше?» — деп сұрайды.<br/>         Балалар тек ыммен көрсетеді, сөйлемейді.<br/>         4-5эмоциядан көрсту</p>                                                                                                                                                                    | <p>«Мақтау сөздер айту»<br/>         Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу.<br/>         Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін, сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды.(Адалдық әліппесі)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>«Мейірімді адамдар»<br/>         Ойынның мақсаты: «мейірімді адамдар» туралы түсінік қалыптастыру, зейін, есте сақтау процестерін дамыту.<br/>         Балалар шеңберге тұрады. Педагог кезекпен әрқайсысына доп лақтырады. Допты ұстаған бала кез-келген мейірімді адамды атайды және оның неге мейірімдіекенін түсіндіреді(жауапт ыңүлгісі:меніңәпкеммейірімді,өйт кеніол менімен күнде ойнайды, маған көмектеседі). Барлық балалар айтып болғаннан кейін, педагог олардың әрқайсысы атап берген барлық мейірімді адамдарды толық айтып беруді сұрайды. .(Адалдық әліппесі)</p>                                                                                                                         | <p><b>Тапқыр сұрақ ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Тіл мен логикалық ойлауды дамыту.<br/> <b>Нұсқаулық:</b> Педагог әр түрлі сұрақтар қояды, мысалы: «Қандай жануарлар үреді?», «Қандай көлік жүреді?». Балалар сұрақтарға жауап береді.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>«Құрметтеуді үйренеміз»<br/>         Ойынның мақсаты:құрдастарына құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br/>         Педагог балалардан қандай адамгершілік қасиеттер құрметке лайық болып көрінетінін ойлануды және айтуды сұрайды. Содан кейін балалар шеңберге тұрып,бір-біріне допты беріп,доп берген баланы не үшін құрметтейтінін айтады.<br/>         Ойын барлық қатысушылар айтып болғанша жалғасады. .(Адалдық әліппесі)</p>                                                                                                    |
| <p><b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b></p>                    | <p><b><u>1.Тіл дамыту</u></b><br/> <b>Менің сүйікті ойыншығым</b><br/> <b><u>Міндеті:</u></b><br/>         Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).<br/>         Артикуляциялық жаттығулар жасау<br/> <b>Тәрбиешінің түсіндіруі:</b><br/>         Балаларға өздерінің сүйікті ойыншықтары туралы айтып беруді ұсынады. Тәрбиеші ойыншықтардың әртүрлі түрлері туралы сұрақтар қою арқылы тіл байлығын ашады: Сенің сүйікті ойыншығың қандай?</p> | <p><b><u>1 .Сауат ашу негіздер</u></b><br/> <b>Дауысты дыбыстар</b><br/> <b><u>Міндеті:</u></b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты дыбыстарды анықтау<br/> <b><u>1. Ойын: "Қай дыбысты естідің?"</u></b><br/>         Мақсаты:<br/>         Балалардың есту арқылы дауысты дыбыстарды ажырата білуін дамыту.<br/>         Оту барысы:<br/>         Тәрбиеші таныс сөздерді айтады (мысалы: алма, ата, ірі, ұя, үй, ою т.б.)<br/>         Балалар тыңдайды және қол көтеру арқылы немесе ым-ишарамен ішінде дауысты дыбыс бар екенін білдіреді.<br/>         Дауысты дыбысты атап айту ұсынылады (мысалы:</p> | <p><b><u>1 Математика негіздері</u></b><br/> <b><u>1 саны және цифры</u></b><br/> <b><u>Міндеті:</u></b> 1 саны және цифры таныстыру<br/>         әрбиеші сұрайды:<br/>         – Қараңдаршы, менің қолымда неше конжық (немесе сурет)? (Жауап: 1)<br/>         – Сенің үстінде неше жейде бар?<br/>         – Сенің атың нешеу? (Барлығы – 1)<br/>         Қорытынды:<br/>         Бәрі біреу болса — бұл 1 саны болады!<br/>         ♦ 2. Таныстыру: 1 саны және цифры<br/>         Тәрбиеші 1 санын көрсетеді (карточка, тақта)<br/>         Балалармен бірге айтады: "Бұл — 1 саны. Цифры – 1"<br/>         Қимылмен көрсету: 1 саусақ, 1 аяқ, 1 мұрын, т.б.<br/>         Бір-бірден заттарды санау:</p> | <p><b><u>1.Тіл дамыту</u></b><br/> <b>Күз бояуы</b><br/> <b>Міндеті:</b> Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.<br/> <b>Күз туралы әңгіме</b><br/>         Тәрбиеші күз мезгілін суреттеп, жылы, мәнерлі дауыспен оқиды:<br/>         "Күз келді. Ағаштар түрлі түске боялып, жел есіп тұр..."<br/>         Балалар тыңдайды, сұрақтар қойылады:<br/>         – Күзде қандай түстер болады?<br/>         – Жел қалай соғады? (жұмсақ, қатты)<br/>         – Күз қандай мезгіл?</p> | <p><b><u>1.Қоршаған әлеммен таныстыру</u></b><br/> <b>Жабайы жануарлардың тіршілігіндегі күзгі және қысқы өзгерістер</b><br/> <b><u>Міндеті:</u></b> Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату.<br/>         Тәрбиеші күз бен қыс мезгіліндегі табиғат өзгерістерін түсіндіреді<br/>         Қазақстандағы жабайы жануарлардың аттарын атап шығу (қой, түлкі, қасқыр, аю, қоян және т.б.)<br/>         2. Жануарлар мен олардың төлдерін таныстыру:</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Оның түсі қандай?<br/>         –Ол қандай дыбыс шығарады (егер шығаратын болса)?<br/>         –Онымен не ойнауға болады?<br/>         Мысал ретінде өзі бір ойыншығын көрсетіп, сипаттап береді.<br/> <b>Ойын №1: «Дыбысты тап!»</b><br/>         Мақсаты: Сөздегі дыбыстың орнын (басы, ортасы, соңы) табу арқылы фонематикалық естуді дамыту.<br/>         Барысы:<br/>         Тәрбиеші балаларға ойыншықтардың атауын атайды (мысалы: қуыршақ, машина, доп, аю, кітап).<br/>         Балалар сөздегі белгілі бір дыбыстың қай жерде тұрғанын табады.<br/>         Мысалы:<br/>         – «Қуыршақ» сөзінде қ дыбысы қай жерде тұр?<br/>         (Басында)<br/>         – «Доп» сөзінде п қайда? (Соңында)<br/> <b>Ойын №2: «Кім сипаттады — тап!»</b><br/>         Мақсаты: Сөйлеу мәдениетін дамыту, сөздік қорды кеңейту.<br/>         Барысы:<br/>         Бала өз ойыншығын жасырын сипаттайды (түсін, пішінін, не істейтінін айтады), ал</p> | <p>"алма" — а, а).<br/>         Сөздің басында, ортасында немесе соңында тұрған дауыстыны сұрауға болады.<br/>         □ <b>2. Ойын: "Дыбыс естісең — шапалақта!"</b><br/>         Мақсаты:<br/>         Дауысты дыбысты есту арқылы тану, көңіл бөлуді дамыту.<br/>         Өту барысы:<br/>         Тәрбиеші дыбыстарды араластырып айтады: мысалы, "м", "а", "с", "о", "р", "і" т.б.<br/>         Балалар тек дауысты дыбыс естіген кезде ғана шапалақтайды.<br/>         Егер дауыссыз дыбыс айтылса — тыныш тұрады.<br/>         Қателескен бала ойыннан уақытша шығады немесе күліп қайтып қосылады.<br/>         Дауысты дыбыстарға мысал:<br/>         а, ә, е, и, о, ө, ұ, ү, ы, і<br/>         Жаттығу:Бастырып жазу<br/> <b>Күтілетін нәтиже</b><br/>         дыбыстардың ретін, дауысты дыбыстарды анықтау<br/> <b>2.Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/> <b>Жанды және жансыз табиғат</b><br/> <b>Міндеті:</b> Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту.«Өлі табиғат»ұғымымен таныстыру(су,ауа,мұзсүңгілері,күн,бұлт,қар,тастар, жел,жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның</p> | <p>– 1 кітап<br/>         – 1 гүл<br/>         – 1 ойыншық т.б.<br/>         ◆ 3. Сергіту сәті: "Бәрі біреу"<br/>         (Балалар 1 санына байланысты кимыл жасайды)<br/>         Мысалы:<br/>         – Бір қолымды көтеремін<br/>         – Бір аяқпен тұра алам<br/>         – Бір көзбен қарай алам<br/>         – Бір айналып қоям да,<br/>         – Бір досыма қарай алам!<br/>         ◆ 4. Дидактикалық ойын: "Қайсысы біреу?"<br/>         Мақсаты: 1 санын ажырату, топтастыру<br/>         Өту барысы:<br/>         Балаларға әртүрлі суреттер көрсетіледі (мысалы: 1 алма, 2 банан, 3 шар, 1 жапырақ...) Балалар тек 1 ғана бейнеленген заттарды таңдайды<br/>         "1 зат бар суретті көрсет"<br/>         Қиындату: «Неше?» деген сұраққа жауап беру<br/>         ◆ 5. Шығармашылық тапсырма (саусақпен жазу):<br/>         Ауада 1 санын жазу<br/>         Құмда немесе тақтада 1 цифрын саусақпен жазу<br/>         1 цифрын жіппен, қиықпен, таяқшамен құрастыру<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b>1 саны және цифрын тану,бастырып жазу<br/> <b>2.Сауат ашу негіздері</b> Дауысты дыбыстар<br/> <b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты дыбыстарды анықтау<br/> <b>Тәрбиешінің сұрағы:</b><br/>         – Дыбыстар деген не?<br/>         – Біз дыбысты қалай естиміз?<br/>         – Сөз неден тұрады?</p> | <p>◆ <b>2. Интонацияны сезіну</b><br/>         Тәрбиеші сөз тіркестерін түрлі интонациямен айтады (мейірімді, қуанышты, таңырқап, мұңайып)<br/>         Балалар қайталап айтады, дауыс қарқынын, екпін мен үзілісті байқайды<br/>         ◆ <b>3. Мәтінді оқу және жаттау</b><br/>         Қысқа, көркем мәтін немесе өлеңнің үзіндісін бірге оқиды (мысалы: "Алтын күз келді, жапырақтар түсіп жатыр..." )<br/>         Мәтінді бөліп оқып, әр сөйлемге сәйкес екпін мен үзілісті көрсету<br/>         Балаларға дауыс қарқынын өзгертіп, мәнерлеп айту тапсырмасы беріледі<br/>         ◆ <b>4. Ойын:</b><br/>         "Интонацияны тап"<br/>         Тәрбиеші бірнеше сөйлем айтады, әрқайсысын әртүрлі мәнерде (қуанышпен, ренжулі, таңғалған дауыспен)<br/>         Балалар интонацияны тауып, қайталап айтады<br/>         ◆ <b>5. Күтілетін нәтиже:</b><br/>         Күз туралы өлеңді интонациямен айта алу<br/> <b>2.Математика негіздері</b><br/>         2 саны және цифры<br/> <b>Міндеті:</b> 2 саны және цифры таныстыру табуды үйренеді;<br/>         Сөздік қоры дамиды;<br/>         Логикалық ойлауы</p> | <p>Әр жануардың төлін атау: мысалы, аю — аюша, түлкі — түлкінішек, қасқыр — қасқырша, қоян — қоянша<br/>         Жануарлардың ерекшеліктерін сипаттау: түстері, дене пішіні, өмір салты<br/>         3. Маусымдық өзгерістер:<br/>         Күзгі және қысқы уақытта жануарлардың тіршілігінде болатын өзгерістерді талқылау:<br/>         – Жүннің қалыңдауы<br/>         – Қысқы ұйқыға жату<br/>         – Тамақ табу қиындықтары<br/>         – Төлдердің пайда болуы (негізінен көктемде)<br/>         4. Ойын: «Жануар мен оның төлін табу»<br/>         Балаларға жануарлардың суреттері мен төлдерінің суреттерін беру<br/>         Қосу немесе жұптау ойыны: жануарды және оның төлін дұрыс жұптау<br/>         Күтілетін нәтиже:<br/>         жануарлардың тіршілігіндегі күзгі және қысқы өзгерістері туралы білу<br/> <b>2.Сауат ашу негіздері</b><br/>         Дауысты дыбыстар<br/> <b>Міндеті</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау<br/> <b>Тәрбиеші дауысты және</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қалған балалар оның қай ойыншық екенін табады.</p> <p>Мысалы:</p> <p>– Менің ойыншығым жұмсақ, қоңыр, үлкен, үнемі құшақтап жатамын. Бұл не? (Аю)</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p>Балалар дыбыстардың орнын дұрыс анықтайды(басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығуларды белсенді орындайды</p> <p><b>2.Математика негіздері</b> Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру. Заттардың қасиеті</p> <p><b>Міндеті:</b> Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру</p> <p><b>2. Тәрбиешінің түсіндіруі (қысқаша):</b></p> <p>Бүгін біз заттарды олардың қандай ұқсастықтарына қарай топтастыруды үйренеміз.</p> <p>Мысалы, заттар <b>түсі, пішіні, өлшемі, қимылы, дыбысы</b> немесе <b>қолданылуы</b> бойынша ұқсас болуы мүмкін.</p> <p>Тәрбиеші түрлі заттарды (ойыншықтар, геометриялық</p> | <p>қолымен жасалған заттардан ажыратабілу.</p> <p><b>Түсіндіру кезеңі (қысқаша):</b></p> <p><b>Сұрақ-жауап әдісі арқылы:</b></p> <p>– Табиғатта не бар? (күн, ағаш, су, жануар, бұлт...) – Адам жасаған заттарды атайықшы? (ойыншық, орындық, доп, кітап...)</p> <p><b>Жанды табиғат:</b></p> <p>Өседі, қозғалады, тыныс алады, көбейеді</p> <p>Мысалы: адам, жануарлар, өсімдіктер</p> <p><b>Өлі табиғат:</b></p> <p>Өспейді, көбеймейді, қозғала алмайды</p> <p>Мысалы: <b>күн, су, ауа, мұз, тас, жел, қар, жаңбыр, бұлт</b></p> <p><b>1. Ойын: "Тірі ме, өлі ме?"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Жанды мен өлі табиғат өкілдерін ажырату.</p> <p><b>Өту барысы:</b></p> <p>Тәрбиеші сөздер айтады немесе сурет көрсетеді: – мысалы: <b>ағаш, тақта, бұлт, құс, жел, доп, су, кітап</b></p> <p>Балалар қолдарын көтеріп немесе екі топқа бөлініп: – <b>"Жанды"</b> десе — екі қолын жоғары көтереді – <b>"Өлі табиғат"</b> десе — алақандарын алдына қояды</p> <p>– <b>Адам жасаған зат</b> десе — орнында тұрып секіреді</p> <p><b>Мысалдар:</b></p> | <p>Қысқаша түсіндіру:</p> <p>– Сөз дыбыстардан құралады</p> <p>– Дыбыстар екіге бөлінеді: дауысты және дауыссыз</p> <p>– Дауысты дыбыстарды айтқанда кедергі болмайды, әуезді естіледі (а, о, ы, і, ұ, Ү, е, ә, и, ө)</p> <p>– Олар ән сияқты созылып айтылады</p> <p><b>◆ 1. Қимылды сергіту сәті: "Дыбысты табайық!"</b></p> <p>– Тәрбиеші бір сөз айтады (мысалы: <b>ат</b>)</p> <p>– Балалар сол сөзде қандай дауысты дыбыс бар екенін қимылмен көрсетеді:</p> <p>– а болса – шапалақтайды</p> <p>– о болса – секіреді</p> <p>– ы болса – отырып тұрады т.б. (алдымен шарттар бекітіледі)</p> <p><b>◆ 2. Дидактикалық ойын: "Дауыстыны тауып айт!"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Сөздегі дауысты дыбысты тыңдап, бөліп айту.</p> <p><b>Барысы:</b></p> <p>– Тәрбиеші сөз айтады</p> <p>– Балалар сол сөздегі дауысты дыбысты қайталап айтады</p> <p><b>Мысалдар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Көл" – <b>ө</b></li> <li>• "Ит" – <b>и</b></li> <li>• "Үй" – <b>ү</b></li> <li>• "Ана" – <b>а, а</b></li> </ul> <p>Күтілетін нәтиже: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты дыбыстарды түсіну</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b></p> <p>Кішкентай бағбан</p> <p><b>Міндеті:</b> Тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау</p> <p>1. Әңгімемен жұмыс – сұрақ-</p> | <p>жетіледі.</p> <p>1.Тәрбиеші балаларға 2 санының жазылуын көрсетеді: «2» цифры 2 санының мәні туралы айтады:</p> <p>– Мысалы, екі қолыңды көрсет, екі көз, екі аяқ бар екенінді еске салу</p> <p>Балалар екі заттан тұратын мысалдар келтіреді (екі алма, екі доп, екі гүл)</p> <p>◆ 2. Тапсырма: "Екі санын тап"</p> <p>Балаларға суреттер беріліп, әр суретте әртүрлі заттар саналады</p> <p>Мысалы, екі үй, екі бала, екі кітап, үш ит, бір қыз</p> <p>Балалардан тек екі зат бар суреттерді табу сұралады</p> <p>Табылған суреттерді атап шығу</p> <p>◆ 3. Логикалық ойын: "Қосымша табу"</p> <p>1 және тағы 1 қанша болады?</p> <p>2-ден үлкен және кіші сандарды салыстыру (1, 2, 3)</p> <p>Қысқа жұмбақтар (мысалы, – Екі көзім, екі құлағым, мен кім? – адам)</p> <p>◆ 4. Қимылды жаттығу</p> <p>Балалар 2 рет қол шапалақтайды</p> <p>2 рет аяқ тебеді</p> <p>2 қадам жасайды</p> <p>◆ Күтілетін нәтиже:</p> | <p><b>дауыссыз дыбыстар туралы қысқаша түсіндіреді</b></p> <p>Дауысты дыбыстарды мысалдар арқылы көрсету (а, ә, о, ө, у, ү, ы, і, е, ә)</p> <p>Дауыссыз дыбыстарды атап өту (б, п, т, д, к, г, с, з, ш, ж, л, м, н және т.б.)</p> <p>2. Тыңдау және талдау: Қарапайым сөздерді айтып, балалардан дыбыстарды тыңдап, бөліп көрсетуін сұрау</p> <p>Мысалы, «бала», «куыршақ», «үй» сөздерін дыбыстап талдау</p> <p>Әр дыбысты анықтау: дауысты ма, дауыссыз ба?</p> <p>3. Ойын: «Дыбыс табу»</p> <p>Тәрбиеші сөз айтады, балалардан сол сөздегі дауысты дыбыстарды табуды сұрайды</p> <p>Немесе балаларға карточкалар таратып, әр дыбысты ажыратуға жаттығу жасау</p> <p>4. Қолдану: Балаларға сөздерді дыбыстық талдауды қайталау</p> <p>Қарапайым сөздерді дыбыстарға бөліп, дауысты және дауыссыз дыбыстарды бөліп айту</p> <p>5. Қорытынды: Дауысты дыбыстардың ерекшелігін еске салу</p> <p>Дыбыстарды дұрыс айтуға көңіл бөлу</p> <p>Күтілетін нәтиже:сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>фигуралар, тұрмыстық заттар т.б.) көрсетіп, балаларға сұрақтар қояды:</p> <p>-Бұл зат қандай?</p> <p>-Түсі қандай?</p> <p>-Пішіні ше?</p> <p>-Қайда қолданылады?</p> <p>-Қозғалады ма, дыбыс шығара ма?</p> <p><b>Ойын №1: «Артық затты тап!»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Заттардың қасиеттерін салыстырып, артық элементті табу арқылы ойлау мен талдау дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Қамтылатын дағдылар:</b></p> <p>Сын тұрғысынан ойлау</p> <p>Салыстыру</p> <p>Байқағыштық</p> <p>Сөйлеу дағдысы</p> <p>Топтастыру</p> <p><b>Барысы:</b></p> <p>Тәрбиеші балаларға 4 түрлі заттың суретін көрсетеді (мысалы: <b>доп, алма, шар, кітап</b>). Сұрақ: Қай зат басқаларынан ерекше? Неліктен?</p> <p>Балалар жауап береді: мысалы, «Кітап – артық, өйткені ол шарланбайды, қатты, ойнауға арналмаған». Сол арқылы қалған үшеуінің ортақ қасиеті – <b>домалайды, дөңгелек, ойынға арналған.</b></p> <p><b>Ойын №2:</b></p> | <p>Құс — жанды</p> <p>Су — өлі табиғат</p> <p>Кітап — адам жасаған зат</p> <p><b>2. Сергіту-ойын:</b></p> <p><b>"Себетке сал!"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Балалардың <b>өлі табиғат заттарын</b> және <b>жасанды заттарды</b> ажырата білуін қалыптастыру</p> <p><b>Құралдар:</b></p> <p>2 үлкен суретті себет (бірі – "табиғи", екіншісі – "жасанды заттар")</p> <p>Себетке салуға арналған суреттер: тас, жаңбыр, су, ауа, күн, кітап, орындық, доп, қар, ойыншық т.б.</p> <p><b>Өту барысы:</b></p> <p>Балалар кезекпен келіп, суретті таңдап,</p> <p><b>Табиғи, бірақ жансыз</b> зат болса — бірінші себетке салады</p> <p><b>Адам жасаған</b> зат болса — екінші себетке салады</p> <p><b>Қиындату үшін:</b></p> <p>Тәрбиеші "Неліктен бұл затты осы себетке салдың?" деп сұрайды.</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тату доспыз бәріміз</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.</p> <p><b>1. Шығармамен таныстыру</b></p> <p><b>"Тату болайық, балалар!"</b></p> <p><b>өлеңі</b></p> <p>Мазмұны қысқаша:</p> <p>Балалардың тату болса, ойын да қызық болатыны</p> <p>Досқа көмектесудің жақсы</p> | <p>жауап</p> <p>Тәрбиеші : «Кішкентай бағбан» атты шығарманы оқып береді.Балаларға сұрақтар қояды әңгімеге байланысты.</p> <p><b>2. Дидактикалық ойын: "Бағбан болсан, біл!"</b></p> <p>Мақсаты: Балалардың әңгімені түсінгенін тексеру, есте сақтау мен сөйлеу дағдыларын дамыту.</p> <p>□ Ойын барысы:</p> <p>Тәрбиеші қолында түрлі суреттері бар карточкалар ұстайды (мысалы: гүл, су құятын шелек, күн, тырма, жаңбыр, ойыншық, доп, телефон, т.б.)</p> <p>Балалар тек бағбанға керек заттарды таңдайды және не үшін керек екенін айтады.</p> <p>Күтілетін нәтиже: шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалай білу</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p>Дұрыс тамақтану</p> <p><b>Міндеті:</b> Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру.Адамның денсаулығына гигиена мен күнтіртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту</p> <p>Талқылау</p> <p>Тәрбиеші сұрақтары:</p> <p>– Біз не үшін тамақтанамыз?</p> <p>– Дұрыс тамақтану деген не?</p> <p>– Қандай тамақ пайдалы? Қандай тамақ зиян?</p> <p>– Күн тәртібінде тамақтану қай кезде болады?</p> <p>– Гигиена деген не? Ол не үшін керек?</p> <p>◆ 2. Топпен жұмыс: "Тамақтану карталары"</p> <p>Жүргізу:</p> <p>Балалар екі топқа бөлінеді</p> | <p>2 саны нені біледі?</p> <p>Қандай заттар екіден тұратыны біледі</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b></p> <p>Әке мен балалары</p> <p><b>Міндеті:</b> Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық білдіретін сөздерді үйрету</p> <p>Балалардың назарын сюжеттік суретке аудару</p> <p>– Суреттегі қыз баланың және әкесінің әрекеттерін байқауға шақыру.</p> <p>Қыз баланың әрекетін сөзбен сипаттау</p> <p>– Қыз баланың не істеп тұрғанын 2-3 сөзден, одан да көп сөзбен айтуға жетелеу. Мысалы: "Қыз бала ойнап тұр", "Қыз бала кітап оқып отыр" т.б.</p> <p>Әкесінің әрекетін бейнелеу және «Ә» дыбысының орнын ажырату</p> <p>– Әкесі не істеп жатыр? Оның әрекетін атаңыз.</p> <p>– Сөздердің ішінде «Ә» дыбысын тауып, оның қай жерде тұрғанын бөліп көрсету.</p> <p>Қолыңа бокс қолғабын киген баланың немен айналысып жатқанын әңгімелеу</p> <p>– Балалардан бокс қолғабын киген баланың қандай спортпен айналысып жатқанын айтуын сұрау.</p> <p>Балалардың іс-</p> | <p>дыбыстарды анықтау</p> <p><b>3. Дене шынықтыру</b></p> <p>Дұрыс тамақтану</p> <p><b>Міндеті:</b> Әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту;қолдарынан ұстап,жұптарымен айналу</p> <p>Дұрыс тамақтану туралы қысқаша әңгіме: дұрыс тамақтың адам денсаулығына әсері</p> <p>Балаларға қозғалыстарды түсіндіріп, жаттығудың мақсатын айту</p> <p>2. Жаттығу: Допты қолдан-қолға ауыстыру</p> <p>Балалар жұп болып тұрады</p> <p>Әр қадам сайын допты алдыңғы немесе артындағы серігіне қолдан-қолға беріп жүреді</p> <p>Қозғалыс кезінде тыныс алу мен қимыл үйлесімділігіне назар аудару</p> <p>3. Кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру</p> <p>Балалар кедір-бұдыр тақтайға, гимнастикалық скамейкаға шығу және жүруді үйренеді</p> <p>Қиындық деңгейі</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Топтастыр және ата!»<br/> <b>Максаты:</b> Заттарды түсі, пішіні, қолданылуы бойынша топқа біріктіру.<br/> <b>Қамтылатын дағдылар:</b><br/> Сөздік қорды дамыту<br/> Салыстыру<br/> Топпен жұмыс<br/> Логикалық ойлау<br/> Танымдық қызығушылы<br/> <b>Барысы:</b><br/> Балаларға әртүрлі заттар жиынтығы беріледі (ойыншықтар, тұрмыстық заттар, түрлі пішіндер: шаршы, дөңгелек, үшбұрыш).<br/> Тапсырма:<br/> – Барлық <b>қызыл</b> заттарды бір топқа жина.<br/> – Барлық <b>дөңгелек</b> заттарды бір топқа жина.<br/> – <b>Ас үйде қолданылатын</b> заттарды бөлек қой<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b>Балалар заттарды түрлі қасиеттеріне (түс, пішін, өлшем, қолданылуы) қарай топтастыра алды.Салыстыра алады.<br/> <b>3.Қазақ тілі</b><br/> Іні ,қарындас және жеті ата<br/> <b>Міндеті:</b> Сөздік қор.</p> | <p>қасиет екені<br/> Тату болудың маңызы туралы<br/> <b>◆ 2. Сұрақ-жауап арқылы талдау:</b><br/> Бұл өлеңде не туралы айтылған?<br/> Балалар қандай болуы керек екен?<br/> Сен досыңа көмектескен кезің есінде ме?<br/> Тату болу деген не?<br/> <b>◆ 3. Дидактикалық ойын: "Жақсы дос қандай болады?"</b><br/> Өту барысы:<br/> Тәрбиеші допты бір балаға лақтырып:<br/> – "Жақсы дос қандай?" деп сұрайды.<br/> Бала жауап береді (мейірімді, көмектеседі, бірге ойнайды, ренжітпейді т.б.)<br/> Сосын өзі басқа балаға допты лақтырып, сұрақ қояды.<br/> Күтілетін нәтиже: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айта білу,мағынасын түсіну<br/> <b>4.Музыка</b><br/> «Көңілді ырғақтар»<br/> <b>Міндеті:</b> Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.<br/> <b>◆ 2. Музыканы тыңдау және</b> сипаттау<br/> Қолдануға болатын шығармалар:</p> | <p>Бір топқа пайдалы тағамдар суреттері, екінші топқа – зиянды тағамдар (фастфуд, тәттілер, газдалған сусындар) беріледі<br/> Өр топ өз карталарын талқылайды және не үшін пайдалы немесе зиян екенін айтады<br/> Содан кейін балалар бірігіп дұрыс тамақтану туралы қорытынды жасайды<br/> <b>◆ 3. Ойын: "Дұрыс тандау"</b><br/> <b>Максаты:</b> Дұрыс және дұрыс емес тамақтану туралы білімді бекіту<br/> Ойын ережесі:<br/> – Тәрбиеші түрлі тамақ атауларын айтады<br/> – Балалар дұрыс тамақ болса – қол көтереді,<br/> – дұрыс емес болса – бас изейді<br/> <b>◆ 4. Гигиена мен күнтіртібі туралы</b> әңгіме<br/> – Тамақтанар алдында қолды жуу керек екенін айту, көрсету<br/> – Күніне қанша рет тамақтану керек?<br/> – Ұйқы мен қозғалыстың денсаулыққа әсері<br/> <b>◆ 5. Қимылдық сергіту сәті</b><br/> – "Дұрыс тамақтану" биі (қимылдарды тамақ ішумен, жуумен, жүгіріп ойнаумен байланыстыру)<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b>денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру</p> | <p>қимылдарын қайталату және іс-әрекет жасау<br/> – Мысалы, боксшының жаттығуын қайталау:<br/> қолды ұрғанға, аяқ қозғалысын қайталау.<br/> – Әрекеттерді дұрыс орындауға көңіл бөлу.<br/> Балалардың сөйлеу және тыңдау қабілеттерін дамыту<br/> – Сұрақтар қойып, балалардың өз ойларын еркін жеткізуін ынталандыру.<br/> – Тыңдап, жауап беру дағдысын жетілдіру.<br/> Күтілетін нәтиже: Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық білдіретін сөздерді үйрету<br/> <b>4.Музыка</b><br/> «Көңілді ырғақтар»<br/> <b>Міндеті</b> Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.<br/> <b>Тәрбиеші «көңілді ырғақтар» туралы түсіндіреді</b><br/> Музыканың көңіл-күйге қалай әсер ететінін сұрайды (мысалы, қуаныш, көтеріңкі көңіл, сергектік)<br/> 2. Музыка тыңдау және сезіну:<br/> Түрлі көңілді музыкалық үзінділерді тыңдату (жедел, ырғақты, жеңіл)<br/> Балаларға музыка тыңдап</p> | <p>біртіндеп артады (мысалы, жаяу жүру, содан кейін доппен жүру)<br/> 4. Гимнастикалық скамейка бойымен доптардан аттап өту<br/> Гимнастикалық скамейка бойымен екі қадам қашықтықта орналастырылған іші толтырылған доптардан доптардың үстінен аттап өту<br/> Тепе-теңдік пен дәлдікке назар аудару<br/> 5. Қол ұстап жұппен айналу<br/> Балалар жұп болып, қолдарын ұстап айналады<br/> Ынтымақтастық пен тепе-теңдік сезімін дамытуға бағытталған<br/> Күтілетін нәтиже:<br/> Дұрыс тамақтану мен дене жаттығуларының өзара байланысын атап білу<br/> <b>4.Шығармашылық Сурет/мүсіндеу/жапсыру /құрастыру</b><br/> <b>Сурет салу</b><br/> Жер асты көліктері<br/> <b>Міндеті:</b> Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету.</p> <p><b>Тәрбиешінің түсіндіруі:</b> Отбасында үлкендерді сыйлап, кішілерге қамқоршы бола білу туралы Біз бояймыз ойыны Қолдарына қарындашты дұрыстап ұстатып, боятып және белгілетіп үйрету</p> <p><b>Жаттығу I,Қ дыбыстары</b><br/>Қазақ тіліне тән «І», «Қ» дыбыстары жайлы түсіндіру</p> <p><b>Ата-анамен бірге жұмыс:</b><br/>Жеті ата ұлағатты ұлттық ұғым екенін айта отырып, жеті атасын үйінде ата-анасының көмегімен жазып жаттап келеді. Күтілетін нәтиже:</p> <p><b>Туысқан, Жеті ата туралы ұғымдарды түсінеді.</b></p> <p><b>4.Дене тәрбиесі</b><br/>Тепе-теңдікті сақтау<br/><b>Міндеті</b>Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден</p> | <p>– Қуанышты / көңілді әуен (мысалы, "Марш", "Шаттық биі" т.б.)</p> <p>– Баяу / мұңды әуен (салыстыру үшін)</p> <p>Сұрақтар:</p> <p>– Бұл музыка қандай?</p> <p>– Ол саған не елестетті?</p> <p>– Музыка көңілді ме, көңілсіз бе?</p> <p>– Музыкамен бірге не істеуге болады? (Би, секіру, серуендеу...)</p> <p>◆ 3. Қимылмен бейнелеу ойыны: "Музыканың мінезі"</p> <p>Мақсаты: Музыканың көңіл-күйін қимыл арқылы көрсету.</p> <p>Өту барысы:</p> <p>– Тәрбиеші әртүрлі ырғағы бар әуендер қосады (күрделі емес, балаларға арналған).</p> <p>– Балалар музыканы тыңдап, Қуанышты музыка болса – қуана билейді, секіреді</p> <p>Баяу әуен болса – жай жүреді, қолдарын баяу сермейді</p> <p>Жылдам әуен болса – жүгіреді, ырғақты қимылдар жасайды</p> <p>◆ 4. Музыкалық-ырғақты ойын: "Көңілді қимылдар"</p> <p>Өту барысы:</p> <p>– Музыка тоқтаған кезде бәрі қатып қалады</p> <p>– Музыка қосылғанда – ырғаққа сай қозғалады</p> <p>– Тәрбиеші музыка сипатын өзгертеді (көңілді, баяу, марш т.б.)</p> <p>Балалар әр ырғаққа сай өзгеріп қозғалады</p> |  | <p>отырып, қандай көңіл-күй туындағанын айтуын сұрау</p> <p>Музыканың темпі мен ырғаққа байланысты қандай сезім пайда болғанын талқылау</p> <p>3. Қозғалыс пен ырғақ: Музыканың ырғатына сай дене қимылдарын жасау (қолды иілу, аяқпен тұру, сермелу)</p> <p>Ырғақты қол шапалақтау, аяқпен соғу</p> <p>4. Ойын: «Музыкалық көңіл-күй»</p> <p>Балаларға музыка тыңдатып, олар музыканың мазмұнына сәйкес бейнелеу, мимика және қимылдар жасау ұсынылады</p> <p>Күтілетін нәтиже:Әрбір бала немесе топ өз көңіл-күйін білдіретін қозғалыстарды көрсетеді</p> | <p><b>Мүсіндеу:</b><br/>Жер асты көліктері<br/><b>Міндеті.</b> Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массада мүсіндеудің ерекшеліктерін білу</p> <p><b>Жапсыру:</b><br/>Жер асты көліктері<br/><b>Міндеті:</b> Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу</p> <p><b>Құрастыру:</b><br/>Жер асты көліктері<br/><b>Міндеті:</b> Ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу.</p> <p>Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату</p> <p><b>Шығармашылық жұмыс:</b> «Жер асты көлігі» (бір қағазда сурет, мүсіндеу, жапсыру,құрастыру)</p> <p>Жұмыс кезеңдері:<br/>Сурет салу (негізгі бөлік)<br/>Қағазға жер асты көлігінің қарындашпен салады<br/>Контурды акварель бояуларымен бояйды:</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру</p> <p><b>Ойын 1: "Арқан бойымен жүр"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Баланың тепе-теңдігін, үйлесімді қимылын дамыту.</p> <p><b>Құрал-жабдықтар:</b><br/>Жерге жайылған арқан (немесе таспамен сызылған сызық).</p> <p><b>Ойын шарты:</b><br/>Балалар бірінің артынан бірі арқан бойымен жүріп өтеді. Бірінші кезеңде — жай жүріс, Екінші кезеңде — өкшені арқанға, аяқтың ұшын еденге қойып жүреді (қосалқы қадаммен), Үшінші кезеңде — аяқтың ұшымен жүріп өтеді.</p> <p><b>Тапсырма қиындауы мүмкін:</b> Арқанға әр жерге ұсақ кедергілер (мысалы, доп, конус) қойып, оларды аттап өту.</p> <p><b>Ойын 2: "Секіргіш текшелер"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Қимыл үйлесімділігі мен тепе-теңдікті дамыту.</p> <p><b>Құрал-жабдықтар:</b><br/>Скамейка үстіне</p> | <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Музыканың көңіл-күйін қимыл арқылы көрсете білу</p> |  | <p>фонды таңдап, көліктің негізгі бөліктерін бояу. Мүсіндеу (ермексазбен безендіру)</p> <p>Көліктің корпусын пластилиннен жіңішке шиыршықтар жасап, суреттегі көліктің үстіне немесе айналасына жапсырады (мысалы, көліктің кабинеті, түтікшелері, жолақтары). Жапсыру (қағаздан бөлшектер)</p> <p>Қатты қағаздан дөңгелектерді етіп қиып алады</p> <p>Осы дөңгелектерді көліктің тиісті орындарына желімдеп жапсырады.</p> <p>Күтілетін нәтиже:<br/>Жер асты көлігін сурет, мүсіндеу және жапсыру арқылы бейнелейді;<br/>Бояу, пластилин және қағазбен жұмыс жасау дағдылары жетіледі;<br/>Пішіндерді ажыратып, қиып, құрастыра алады;<br/>Өз жұмысын сипаттап, бағалай алады;<br/>Шығармашылықпен жұмыс істеу қабілеті дамиды</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | қойылған түрлі түсті текшелер (немесе жастықтар, блоктар).<br><b>Ойын шарты:</b><br>Балалар скамейка үстіне қойылған текшелерден бір-бірлеп аттап өтеді.<br>Әр қадамнан кейін тепе-теңдікті сақтап, 3 секунд тұру керек.<br>Егер бала тепе-теңдікті жоғалтса, ойынды қайта бастайды.                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуенге дайындық | <b>Жинақтау ойыны:</b><br>– Қысқа қимылды ойын ("Қолым қайда?") арқылы балаларды жинақтау.<br><b>Киінуге бағыт:</b><br>– Балалар ретпен киінеді.<br>– Мұғалім ұқыптылыққа, дұрыс киінуге бағыт береді.<br><b>Үнемділік туралы тәрбие:</b><br>– «Киімді жерге тастама – ол тез тозады»,<br>– «Жоғалтпа — ол шығын»,<br>– «Суды үнемдеп қолдану – табиғатты қорғау» деген сияқты қысқа ескерту, бағыт беру.<br><b>Серуенге шығу:</b><br>– Балалар тыныш түрде, ретпен сыртқа шығады. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуен            | <b>Картотека №10</b><br><b>Тақырып:</b> <i>Тұман – табиғаттың құбылысы</i><br><b>1. Балалардың дербес әрекеті:</b><br>Балалар өз еріктерімен алаңда жапырақтардан шеңбер, сурет, бейнелер жасап, бір-бірінің жұмыстарын қарап, пікірлеседі.<br><b>2. Қимылды ойындар:</b><br><b>«Кетіп қалған кім?»</b><br><b>Барысы:</b> Балалар шеңбер құрып, көзін жұмып отырады. Бір                                                                                                           | <b>Картотека №12</b><br><b>Тақырып:</b> <i>Саябақтағы күз</i><br><b>1. Балалардың дербес әрекеті:</b><br>Балалар саябақта еркін жүріп, әр ағаштың астына барып, жапырақ теріп, олардың формасын салыстырып көреді.<br><b>2. Қимылды ойындар:</b><br><b>«Құстар мен мысық»</b><br><b>Барысы:</b> Балалар – құстар. Алаңда еркін жүріп, ұшып жүргендей әрекет жасайды. Мысық рөліндегі бала тығылып келіп, оларды қуады.<br><b>«Аққу – қаздар»</b><br><b>Барысы:</b> Жүргізуші – | <b>Картотека №13</b><br><b>Тақырып:</b> <i>Қайтқан құстар</i><br><b>1. Балалардың дербес әрекеті:</b><br>Аспанға қарап, топ болып ұшып бара жатқан құстардың бағытын, қанат сермеуін тамашалап әңгімелесу. Балалар бір-біріне ұқсастықтарын айтады.<br><b>2. Қимылды ойындар:</b><br><b>«Қайтқан құстар»</b><br><b>Барысы:</b> Балалар – құстар. Тәрбиеші «Оңтүстікке ұш!» десе, оңға ұшады (жүгіреді), «Солтүстікке!» десе – кері. Қай бағыт айтылса, соған тез бағдар алып жүгіру керек.<br><b>«Құстар мен мысық»</b> – алдыңғы ойын сияқты қолданылады.<br><b>3. Бақылау:</b> | <b>Картотека №14</b><br><b>Тақырып:</b> <i>Күзгі жел</i><br><b>1. Балалардың дербес әрекеті:</b><br>Жапырақты жоғары лақтырып, желдің бағытына қарай ұшуын бақылау. Балалар бір-біріне қай бағытқа ұшқанын айтып береді.<br><b>2. Қимылды ойындар:</b><br><b>«Жел көбік»</b><br><b>Барысы:</b> Алаңда сабын көбігін үрлеп, балалар соларды қуалайды. Қай бала көп көбік ұстаса – сол жеңімпаз.<br><b>«Кім жылдам?»</b><br><b>Барысы:</b> Алаңда жалауша | <b>№ 2 САБАҚ.</b><br><b>«ТӨТЕНШЕ ЖАҒДАЙЛАРДАҒЫ ҚОҢЫРАУ ШАЛУСКРИПТЕРІ».</b><br>Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды төтенше қызметтерге дұрыс және тиімді қоңырау шалуға, жедел әрекет ету үшін қажетті ақпаратты беруге үйрету.<br>Міндеттері: • Балаларды төтенше қызметтердің телефон нөмірлерімен (полиция, өрт сөндіру қызметі, жедел жәрдем, газ қызметі) таныстыру. |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>бала тығылып қалады. Қалғандары көзін ашып, кімнің жоқ екенін табады.</p> <p><b>«Қояндар мен қасқырлар»</b></p> <p><b>Барысы:</b> Қояндар (балалар) алаңда еркін секіріп жүреді. Тәрбиеші "қасқыр келді!" дегенде, олар «ініне» (шеңбер, орындық артына) тығылады. Қасқыр рөліндегі бала оларды ұстамақ болады.</p> <p><b>3. Бақылау:</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Тұманды бақылау»</p> <p>Балалармен бірге тұманның қоюлығын, көріністі қалай көмкергенін бақылау. Ашық күн мен тұманды күнді салыстырып, айырмашылығын айтқызу (мыс: алыстағы заттар көрінбейді, салқын, тыныш). <b>Күзгі тұманды зерттеу</b></p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b></p> <p>Табиғи материал (жапырақ, бұтақ) арқылы жануарлардың немесе гүлдің бейнесін құрастыру. Ұжымдық жұмыс ұйымдастыру</p> | <p>қасқыр. Балалар – аққу, қаздар. Белгі бойынша олар өз үйлерінен шығып, далада жүреді. Қасқыр келгенде, үйлеріне қайта жүгіріп жетулері керек.</p> <p><b>3. Бақылау:</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Күзгі саябаққа серуен»</p> <p>Саябақтағы адамдардың әрекетін бақылау (қарт адамдар, балалар, серуендеп жүргендер). Күздің түсімен саябақтың өзгерісін байқау.</p> <p><b>4. Еңбек әрекеті:</b></p> <p>Жиналған әртүрлі жапырақтарды ағаш түріне сәйкес жинау. Мысалы: қайың – ұзынша, үйеңкі – кең, аласа, т.б.</p> | <p><b>Тақырыбы:</b> «Қайтқан құстарды бақылау»</p> <p>Аспандағы құстарды қарап, олардың топтасып ұшатынын, қатар түзейтінін, «үшбұрыш» пішінде ұшатынын байқау. Қандай құстар екенін атау: қарға, қарлығаш, көгершін.</p> <p><b>4. Еңбек әрекеті:</b></p> <p>Балалармен бірге қарапайым жем салғышты ағаш тақтайдан құрастыру (тәрбиешінің көмегімен). Ұсақ тастар, жіптер, ағаш бұтақтары қолданылуы мүмкін.</p> | <p>немесе доп белгіленген жерге бірінші жету – жарыс түрінде өтеді.</p> <p><b>3. Бақылау:</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Күзгі желдің бағытын бақылау»</p> <p>Желдің бағыты, күші, жапырақтармен, балалардың шашымен, киімімен қалай ойнайтынын бақылау. Балалардың «жел қайдан соғып тұр?» деген сұраққа жауап беруін сұрау.</p> <p><b>4. Еңбек әрекеті:</b></p> <p>Желмен ұшқан жапырақтарды жинап, алаңды тазарту.</p> | <p>• Төтенше жағдайлардағы қоңырау скриптерінің негізгі элементтерін көрсету. • Әртүрлі төтенше жағдайларда қоңырау скриптерін есте сақтау жәнәтөтенше қызметтерге қоңыраушалу бойынша жаттығулар өткізу. Материалдармен ресурстар: Төтенше қызметтерге қоңырау шалу мысалдарын көрсету үшін қажетті суреттер мен бейне жазбалар. Төтенше қызметтердің телефон нөмірлері мен қоңырау скриптері бартаратпа материалдар. Рольдік ойындарға</p> <p><i>Мысалы: үйдегі өрт. Жарақат немесе ауру. Газ иісінің шығуы. Ұрлық немесе шабуыл. Пайдалы сілтемелер: <a href="https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-lij">https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-lij</a> <a href="https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/c-psp-material/poleznye-materialy-cpsp">https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/c-psp-material/poleznye-materialy-cpsp</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&amp;list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&amp;index=1">https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&amp;list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&amp;index=1</a></i></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p><b>Балаларды жинақтау:</b></p> <p>– «Орындарыңа тоқта!» немесе «Кім тыныш тұра алады?» ойыны арқылы балаларды жинақтап, кезекпен топқа енгізу.</p> <p><b>Қауіпсіздік ережесін еске салу:</b></p> <p>Жүгірмейміз</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            | <p>Есікке итермелемей, бір-бірімізге жол береміз<br/>Киім ілгіште реттілік сақтаймыз<br/><b>Киімді шешу және орналастыру:</b><br/>– Киімді жерге тастамау, бас киімді жоғалтпау<br/>– Киімді ілгішке дұрыс ілу<br/><b>Гигиеналық дағды:</b><br/>– Қолды сабынмен жуу<br/>– Суды үнемдеп қолдану</p>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Жеке жұмыс</b>                                                                                                          | <p>Зейін мен есте сақтау<br/><b>Мақсаты:</b> Баланың зейіні мен есте сақтауын дамыту<br/><b>Жұмыс түрі:</b> Жаңылтпаш жаттату<br/><b>Құрал:</b> Жаңылтпаш жазылған карточка<br/><b>Тапсырма:</b><br/>«Қап, қап, қара қап, Қара қапта нелер бар?»<br/>— Мұғаліммен бірге 3 рет қайталап, соңында жатқа айту.</p>                                                                            | <p>Қимыл-қозғалыс (моторика)<br/><b>Мақсаты:</b> Қимыл үйлесімділігі мен дене икемділігін дамыту<br/><b>Жұмыс түрі:</b> Қимылды сергіту ойыны<br/><b>Құрал:</b> Музыка, орындықтар<br/><b>Тапсырма:</b><br/>«Орныңды тап» ойыны — музыкамен жүреді, музыка тоқтағанда бос орындыққа отыру керек</p>                                   | <p>Сөйлеу және тіл<br/><b>Мақсаты:</b> Сөздік қорын және байланыстырып сөйлеуін дамыту<br/><b>Жұмыс түрі:</b> Сурет бойынша әңгіме құрау<br/><b>Құрал:</b> Сурет карточкасы (мысалы, ауыл көрінісі)<br/><b>Тапсырма:</b><br/>— Суретке қарап, не болып жатқанын әңгімелеп айту (3-4 сөйлем).</p>                                                                                                                             | <p>Шығармашылық<br/><b>Мақсаты:</b> Қиялын және бейнелеу қабілетін дамыту<br/><b>Жұмыс түрі:</b> Ермексазбен жұмыс<br/><b>Құрал:</b> Түрлі түсті ермексаз<br/><b>Тапсырма:</b><br/>— "Менің сүйікті жануарым" тақырыбында ермексаздан мүсін жасау.</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p>Танымдық (логикалық ойлау)<br/><b>Мақсаты:</b> Қарапайым математикалық ұғымдарды меңгерту<br/><b>Жұмыс түрі:</b> Сан мен пішін ойындары<br/><b>Құрал:</b> Геометриялық пішіндер<br/><b>Тапсырма:</b><br/>— «Артық пішінді тап» ойыны: 4 заттың ішінен біреуі артық — неліктен екенін айту</p>                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)</b> | <p>«<b>Неліктен шам жарқырайды?</b>»<br/><b>Мақсаты:</b> электр құрылғысының жұмыс істеуін түсіндіру.<br/><b>Материал:</b> қолшамға арналған батарея(4,5В), жұқасы м, дәнекерленген сымдары бар кішкентай шам, қағаздан жасалған «үкі» ойыншығы.<br/>Тәжірибе жүргізу.<br/>Балалар ішінде жасырылған батареясы бар ойыншықты қарастырады. Педагог бұл ойыншықтың көздері неге жарқырап</p> | <p>«Арқан тартыс» (Сынып ішінде)<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың күшін тексеріп, командалық рухты дамыту. Құралдар: Ұзын арқан немесе жіп. Ережелер: Балалар екі топқа бөлінеді. Топтар өздері тартып тұрған арқанның белгілеген сызықтан өтуіне жол бермей, қарсыластарын сызықтың арғы жағына тартуы керек.<br/>Балалар сыныптың</p> | <p>«<b>Ойдан шығарып, суретін сал</b>» дидактикалық ойын<br/><b>Мақсаты:</b> балалардың ақша туралы түсініктерін кеңейту; валюталарды ойлап табуға және олардың суретін салуға үйрету.<br/><b>Материалдар:</b> қарындаштар, фломастерлер, қағаз.<br/>Барысы: балаларға валюталарды ойдан шығару және олардың суретін салу ұсынылады. Суретін салу процесінде балалар валютаның атауын және оны қайда қолданатынын айтады</p> | <p>«<b>Сақина салу</b>»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың көзбе-көз қабілетін дамытып, ойын арқылы шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br/><b>Құралдар:</b> Кішігірім сақина немесе дөңгелек зат. <b>Ережелер:</b> Бір бала сақинаны немесе басқа дөңгелек затты ұстап тұрады, ал қалған балалар сыныпта жүріп, сақинаны жасырын түрде бір-біріне береді.<br/><br/>Балалар сақина кімде екенін табуы керек.<br/><br/>Тақырыпты өзгерту арқылы қазақтың ұлттық ойындарын жандандырып,</p> | <p>Тақия тастамақ <b>Мақсаты:</b> Балаларды жалықтырмай ойын ережесін сақтап, жылдамдыққа, шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа баулу. Сөздік қорларын молайту. Шарты: Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, қарауға болмайды. Итеруге, күш көрсетулерге жол берілмейді. Ал, егер бала орнына тұрмай ұсталса немесе тақияны өзінде екенін сезбеген жағдайда, айыбы ретінде өз өнерін көрсетеді.</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                            |  |                               |  |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|-------------------------------|--|
|                               | тұрғанын табуды ұсынады                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ішінде қауіпсіз түрде орын ауыстыра алады. |  | балаларға қызықтыруға болады. |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p><b>3-АПТА: Қарапайым еңбекке – үлкен ризашылық</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Үйдегі көмек – баланың жауапкершілігі»</p> <p><b>Форматы:</b> Қарапайым сұрақ-жауап және қысқаша практикалық жұмыс</p> <p><b>Мақсаты:</b> Баланы үй шаруасына тарту арқылы жауапкершілік сезімін қалыптастыру</p> <p><b>Мазмұны:</b></p> <p>Тәрбиеші сұрайды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Сен үйде не істей аласың?»</li> <li>• «Анаңа қалай көмектестің?»</li> <li>• Балалармен бірге «ойыншықтарды жинау», «үстелді сүрту» жаттығуларын жасау</li> </ul> <p><b>Ата-аналарға кеңес:</b></p> <p>Балаға шағын тапсырма беріңіз (мысалы: дастарқан басына қасық қою, кітапты орнына қою).</p> <p>Ол орындаған соң, міндетті түрде:</p> <p>– «Сен нағыз көмекшісің!»,</p> <p>– «Міне, жауапты бала деген осы!» – деп жылы сөз айтыңыз.</p> |                                            |  |                               |  |

## Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Абай атындағы мектеп-балабақша кешені»КММ

**Мектепалды «Б» сыныбы**

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 1-апта 22 -26 қыркүйек 2025-2026 оқу жылы

**Қыркүйек-Құндылық: Еңбекқорлық пен кәсіби біліктілік айы. Апта дәйексөзі:** «Күшіңе сенбе, адал ісіңе сен»

| Күн тәртібі                                                                 | Дүйсенбі<br>22.09.25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі<br>23.09.25 | Сәрсенбі<br>24.09.25 | Бейсенбі<br>25.09.25 | Жұма<br>26.09.25 |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|------------------|
| Балаларды қабылдау                                                          | <p><b>Ойын атауы:</b> «Көңіл-күйді тап!»</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/> Баланы күннің басында жақсы көңіл күйге бөлеу<br/> Ойынның барысы:<br/> Таңертең балаларды есік алдында күлімдеп қарсы аласыз.<br/> Оларға:«Қош келдің! Сен бүгін қандай көңіл-күймен келдің? Кел, эмоция таңдап көр!» — дейсіз.<br/> Арнайы себетке немесе қабырғаға ілінген эмоция карточкаларынан бала өзі таңдағанын көрсетеді.<br/> Ол эмоцияны таңдап болған соң, тәрбиеші:<br/> -Керемет! Ал енді осы көңіл-күйді көрсетіп көрші!<br/> -Қуансаң — секіріп көрсет!<br/> -Таңғалған кейіп көрсет!<br/> -Ренжіп қалсаң, не істер едің?» — деп ойынды жалғастырады.<br/> Соңында:Бала өзі қалаған амандасу түрін таңдап, тәрбиешімен немесе досымен амандасады.<br/> <b>(Адал азамат) Күй күмбірі:</b> «Кеңес» күйі. Мақсаты:Қазақ халқының өнеріне деген сүйіспеншілік ояту<br/> Балалар, бұл әуен — күй деп аталады.<br/> – Қазір сіздер тыңдап отырған күй — «Кеңес» деп аталады.<br/> – Бұл күйді атақты күйші Құрманғазы атамыз шығарған.<br/> – «Кеңес» деген сөз — ақыл айту, жақсы ой бөлісу деген мағына береді.<br/> – Бұл күйде бір-бірімен кеңесіп отырған адамдар сияқты сабырлы, байсалды, терең ой бар.<br/> – Тыңдап көріңдер, күйдің әуені тыныш, жай жүріп отырады. Бұл — адамға ой салады, жүрегіне тыныштық береді.</p> |                      |                      |                      |                  |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | <p>Бала ата-анадан үлгі алады</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ата-ананың өз жұмысына деген құрметі, кәсіби мәдениеті балаға кәсіпке сүйіспеншілікпен қарауды үйретеді.</li> <li>Баламен өз жұмысыңыз туралы бөлісіңіз:</li> </ul> <p>«Мен дәрігермін, адамдарға көмектесемін»,<br/> «Мен құрылысшымын – үйлер саламын» деген секілді.<br/> Мектепке дейінгі ұйыммен бірлесе әрекет етіңіз</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Бала тәрбиесінде тәрбиеші мен ата-ана – бір команда болуы керек.</li> <li>Мекемеде өтетін шараларға қатысу, үй тапсырмаларына көңіл бөлу – баланың тәрбие мен білімге деген қызығушылығын арттырады.</li> </ul> <p>Баланы мақтау мен қолдаудан аямайық</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Әрбір кішкентай жетістік – баланың болашақтағы үлкен қадамдарына бастар жол.</li> <li>Еңбекке тәрбиелеу кезінде «Сен істей аласың», «Жарайсың!» деген жылы сөздермен мотивация беріңіз.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                      |                      |                  |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)</b></p> | <p><b>«Игі істер қоржыны»</b><br/>Түрлі-түсті қағаздан дөңгелектерді немесе жүрекшелерді қиып алуға болады. Әр күннің соңында балаға «қоржынға» бүгін қанша игі істер жасаса, соншадөңгелексалуұсынылады.Балақиналғанжағдайда,оғанкөмектесу керек. Мұндай ойын баланы игі істер жасауға ынталандырады</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Қимылды ойын: «Ұшады – ұшпайды»</b>Мақсаты: Құстар мен заттардың айырмашылығын табу<br/>Барысы: Тәрбиеші балалардың алдына шығып, әртүрлі заттар мен жануарлардың атын атайды. Егер айтылған нәрсе ұшатын болса – балалар қолдарын жайып «ұшқандай» етіп қимылдайды. Егер ұшпайтын нәрсе айтылса – қозғалмай тұрады.<br/><br/>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p><b>2. «Абай бол» ойыны</b><br/>Мақсаты: Жол ережелерін үйрету, қауіпсіздік ережелерін меңгерту<br/>Барысы: Ойын алаңына жол белгілерінің суреттері (светофор, жолақ, т.б.) қойылады. Балалар бағдаршам түстеріне байланысты әрекет жасайды:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>Жасыл – жүреді</li> <li>Сары – орнында тұрады</li> <li>Қызыл – тоқтайды</li> </ul> </p> | <p><b>3. Жұмбақтар: «Р, Ш, Д»</b><br/>дыбыстарынан басталатын<br/>Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс тану және сөздік қорын байыту<br/>Барысы: Тәрбиеші әріптерге байланысты жұмбақтар жасырады, балалар жауабын табуға тырысады.<br/>Мысалдар:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>қызыл, аузы бар, бірақ сөйлемейді. (Раушан)</li> <li>Ш: Шырылдайды жаз бойы, тыным таппай бір қойды. (Шегіртке)</li> </ul> </p> | <p><b>Дидактикалық ойын: «Түстерді анықта?»</b><br/>Мақсаты: Балаларды түстерді тануға және ажыратуға үйрету<br/>Барысы: Тәрбиеші түрлі-түсті заттарды көрсетеді немесе түрлі карточкалар ұсынады. Балалар түстерді атап, сол түске сай ойыншық немесе зат табады.)</p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>                                                                                                                                          | <p>Бір саппен жүру. Тәрбиешінің белгісімен екі сапқа жүргізу, шашырап жүгіру,бір саппен жүру.<br/>II. Жалпы даму жаттығулары<br/>1. Б.қ. Тік тұру Орамалды екі қолмен ұстап,<br/>1-дегенде жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз,<br/>2-бастапқы қалып,3-дегенде орамалды жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз , 4-б.қ келу. 4-5рет<br/>2. Б.қ.қолымыз алдымызда,1-оң жаққа бұрылу, 2-б.қ келу,<br/>3-сол жаққа бұырылу, 4-б.қ келу. 4-5 рет.<br/>3.Б.қ орамалды қолымызға ұстап,аяқты алшақ қойып алға еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу.<br/>4.Б.қ. аяғымыз қосамыз,екі қолға орамалды ұстап алға созу,<br/>1-тіземізді бүгіп отыру, 2-б.қ келу 4-5рет<br/>5.Орамалды төменге түсіріп бір орыннан секіру..5-6 рет<br/>III. Тыныс алу жаттығулары<br/>Саппен жай жүру,тыныс алу жолдарына жаттығу.<br/>«Сағат»-тырс-тырс</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)</b></p>                                                                                             | <p><b><u>Қ.Р әнұранын айту</u></b><br/><b>«Сиқырлы таяқша»</b><br/>Ойынның мақсаты: балаларды зейін қоюға,мейірімділікке,до сына көмектесуге тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>«Мақтау сөздер айту»<br/>Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу.<br/>Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала</p>                                                                                                                                                                                        | <p>«Тек жақсы қасиеттерді ата»<br/>Педагог қолына доп алып, балалардың алдына тұрады да, олардың әрқайсысына допты лақтырады. Балалар допты кез-келген «жақсы қасиет» (адалдық,</p>                                                                                                                                                                                                | <p>«Адалдық шеңбері»<br/>Ойынның мақсаты:балаларды адалдыққа тәрбиелеу,зейінді дамыту. Педагог балаларды екі командаға бөледі.<br/>Бір команданың қатысушылары қолдарынан ұстап,«адалдық</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>«Адал досқа арналған ашық хат»<br/>Ойынның мақсаты:достық қарым-қатынасты қалыптастыру.<br/>Педагог балаларға</p>                                                                                                                                                    |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | Балалар шеңберге тұрып, өздеріне көмек қажет болған жағдайды кезек- кезек айтып береді, мысалы: тісім ауырды, біреу ренжітті, көңіл-күйім болмады жәнет.б.Қатысушылар жағдайларын айтып болғаннан кейін,педагог«сиқырлы таяқшаны» қолына алып, былай дейді: «Сиқырлы таяқша,досыңа көмектес!».                                                                                                                                                                                                                                | шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін, сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды.(Адалдық әліппесі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | мейірімділік, ұқыптылық) айтылған кезде ғана ұстап алуы тиіс. Бұл жағдайдаоларпедагогкекара йқадамжасайды (Адалдық әліппесі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | шеңберін» құра отырып,қолдарын жоғары көтереді.Екінші команданың мүшелері бірінің                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | достық туралы мақал айтып береді, содан кейін өзінің адал досы деп санайтын адамды атауды және оның себебін түсіндіруді сұрайды. Әңгіме соңында балаларға адал досы үшін ашық хат дайындау ұсынылады                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b> | <p><b><u>1.Тіл дамыту</u></b><br/> Менің атам<br/> <b>Міндеті:</b>Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу<br/> Тәрбиешінің түсіндіруі :– Балалар, сендерде ата-әжелерің бар ма? – Ата деген кім? Ол қандай? – Бүгін біз "Менің атам" деген тақырыпта әңгімелесеміз. – Ата – үлкен, ақылды, көп нәрсе білетін адам. Ол бізді жақсы көреді, ақыл айтады. Біз де атамызды жақсы көруіміз керек. Тәрбиеші қысқаша мәтін оқиды</p> <p><b>Ойын 1: "Дауысты</b></p> | <p><b><u>1 .Сауат ашу негіздер</u></b><br/> <b>Міндеті:</b> Дауыссыз дыбыстардың жасалуы<br/> Міндеті:Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету<br/> <b>Түсіндіру: Дауыссыз дыбыстардың жасалуы</b><br/> <b>Дауысты</b> дыбыстар – кедергісіз айтылады (ауамен еркін шығады)<br/> <b>Дауыссыз</b> дыбыстар – айтқанда ауызда <b>кедергі</b> болады<br/> <b>Тәрбиеші жаттығу жасатады:</b> "С-с-с", "Т-т-т", "К-к-к" – бұл дыбыстарды созып айта алмаймыз, себебі олар кедергімен шығад</p> <p>◆ <b>3. Жаттығу: Дауыссыз дыбысты тап</b><br/> Тәрбиеші бірнеше сөз айтады, балалар ішінен дауыссыз дыбысты табады:<br/> <b>Мысалы:</b><br/> Сауыншы – [с]</p> | <p><b><u>1 Математика негіздері</u></b><br/> <b>Міндеті:</b><br/> <b>4 саны және цифры</b><br/> <b>Міндеті:</b> 4 цифрымен таныстыру<br/> Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, қараңдаршы, бүгін біз жаңа санмен – 4 санымен танысамыз. – Қане, бірге санайық: 1, 2, 3, 4. (Көрнекілік ретінде 4 ойыншық немесе текше қойылады.) – Міне, бұл – 4 саны. (Тақтаға 4 санының таңбасы ілінеді. Балалар ауызша қайталайды.) – Қараңдар, мынау 4 алма (ойыншық/сурет), 4 гүл, 4 доп. (Балалармен бірге 4 затты санап көрсету.)</p> <p><b>1. Қимылды ойын: «Сана да қимылда!»</b><br/> Мақсаты: Санау арқылы дене қозғалысын үйлестіру.</p> | <p><b><u>1.Тіл дамыту</u></b><br/> Қорыққанға қос көрінеді<br/> Міндеті:Сөздік қор<br/> Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту<br/> <b>1. Сұрақ-жауап ойыны:</b><br/> «Мұқият тыңда»<br/> Мақсаты: – Балаларды сұрақты соңына дейін тыңдап, мазмұнын түсініп жауап беруге дағдыландыру; – Қысқаша немесе толық жауап беруге үйрету.<br/> Барысы: – Тәрбиеші бүгінгі әңгімедегі мазмұнға байланысты сұрақтар қояды: Қиындық деңгейі: Сұрақтар біртіндеп күрделене түседі.<br/> <b>2. Рөлдік ойын:</b><br/> «Кейіпкерлерді сомда»</p> | <p><b><u>1.Қоршаған әлеммен таныстыру</u></b><br/> <b>Отбасындағы мерекелер мен дәстүрлер</b><br/> <b>Міндеті:</b>Отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу<br/> <b>Ойын атауы: «Алғыс шеңбері»</b><br/> Балалар шеңберге отырады. Тәрбиеші біреуді көрсетіп: «Сен кімге рахмет айтасың?» — бала қысқа айтады (мысалы, «Анам тамақ дайындағаны үшін рахмет») және карточкадағы «рахмет» жапсырмасын сыйлайды. Қысқа айналым, барлық балалар қатысады.<br/> <b>Ойын атауы:</b><br/> <b>«Мерекелік сурет»</b><br/> Әр балаға А4 парақ пен қарындаш. Тапсырма: «Отбасыңмен болатын бір</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>тап!"Мақсаты:</b>Дауыс қарқынын (жоғары, төмен, баяу, тез), екпін мен логикалық үзілісті қолдану.</p> <p><b>Барысы:</b></p> <p>Тәрбиеші балаларға сөздер немесе сөйлемдер айтады, олар сол сөйлемді әртүрлі интонациямен айтуы керек.</p> <p><b>Ойын 2: "Менің атам"</b>Мақсаты:Баланың байланыстырып сөйлеуін, сипаттау қабілетін және тыңдау мәдениетін дамыту.</p> <p><b>Барысы:</b></p> <p>Тәрбиеші немесе бала "Менің атам..." деп сипаттай бастайды. Басқалар "Атам қандай?" деген сұрақтар қойып, кім туралы айтып тұрғанын табады.</p> <p><b>Мысалы:</b></p> <p>– Менің атам ақ шашты. Ол маған ертегі айтады. Бақшада жұмыс істейді.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>Тілдік сипаттау, сұрақ-жауап Коммуникативтік тыңдау, сөйлеу дағдылары қалыптасады</p> <p><b>2.Математика негіздері</b></p> <p>3 саны және цифры 3 цифрымен таныстыру</p> <p><b>1. Түсіндіру: 3 саны</b></p> | <p>Тұлпар – [т]</p> <p>Мектеп – [м], [к], [т], [п]</p> <p><b>Ойын:</b> «Қай дыбыс жасырынған?»</p> <p>Тәрбиеші сөз айтады, бала соңғы дыбысты табады және дауысты ма, дауыссыз ба екенін анықтайды.</p> <p><b>4. Диалог және пікір айту тапсырмасы</b></p> <p><b>Сюжетті сурет бойынша әңгімелесу:</b></p> <p>Балалар суретке қарап, өзара <b>сұрақ-жауап</b> құрады. Мысалы, суретте балалар атасымен саябақта жүр.</p> <p>–Бұл кім?</p> <p>–Қайда келе жатыр?</p> <p>–Қолында не бар?</p> <p>–Саған қай іс ұнайды?</p> <p>Күтілетін нәтиже: Әңгімелесушіні тыңдайды.диалог жүргізе алады., өз пікірін айтады.</p> <p><b>2.Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Заттар әлеміне саяхат</p> <p>Міндеті:Заттар,олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну.</p> <p>Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау,олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау</p> <p><b>Сиқырлы қоржын</b> – тәрбиеші ішінде әртүрлі заттар салынған қоржын көрсетеді (ағаш қасық, пластик бөтелке, темір қасық, мақта орамал, шыны банка, доп, т.б.)</p> | <p><b>Барысы:</b></p> <p>Тәрбиеші:</p> <p>– 4 рет секіреміз!</p> <p>– 4 рет қол соғамыз!</p> <p>– 4 рет аяқпен топылдатамыз!</p> <p>– 4 рет отырып-тұрамыз!</p> <p>(Балалар тәрбиешіні қайталайды.)</p> <p><b>2. Дидактикалық ойын: «Қай жерде 4?»</b></p> <p>Мақсаты: 4 санына сәйкес келетін заттарды табу.</p> <p>Құрал: Әртүрлі суреттер (3 алма, 4 алма, 5 алма т.б.)</p> <p><b>Барысы:</b></p> <p>– Тәрбиеші бірнеше сурет көрсетеді.</p> <p>– Балалар ішінен тек 4 зат бейнеленген суретті таңдайды.</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік</b></p> <p>Міндеті:Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу.</p> <p>Тапсырма</p> <p>«Бастырып жаз»</p> <p>Нүктелерді бастыр, жалғастыр</p> <p>Мақсаты: дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу.</p> <p>Ойын: Дауысты ,дауыссыз дыбыстар</p> <p>Мақсаты:дауысты дауыссыздарды ажырата білу</p> <p>Барысы:Қызыл көк себет, түрлі жеміс жидектер карточкалары беріледі.Қызыл себетке дауысты дыбыстан</p> | <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>– Балалардың сөздік қорын байыту, сөздерді дұрыс айтуға және кейіпкер бейнесін сомдауға үйрету;</p> <p>– Диалог арқылы сөйлеу дағдысын дамыту.</p> <p><b>Барысы:</b></p> <p>– Тәрбиеші балаларға кейіпкерлер рөлін бөліп береді.</p> <p>– Балалар ертегі мәтініндегі сөздерді қайталап, қимылмен бейнелейді.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Сөздік қор Көбейеді.</p> <p><b>2.Математика негіздері 5 саны және цифры</b></p> <p><b>Міндеті:</b>5 цифрымен таныстыру</p> <p>Тәрбиеші 5 саны жайлы қысқаша түсіндіріп өтеді</p> <p><b>Ойын атауы: «Қоржынды толтыр»</b></p> <p>Мақсаты: 1–5-ке дейін санауды пысықтау, топпен ықпалдастыру.</p> <p>Қысқаша барысы:</p> <p>Балаларды топтарға бөлу, әр топқа қоржын және заттар беру.</p> <p>Мұғалім карточкада сан көрсетеді (мысалы, 5).</p> <p>Топтар дәл сол санға сай заттарды қоржынға салады.</p> <p>Мұғалім тексеріп, дұрыс орындағандарды мадақтау.</p> <p><b>Ойын атауы: «Бес саусақ»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> санауды, моториканы және есте сақтауды дамыту.</p> <p>Қысқаша барысы:</p> <p>Балалар шеңберге тұрады/отырады.</p> <p>Мұғалім бір-бірлеп саусақ көрсетіп санау жүргізеді: «бір, екі, үш, төрт, бес».</p> | <p>мерекені салындар» (дастархан, би, қойылым).</p> <p>Қойып болғаннан кейін әр бала 1 сөйлеммен әңгімелейді: «Бұл — біздің мерекем, біз бірге дастархан жаямыз» сыпайы сөздерді атап өтеді.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>Отбасы туралы ұғымдары қалыптасады.</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Біз нені үйрендік, нені білдік?</p> <p>Міндеті: Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;</p> <p>Мотивациялық кезең:</p> <p>– Шаттық шеңбері:</p> <p>«Сәлем» әні</p> <p>– Тәрбиеші ұлттық киім киіп, балаларға қонаққа келгендей әсер береді.</p> <p>– Сұрақ: «Қазақ халқы қонақты қалай қарсы алады?»</p> <p>(Балалар өз ойларын ортаға салады) Ойын:</p> <p>«Ұлттық затты ата»</p> <p>Мақсаты:</p> <p>– Қазақ халқының мәдениетіне тән заттарды есте сақтау және сипаттай білу.</p> <p>– Сөздік қорын кеңейту.</p> <p>Барысы:</p> <p>Тәрбиеші үстелге ұлттық бұйымдардың суретін (немесе макетін) қояды: Домбыра, тұсау кесетін</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Тәрбиеші 3 санына заттық көрнекілік арқылы түсінік береді: Мысалы:3Алма,3 доп 3 жапырақ</p> <p>Әр топтамада санау: «Қане, неше алма? Бір, екі, үш!»</p> <p><b>2. 3 цифрымен таныстыру</b></p> <p>Тақтада немесе үлгіде 3 цифры көрсетіледі. Саусақпен ауада жазу, трафаретпен жүргізу.</p> <p><b>Салыстыру:</b></p> <p>2 мен 3-ті салыстыру. Мысалы:</p> <p>– Мұнда 2 қонжық, ал мұнда 3. Қайсысы көп?</p> <p><b>Ойын 1: "Үшеуін тап!"</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> 3 затты дұрыс санау</p> <p><b>Мақсаты:</b> Заттар жиынынан 3-тен тұратын топты табу, санау дағдысын дамыту.</p> <p><b>Барысы:</b></p> <p>Тәрбиеші әр түрлі заттардан (ойыншық, сурет, геометриялық фигуралар) тұратын бірнеше топ көрсетеді. Балалар ішінде тек 3 заттан тұратын топтарды табады.</p> <p><b>Ойын 2: "Үш түсті тауып боя!"</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> 3 санын түспен сәйкестендіру</p> <p><b>Мақсаты:</b> 3 санына сәйкесті түстерді таңдап бояу, саусақ</p> | <p><b>Тапсырма 1: "Қандай зат?"</b></p> <p><b>Барысы:</b></p> <p>Балалар затты қолмен ұстап, сипаттайды. Мына сұрақтарға жауап береді:</p> <p>Бұл не?</p> <p>Не үшін қолданылады?</p> <p>Қандай материалдан жасалған?</p> <p>Бұл зат қатты ма, жұмсақ па?</p> <p>Ауыр ма, жеңіл ме?</p> <p><b>Заттар үлгісі:</b></p> <p>Ағаш қасық – ағаштан, қатты</p> <p>Пластик бөтелке – пластиктен, жеңіл</p> <p>Мақта – жұмсақ, су сіңіреді</p> <p>Темір қасық – темірден, салқын, ауырлау</p> <p>Доп – резеңкеден, серпімді</p> <p><b>Тапсырма 2: "Заттың сыры неде?"</b></p> <p><b>Барысы:</b></p> <p>Тәрбиеші балаларға бейтаныс немесе сирек қолданылатын зат көрсетеді (мысалы, күбі, таразы, пластик түтік, т.б.)</p> <p>Балалар оның не үшін керек екенін болжауға тырысады.</p> <p>Мысалы:</p> <p>– Бұл не деп ойлайсың?</p> <p>– Не үшін керек болуы мүмкін?</p> <p>– Қай материалдан жасалған?</p> <p><b>Ойын: "Жұбын тап!"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Заттарды материалымен сәйкестендіру.</p> <p><b>Барысы:</b></p> | <p>келетін жеміс жижекті,ал көк себетке дауыссыз дыбыстан келетін жеміс жидектерді салады.Ойынның соңында жеміс жидектерді қандай фигураларға ұқсайтынын айтады.</p> <p>Күтілетін нәтиже.Бастырып жаза алады.Дауысты ,дауыссыз дыбыстарды және жеміс-жидектердің атауын дұрыс айта алады.</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Мақтақыз бен мысық</b></p> <p><b>Міндеті:</b></p> <p>Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну</p> <p><b>Ертегіні қарау</b>(интерактивті тақтадан)</p> <p><b>«Сұрақ жауап» ойыны:</b></p> <p>Мақсаты:Ертегіні сұрақ жауап арқылы талқылау</p> <p><b>«Суреттер сөйлейді» әдісі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Суреттерді бояп отырып ертегінің жүйесін сақтап айту</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру</p> <p><b>4.Дене тәрбиесі</b></p> <p>Жүгіру:</p> | <p>Әр дұрыс санағанда қол шапалақтау; «5» болғанда бәрі бірден секіру/қол көтеру арқылы белгі беру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:5санын таниды.</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b></p> <p><b>Шәйнек</b></p> <p><b>Міндеті:</b>Тілдік және артикуляциялық аппаратты,тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>Тәрбиеші жалпы қайнаған шәйнектен не себептен бу шығатынын және не үшін пайдаланатындығын, және қауіпсіздікті сақтау керек екенін түсіндіру</p> <p><b>Ойын: Мені қайтала</b></p> <p>Шәйнек атауын айтқызып, қайталатау, сөзді буындау дауысты, дауыссыз дыбыс сандарын білдіреді, қазақ тіліне тән «Ә» дыбысының орнын көрсету;</p> <p>«Шәйнек» деген жазудағы жетіспей тұрған әріптерді толықтыру жолдарын көрсету;</p> <p>Шәйнек бөліктерінің қандай қарындаштармен боялатынын сызықпен қосып, бояудың алгоритмін номерлеп, тапсырманы орындау.</p> <p>Күтілетін нәтиже:Ә,е дыбыстарын ажырата біледі</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>«Біздің аспаптар»</p> <p>Міндеті: Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың)</p> | <p>ала жіп, кимешек, киіз үй, бешпент, қамшы.</p> <p>Әр бала бір затты таңдап, не екенін айтады және сөйлем құрайды.</p> <p>Мысалы:</p> <p>– «Бұл – домбыра.</p> <p>Домбыра екі шекті. Ол ұлттық аспап.»</p> <p>Ойын: «Қай дәстүрге жатады?»»</p> <p>Мақсаты:</p> <p>– Қазақ халқының салт-дәстүрлерін тануға үйрету;</p> <p>– Сөйлеу дағдысын дамыту.</p> <p>Барысы:</p> <p>Тәрбиеші суреттер немесе сөздік сипаттамалар ұсынады, ал балалар қай дәстүр екенін табады.</p> <p>Мысалы:</p> <p>– Сәбиді бесікке бөлейді → Бесікке салу</p> <p>– Сәби алғаш рет жүре бастағанда → Тұсау кесу</p> <p>– Ұлттық тағам дайындалады, көріседі → Наурыз мейрамы</p> <p>Күтілетін нәтиже: Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен танысады</p> <p><b>3. Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Жүгіру:</b></p> <p><b>Міндеті:</b>Жүгіру: шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру;бір сызыққа қойылған заттардың</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>моторикасын дамыту.</p> <p><b>Барысы:</b><br/>Балаларға сурет немесе бетше беріледі (мысалы, үш шар, үш үйрек, үш алма). Балалар үш затты тандап, оларды бояйды. Күтілетін нәтиже: 3 санын цифрасын таниды. Және оны бастырып жаза алады</p> <p><b><u>3.Қазақ тілі</u></b><br/>Ата әже мерекесі<br/>Міндеті: Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық білдіретін сөздерді үйрету<br/>Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалардың назарын сюжеттік суретке аудару<br/>Ойын: «Әңгімеле»<br/>Барысы: Екі балаға есім қоюларын, және олардың қай жақтан, кімдерге келгендерін әңгімелеп берулерін сұраймын;<br/>• Ата мен әжелерінің әрекетін қандай болды, қуанғандарын қалай білдіргенін әңгімелетемін;<br/>Ойын тапсырма: «Ә» дыбысын тап<br/>Ә дыбысының орнын ажырату<br/>Сюжеттік рөлдік ойын: «Ата мен әже»<br/>Ата-әже мен балалар</p> | <p>Тақтада немесе үстелде <b>затты және материалды</b> бейнелейтін карточкалар жатады.<br/>Күтілетін нәтиже: Шыны – банка<br/>Пластик – бөтелке<br/>Ағаш – қасық<br/>Темір – шеге<br/>Мақта – орамал<br/>сияқты сәйкестендіреді.</p> <p><b><u>3.Көркем әдебиет</u></b><br/>Жемістер жыры<br/><b>Міндеті:</b> Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну</p> <p><b>«Жемістер жыры» өлені</b><br/><b>Мақсаты:</b> өлеңдер арқылы диалогтік сөйлеуді дамыту</p> <p><b>«Жұмбақ жасырамын» ойыны</b><br/><b>Мақсаты:</b> Қиялдан, ойдан жемістерді сипаттай отырып, бір-біріне жұмбақтар жасыру</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Жемістер туралы түсінігін қалыптасады.</p> <p><b><u>4.Музыка</u></b><br/>«Біздің аспаптар»<br/>Міндеті: Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің</p> | <p>Міндеті: Жүгіру: шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту<br/>арқылы «жыланша» жүгіру<br/>Жаттығу атауы: Кедергілермен жүгіру<br/>Мақсаты: – Жүгіру дағдысын жетілдіру, шапшаңдық пен бағытты дұрыс сақтай білуге үйрету.</p> <p>Барысы:<br/>1. Балалар қатарға тұрады.<br/>2. Алдарында белгіленген арақашықтықпен қойылған кедергілер (фишкалар, кубиктер, арка, лента) болады.<br/>3. Тапсырма: – Бір-бірден тізені жоғары көтеріп, – Кедергілердің арасымен «жыланша» – Сызық бойымен шашырай, – Соңында кері қарай жәй жүгіріп оралу.</p> <p>Нұсқау: – "Жолда кедергі көп – абай бол!" – "Тізенді көтер! Арқаны тік ұста!" – "Қатармен емес, шашырай жүгір!"<br/>Барысы: – Тәрбиеші аңдардың атын атайды, балалар соған сәйкес жүрісті көрсетеді: – Қоян – секіру – Аю – ауыр басып жүру – Мысық – аяқтың ұшымен</p> | <p>сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.</p> <p><b>Ойын атауы: «Темпігі тап»</b><br/><b>Мақсаты:</b> музыканың қарқынын анықтау.<br/>Қысқаша барысы: мұғалім қалауы бойынша 3-4 қысқа үзінді ойнатады (баяу, орташа, жылдам). Әуенді тыңдап, балалар қолындағы «баяу/орташа/жылдам» карточкасын көтереді. Дұрыс жауап үшін мадақтау.<br/>Ойын атауы: «Қай аспап?»<br/>Мақсаты: аспап үнін тану, сипаттау дағдысын дамыту.<br/>Қысқаша барысы: мұғалім 3 қысқа дыбыс (домбыра тәрізді, перкуссия, клавиш) ойнатады немесе карточка көрсетеді; балалар көздерін жұмып, дыбысты ұқсаған аспап картасын көрсетеді. Қате болса, бірге тыңдап талқылайды: «Бұл үн қандай? Жылы ма, өткір ме?»<br/>Күтілетін нәтиже: баяу әуендерді қабылдайды, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай біледі</p> | <p>арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру</p> <p><b><u>4.Шығармашылық</u></b><br/><b><u>Сурет/мүсіндеу/жапсыру</u></b><br/><b><u>/құрастыру</u></b><br/><b><u>Сурет салу</u></b><br/><b>Менің ойыншығым</b><br/>Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде).<br/><b><u>Мүсіндеу:</u></b> Оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу<br/><b><u>Жапсыру:</u></b> Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру.<br/><b><u>Құрастыру</u></b><br/>Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>болып рөлдерді сомдау</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалардың сөйлей білу, тыңдай білу қабілеттерен дамыту</p> <p><b>4.Дене тәрбиесі</b></p> <p>Жүру</p> <p>Міндеті:Әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту;қолдарынан ұстап,жұптарымен айналу</p> <p><b>Ойын:"Доптардан аттап өту"</b></p> <p>Барысы:</p> <p>Гимнастикалық скамейка бойымен екі қадам сайын ішіне құм немесе үрленген материал салынған доптар қойылады. Балалар скамейка бойымен жүріп, доптардан аттап өтеді, тепе-теңдікті бұзбай.</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Кеңістікті бағдарлау</p> <p>Сақтықпен қозғалу</p> <p>Аяқтың бұлшықеттерін дамыту</p> <p><b>Ойын:"Жұптасып</b></p> | <p>(шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.</p> <p>Музыкалық ойын:</p> <p>«Аспапты тап!»</p> <p>Мақсаты:</p> <p>– Музыкалық аспаптардың дыбысын ажырату, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>– Әуен ырғағына көңіл бөлу.</p> <p>Барысы:</p> <p>– Балалар көздерін жұмады (немесе артқа қарайды).</p> <p>– Тәрбиеші бір музыкалық аспапты (мысалы: домбыра, сылдырмақ, барабан) ойнайды.</p> <p>– Балалар қандай аспап екенін дыбысына қарай табуы керек.</p> <p>– Тапқан бала сол аспапты көрсетіп, шағын би қимылын орындайды.</p> <p>2. Қимылды ойын: «Әуенге сай қимыл жаса»</p> <p>Мақсаты:</p> <p>– Ән ырғағына сәйкес би қимылын жасауға үйрету.</p> <p>– Музыканың қарқынын, сипатын сезіне білуге тәрбиелеу.</p> <p>Барысы:</p> <p>– Тәрбиеші екі түрлі әуен қосады:</p> <p>– Баяу, лирикалық (вальс ырғағында)</p> <p>– Шапшаң, көңілді (марш немесе халық әні стилінде)</p> <p>– Балалар әуеннің сипатына сай би қимылдарын</p> | <p>– Қасқыр – тізесін бүгіп, жай басады</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Берілген жаттығуларды дұрыс орындауға дағдыландыру</p> |  | <p>композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Әрбір бала өзінің ойыншығының суретін салып.Оны ермексазбен әдемілеп жапсырады.</p> <p>Күтілетін нәтиже:Сурет салу дағдысы қалыптасады.Ерсексазбен жұмыс жасай отырып оны қағаз бетіне жапсырып тегістеуді үйренеді</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p><b>айналайық"</b><br/> Барысы:<br/> Балалар екі-екіден жұпқа бөлінеді.<br/> Қол ұстасып, бір-біріне қарап тұрады.<br/> Музыка қосылады немесе тәрбиеші санайды (1-2-3).<br/> Балалар жұбымен бір бағытта, кейін кері бағытта айналады (ортада тепе-теңдікті сақтау керек).<br/> Күтілетін нәтиже: кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүре алады</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>орындайды:<br/> – Баяу әуенде — қолдарын жайып айналады, баяу қозғалады<br/> Күтілетін нәтиже: Жылдам әуенде — секіреді, шапшаң қозғалады. Әуендерді ажыратады.</p>          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p><b>Тәрбиешінің ескертуі:</b><br/> «Балалар, енді серуенге шығамыз. Барлығымыз тәртіппен киінеміз.»<br/> Киіну алдында <b>дәретханаға</b> бару ұсынылады.<br/> <b>Киіну тәртібі:</b><br/> Балалар тәрбиешінің көмегімен келесі реттілікпен киінеді:<br/> <b>Киіну кезінде:</b><br/> Өз киімін өзі табуға, киінуге үйрету<br/> Бір-біріне көмектесуге баулу<br/> Есік алдында тәрбиеші <b>тәртіп пен қауіпсіздік ережелерін</b> еске салады:<br/> Жүгірмеу<br/> Бір-бірін итермеу<br/> Тәрбиешіден алыстамау<br/> <b>Ескерту:</b><br/> Ауа райына сай киінуге назар аударылады<br/> Егер ауа райы желді, салқын болса – жылы киім мен бас киім міндетті<br/> Серуен кезінде қауіпсіздік ережелері басты назарда болады</p> |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Картотека №15</b><br/> <b>Тақырып: Құстар – табиғат досы</b><br/> 1. Балалардың дербес әрекеті:<br/> Балалар құстардың ұшуын, олардың</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>СКартотекасы №16</b><br/> <b>Тақырып: «Басқа топ балаларын бақылау»</b><br/> <b>1. Балалардың дербес әрекеті:</b><br/> Балалар өз топтарымен бірге ойнап, жақын маңда</p> | <p><b>Серуен Картотекасы №17</b><br/> <b>Тақырып: «Қоңыр күз келді»</b><br/> 1. Балалардың дербес әрекеті:<br/> Балалар өз беттерімен алаңды аралап, айналадағы өзгерістерге назар аударады</p> | <p><b>Серуен Картотекасы №19</b><br/> <b>Тақырып: «Қайтқан құстар» (Қайталау және бекіту)</b><br/> <b>1. Балалардың дербес әрекеті:</b><br/> Балалар аспанға қарап, құстардың қайту бағытын, саны мен ұшу үлгісін бақылайды. Бір-</p> | <p><b>Серуен Картотекасы №20</b><br/> <b>Тақырып: «Өзге топ – үлгі»</b><br/> <b>1. Балалардың дербес әрекеті:</b><br/> Балалар алаңда еркін</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дауыстарын тыңдап, бір-біріне қандай құс екенін айтып береді. Әр бала өзіне ұнаған құс туралы әңгімелейді.</p> <p>2. Қимылды ойындар: «Қайтқан құстар» – балалар бұрын ойнап үйренген, бағытпен жүгіру.</p> <p>«Құстар мен мысық» – рольдік ойын, шапшандық, кеңістікте бағдар.</p> <p>3. Бақылау: Тақырыбы: «Қайтқан құстарды бақылау» Балалармен бірге аспандағы құстардың топталып, ұзақ сапарға кетіп бара жатқанын бақылау. Қандай құстар қайтады? (қарлығаш, тырна, шағала т.б.) ұстардың дыбыстарын зерттеу</p> <p>Эксперимент: Мобильдік қосымша немесе интерактивті тақтамен құстардың дауысын тыңдау, қай құстың дауысы екенін анықтау. Құстардың қайтқан немесе қалғып қалған түрлерін ажырату.</p> <p>Мақсаты: Құстардың дауысын тану, олардың мінез-құлқын түсіну.</p> | <p>ойнап жатқан өзге топ балаларын сырттай бақылайды. Олардың қандай ойын ойнап жатқанын, қалай тәртіп сақтап жүргенін талдайды.</p> <p>2. Қимылды ойындар: «Жай жүгіріп өт»</p> <p>Барысы: Балалар белгіленген аралықты жүгіріп өтеді. Түрлі кедергілер арқылы жүру (мысалы, жалауша, шеңбер, секіртпе).</p> <p>«Аюлар мен аралар»</p> <p>Барысы: Балалар – аюлар. Тәрбиеші – ара. Аюлар «орманда» бал теріп жүреді, тәрбиеші «ара келді!» дегенде, балалар тығылады немесе кашады.</p> <p>3. Бақылау: Тақырыбы: «Өзге топ балаларының іс – әрекеті» Балалардың ойын кезіндегі тәртібін, қарым-қатынасын бақылау.</p> <p>Кім қандай ойын ойнап жатыр, қандай ойыншықтар қолданып жатыр – осыны айту арқылы қырағылық, байқағыштық дамыту.</p> <p>4. Еңбек әрекеті: Алаңдағы сынған бұтақтарды, жапырақтарды арнайы белгіленген орынға жинау.</p> | <p>(ағаш жапырағы түгел түсіп қалған, шөп солған, т.б.). Өз байқағандарын тәрбиешіге айтады.</p> <p>2. Қимылды ойындар: «Үрпек төбет»</p> <p>Барысы: Балалар – қозы, бір бала – төбет. Қозылар жайылып жүреді. Төбет ескерту беріп, оларды қорғайды. Қасқыр келсе – қуады.</p> <p>«Жасырынбақ»</p> <p>Барысы: Бір бала тығылады, қалғандары іздейді. Барлық бала кезекпен тығылады.</p> <p>3. Бақылау: Тақырыбы: «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»</p> <p>Алғашқы күз бен қоңыр күздің айырмашылығын атау (ағаш жалаңаш, күн салқын, жел күшейген). Бақылау-зерттеу әрекеті:</p> <p>Балалар күн сайын аспанның өзгерістерін бақылап, ауаның температурасы мен желдің бағыты туралы әңгімелейді.</p> <p>Жапырақ түсінің бірсарынды, қоңыр реңкке айналғанын байқау.</p> <p>4. Еңбек әрекеті: Құмсалғыштағы құмды күрекшемен көтеріп, жайып шашпауға, ұқыпты жұмыс істеуге үйрету.</p> | <p>біріне қай құс екенін айтып, түсіндіреді.</p> <p>2. Қимылды ойындар: «Қайтқан құстар»</p> <p>«Құстар мен мысық»</p> <p>(Қимылдар нақты, бағытты. Қайтқан құстардың үшбұрышты қозғалысы бейнеленеді.)</p> <p>3. Бақылау: Тақырыбы: «Қайтқан құстарды бақылау»</p> <p>Аспаннан топтасып ұшқан құстарды байқау.</p> <p>Балалардың естіген құс дауысын сипаттап беруі.</p> <p>Қандай құстардың атын біледі? (қарға, қарлығаш, үкі, көгершін, т.б.)</p> <p>ұстар мен жәндіктердің қоректену тізбегі</p> <p>Эксперимент: Интерактивті тақтамен қоректену тізбегін құру: жәндіктерді, құстарды, өсімдіктерді орналастырып, оларды қалай байланысатынын көрсету.</p> <p>4. Еңбек әрекеті: Құс жем салғышты балалармен бірге безендіру немесе құстарға жем салу.</p> | <p>ойнап, кейін жақын маңдағы өзге топтың әрекетін бақылап, «Кім не істеп жатыр?», «Ойын тәртібі қандай?» деген сұраққа жауап береді.</p> <p>2. Қимылды ойындар: «Жай жүгіріп өт»</p> <p>«Аюлар мен аралар»</p> <p>(Қимыл ойындары ережені бұзбай ойнауға бағытталған. Жаңа қозғалыс нұсқалары қосуға болады – артпен жүру, шеңбер бойымен жүгіру т.б.)</p> <p>3. Бақылау: Тақырыбы: «Өзге топ балаларының іс – әрекеті»</p> <p>Балалардың тәртіппен, өзара сыйластықпен ойнауын бақылау.</p> <p>Балалар өз байқағанын айтып, қандай әрекеттер үлгі болатынын атауы керек.</p> <p>4. Еңбек әрекеті: Ағаш түбін, гүлзар маңын жапырақтан тазалау.</p> <p>Еңбек кезінде құрал-сайманды дұрыс қолдану (күрекше, сыпырғыш).</p> <p>«Қауіпсіздік сабағы» – жол қозғалысы ережелері туралы</p> <p>Мақсаты: Арнайы көліктер туралы білімдерін кеңейту; Сөздік қорларын молайту.</p> <p>Бақылау барысы: Көркемсөз</p> <p>Үлкен болдым десем де,</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ешкім маған сенбейді.<br>«Жалғыз жүрме көшеде,<br>Кішкентайсың сен»-<br>дейді.<br>Үлкенмін ғой міне мен,<br>Ойыншықтарды<br>жинаймын.<br>Машинаға мінер ем,<br>Кабинаға сыймаймын.<br>Сұрақтар.                                                                                      |
| Серуеннен оралу | <b>Топқа кіру:</b><br><b>Кіреберісте аяқ киімін сүртіп кіру</b> ескертіледі (егер лас болса).<br><b>Шешіну және тазалық сақтау:</b><br>Балалар сырт киімдерін тәртіппен шеше бастайды:<br><b>бас киім, куртка, аяқ киім</b><br>Киімдерін белгіленген орынға қояды (ілгішке іледі немесе себетке салады)<br><b>Тәрбиеші балаларға көмектеседі</b> , бірақ өз бетінше шешінуге ынталандырады.<br><b>Қол жуу:</b><br>Балалар <b>дәретханаға</b> немесе <b>жуыну бөлмесіне</b> барып қолдарын жуады:<br>Сабындап жуу<br>Қолдарын сүрту (орамал немесе қағаз сүлгімен)<br><b>Тазалық сақтау ережелері</b> қайталанады:«Қолымызды жуу — денсаулық кепілі!» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Жеке жұмыс      | <b>Сөйлеу дағдысы</b><br><b>Мақсаты:</b> Сөздік қорын және сөйлеу қабілетін дамыту<br>Жұмыс түрі: Сурет бойынша әңгіме құрату<br>Құрал: Сурет карточкасы (мысалы: балалар бақшасында ойнап жүрген көрініс)<br>Тапсырма:<br>Баламен бірге суретті қарап, "Не болып жатыр?", "Кім не істеп жатыр?" деген сұрақтар қойылады<br>Баладан 3-4 сөйлеммен                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Қиялды дамыту</b><br><b>Мақсаты:</b> Қиял мен шығармашылық қабілетті дамыту<br>Жұмыс түрі: «Суретті аяқта» ойыны<br>Құрал: Жартылай салынған сурет (мысалы: тек бұлт, немесе тек аяқтар бейнеленген)<br>Тапсырма:<br>Баладан суретті толықтырып салуын сұрау<br>Суретке атау беріп, қысқаша не салғанын айтып беру<br>Қиялы мен түсінігі | <b>Логикалық ойлау</b><br><b>Мақсаты:</b> Баланың ойлау қабілетін, салыстыру мен талдау дағдысын дамыту<br>Жұмыс түрі: Ұқсастықты табу<br>Құрал: Сурет немесе зат карточкалары (мысалы: алма, доп, банан, шеңбер)<br>Тапсырма:<br>«Қайсысы артық? Неге?» сұрағы қойылады<br>Баланың логикалық дәлелі тыңдалады<br>Ұқсас/айырмашылығын түсіндіруді сұрау | <b>Есту арқылы қабылдау</b><br><b>Мақсаты:</b> Естіп түсіну мен есте сақтауын дамыту<br>Жұмыс түрі: «Кім не істеп жатыр?» ойыны<br>Құрал: Сөздік тапсырма (ауызша)<br>Тапсырма:<br>Мұғалім мынадай сөйлем айтады:<br>«Асан доп ойнап жүр. Айгүл кітап оқып отыр. Арман гүл суарып жатыр.»<br>Сұрақ қойылады:<br>«Кім кітап оқып отыр?», «Гүл суарып жатқан кім?»<br>Есту арқылы ақпаратты есте | Танымдық (логикалық ойлау)<br><b>Мақсаты:</b> Қарапайым математикалық ұғымдарды меңгерту<br><b>Жұмыс түрі:</b> Сан мен пішін ойындары<br><b>Құрал:</b> Геометриялық пішіндер<br><b>Тапсырма:</b><br>— «Артық пішінді тап» ойыны: 4 заттың ішінен біреуі артық — неліктен екенін айту |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | <p>әнгіме құрау сұралады</p> <p>Сөйлем құрауы, байланыстырып сөйлеуі бағаланады</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | бағаланады                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | сақтау тексеріледі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)</b></p> | <p><b>«Шеңбердегі ойын» (Жұмбақтар)</b></p> <p>Мақсаты: Балалардың зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар: Қағаз парақтарындағы жұмбақтар. Ережелер: Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне қазақша жұмбақтар айтады.</p> <p>Жұмбақты дұрыс шешкен бала келесі жұмбақты айтады.</p> <p>Ойын балалардың қазақтың дәстүрлі жұмбақтарын білулеріне мүмкіндік береді</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>«Түлкі мен қоян»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдық пен ептілікке үйрету. Құралдар: Жердегі сызық немесе белгіленген орын. Ережелер: Балалар екі топқа бөлінеді: біреуі түлкі, екіншісі қоян болады.</p> <p>Түлкі мен қоян белгіленген сызық бойында жүреді.</p> <p>Түлкі қоянды қуып жетіп, ұстап алуы керек.</p> <p>Қоян түлкіден қашып, өз сызығынан өтіп кетпеуі керек. Ойын сынып ішінде орындалады.</p> | <p><b>«Қазақша күрес»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың денесін шынықтырып, күш-жігерін арттыру.</p> <p>Құралдар: Жұмсақ кілем немесе кішігірім төсеніш. Ережелер: Балалар жұпқа бөлініп, бір-бірімен «қазақша күрес» ойнайды. Ойынның мақсаты — қарсыласты төселген кілемге немесе жерге құлату.</p> <p>Балалар бір-біріне ешқандай жарақат келтірмей, тек жеңіл әрі қауіпсіз қозғалыстар жасайды.</p> | <p><b>«Арқан тартыс» (Сынып ішінде)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың күшін тексеріп, командалық рухты дамыту. Құралдар: Ұзын арқан немесе жіп. Ережелер: Балалар екі топқа бөлінеді. Топтар өздері тартып тұрған арқанның белгілеген сызықтан өтуіне жол бермей, қарсыластарын сызықтың арғы жағына тартуы керек.</p> <p>Балалар сыныптың ішінде қауіпсіз түрде орын ауыстыра алады</p> | <p><b>«Ақша жинақтайтын сандықша»</b> дидактикалық ойын</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың ақша туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>Материалдар:</b> ақша жинайтын сандықша, монеталар.</p> <p>Барысы: балаларға монеталар мен жинақ сандықша ұсынылады.</p> <p>Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады, дұрыс жауап берген балаға монета беріледі, оны жинақ сандықшаға салады.</p> <p>Жұмбақтардың шешуін тауыр болғаннан кейін балалар жинақ сандықшадағы монеталарды санайды.</p> |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>                                                                                              | <p>Бала ата-анадан үлгі алады</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ата-ананың өз жұмысына деген құрметі, кәсіби мәдениеті балаға кәсіпке сүйіспеншілікпен қарауды үйретеді.</li> <li>Баламен өз жұмысыңыз туралы бөлісіңіз:</li> </ul> <p>«Мен дәрігермін, адамдарға көмектесемін»,</p> <p>«Мен құрылысшымын – үйлер саламын» деген секілді.</p> <p>Мектепке дейінгі ұйыммен бірлесе әрекет етіңіз</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Бала тәрбиесінде тәрбиеші мен ата-ана – бір команда болуы керек.</li> <li>Мекемеде өтетін шараларға қатысу, үй тапсырмаларына көңіл бөлу – баланың тәрбие мен білімге деген қызығушылығын арттырады.</li> </ul> <p>Баланы мақтау мен қолдаудан аямайық</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Әрбір кішкентай жетістік – баланың болашақтағы үлкен қадамдарына бастар жол.</li> </ul> <p>Еңбекке тәрбиелеу кезінде «Сен істей аласың», «Жарайсың!» деген жылы сөздермен мотивация беріңіз.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: « Абай атындғы мектеп-балабақша кешені»КММ

Мектепалды «Б » сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 1-апта 29- қыркүйек-02-қазан 2025-2026 оқу жылы

Қыркүйек-Құндылық: Тәуелсіздік және отаншылдық Апта дәйексөзі: «Тәуелсіз елдің ертеңі – білімді ұрпақ қолында»

| Күн тәртібі                                                                 | Дүйсенбі<br>29.09.25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі<br>30.09.25 | Сәрсенбі<br>01.10.25 | Бейсенбі<br>02.10.25. | Жұма<br>03.10.25. |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|-------------------|
| Балаларды қабылдау                                                          | <p><b>«Көңіл-күйің қандай?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Баланы күннің басында жақсы көңіл күйге бөлеу<br/> <b>Барысы:</b><br/> Тәрбиеші смайликтер (күліп тұрған, мұңайған, таңқалған) көрсетеді.<br/> Балалар өз көңіл-күйіне сай смайлик таңдап, неге солай сезініп тұрғанын қысқаша айтады.<br/> <b>(Адал азамат) Күй күмбірі:</b> «Қос алқа» күйі. Мақсаты:Қазақ халқының өнеріне деген сүйіспеншілік ояту<br/> Балалар, бұл әуен — күй деп аталады.<br/> — Қазір сіздер тыңдап отырған күй — «Қос алқа» деп аталады.<br/> — Бұл күй қазақ халқының күйі<br/> Бұл күйдің атауы «қос алқа» деген әшекейден шыққан. Қазақтың қыз-келіншектері алқаны сәндік бұйым ретінде таққан, ал мұндағы «қос» сөзі екі қатар әшекейлі алқаға меңзейді.</p> |                      |                      |                       |                   |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | <p>1. Баланың тәрбиесі туралы<br/> Баланы сүйіспеншілікпен, мейіріммен тәрбиелеу – оның өзін-өзі бағалауын арттырады.<br/> Баламен сөйлескенде жылы үн, жай сөз қолданыңыз.<br/> Жақсы қылықтарын мадақтап, үлгі болуға тырысыңыз.<br/> 2. Үйде оқу дағдысын қалыптастыру<br/> Баламен бірге кітап оқуға уақыт бөліңіз.<br/> Өріптер мен сандарды ойын арқылы қайталаңыз.<br/> Баланың жасаған суреті, мүсіні, құрастырған затын мақтап, қабырғаға іліп қойыңыз.<br/> 3. Денсаулық пен тәртіп<br/> Балаға дұрыс күн тәртібін қалыптастырыңыз: ұйқы, тамақ, ойын, оқу уақыты.<br/> Таңертеңгілік жаттығуға дағдыландырыңыз.<br/> Көкөніс пен жемісті жиі пайдаланыңыз, тәттіні шектеңіз.</p>                                                         |                      |                      |                       |                   |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)</b></p> | <p><b>«Досыңның жақсы қасиеттерін атап бер»</b><br/> <i>Ойынның мақсаты:</i> адамның жақсы жақтарын көре білуге тәрбиелеу.<br/>         Педагог өз қалауы бойынша бір баланы таңдап алып, оны шеңбердің ішіне отырғызады және басқа балаларөзіне осы баланың қандай қасиеттері ұнайтынын айтады. Педагог балаларға жауаптарының қайталанбауын ескертеді және өзі үлгі ретінде осы баланың жағымды қасиеттерінің бірін әңгімелеп береді. Ойын осылай жалғасады. <b>(Адал әліппесі)</b></p>                                                                                                                         | <p><b>Қимылдық ойын:</b><br/>         «Қуыр-қуыр, қуырмаш» – қимылды, ырғақты, ептілікті дамытады.<br/> <b>Үстел үсті ойыны:</b><br/>         «Құрастыр да ата» – суретті пазлды құрастырып, атауын айту.</p> | <p><b>«Паровоз»</b><br/> <i>Ойынның мақсаты:</i> ұжымда үйлесімділікті, бірлікті қалыптастыру. Тәрбиеші балаларға өз тобының балалары тату, мейірімді, адал болуын тілейтінін айта отырып, паровоз ойынын ойнауды ұсынады, онда «вагондар» бір-бірін шынтағынан ұстайтынын көрсетеді. Паровоз әртүрлі қарқынмен, ырғақпен, кедергілер арқылы жүреді. Балалардың ырғақты ән айтуларына болады. Ойынның шарты қолдарынан жібермей, біртұтас команда ретінде әрекет ету. <b>(Адал әліппесі)</b></p> | <p><b>Қимылдық ойын:</b><br/>         «Аңшылар мен қояндар» – бір бөлігі қоян, екіншісі аңшы рөлін ойнайды.<br/> <b>Үстел үсті ойыны:</b><br/>         «Суретті аяқта» – жарты суретті жалғасты</p> | <p><b>Қимылдық ойын:</b><br/>         «Кім жылдам?» – жүгіріп барып, белгіленген затты әкелу.<br/> <b>Үстел үсті ойыны:</b><br/>         «Жұпты тап» – бірдей суреттерді табу.</p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>                                                                                                                                          | <p>Бір саппен жүру. Тәрбиешінің белгісімен екі сапқа жүргізу, шашырап жүгіру, бір саппен жүру.<br/>         II. Жалпы даму жаттығулары<br/>         1. Б.қ. Тік тұру Орамалды екі қолмен ұстап,<br/>         1-дегенде жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз,<br/>         2-бастапқы қалып, 3-дегенде орамалды жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз, 4-б.қ келу. 4-5 рет<br/>         2. Б.қ. қолымыз алдымызда, 1-оң жаққа бұрылу, 2-б.қ келу,<br/>         3-сол жаққа бұрылу, 4-б.қ келу. 4-5 рет.<br/>         3. Б.қ орамалды қолымызға ұстап, аяқты алшақ қойып алға еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу.</p> |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p>4.Б.қ. аяғымыз қосамыз,екі қолға орамалды ұстап алға созу,<br/>1-тіземізді бүгіп отыру, 2-б.қ келу 4-5рет<br/>5.Орамалды төменге түсіріп бір орыннан секіру..5-6 рет<br/>III. Тыныс алу жаттығулары<br/>Саппен жай жүру,тыныс алу жолдарына жаттығу.<br/>«Сағат»-тырс-тырс</p>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)</b></p> | <p><b><u>Қ.Р әнұранын айту</u></b><br/>Шаттық шеңбері<br/>Балалар қол ұстасып, бір-біріне жылы сөздер айтады: «Қайырлы таң, досым!», «Күнің қуанышқа толы болсын!».<br/>Қысқа сергіту қимылы: «Күнге қол созайық, гүлге иіле қарайық».</p>                                                                                                                                                                                                          | <p>Психологиялық дайындық<br/>«Тыныштық сәті»: балалар көздерін жұмып, тәрбиешінің әңгімесін тыңдайды (орман, құстардың сайрауы, өзеннің сылдыры).<br/>Сұрақ: «Сен бүгін не көргің келеді? Қандай ойынды жақсы ойнағың келеді?»</p>                                                                                                                                                                                       | <p>Жұмбақпен бастау<br/>Сабақ тақырыбына сай жұмбақ айту (мысалы, математика болса – сан туралы, тіл дамытуда – күз туралы).<br/>Балалар жауабын табады да, жаңа сабаққа қызығушылығы оянады.</p>                                                                                                                                                                             | <p>Әнмен дайындық<br/>Қысқа әндету: «Қайырлы таң, күн нұры! Қайырлы таң, достарым!» (қарапайым әуенмен).<br/>Әннен кейін балалар бір-біріне күлімдеп қарайды, қол шапалақтайды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Ойын арқылы дайындық<br/>«Сикырлы қапшық» ойыны: қапшық ішінен бір затты алып, сипап, не екенін табады.<br/>Тәрбиеші: «Бүгінгі сабақ та осы сияқты қызыққа толы болады» деп бағыт береді.</p>                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b></p>                                              | <p><b><u>1.Тіл дамыту</u></b><br/><u>Отбасының күзгі еңбегі</u><br/><b>Міндеті:</b> Сөздік қор<br/>Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту<br/><b>1.«Кім не істейді?»</b><br/>Мақсаты: Отбасы мүшелерінің күзгі еңбегін ажыратып айтуға үйрету.<br/>Ойын барысы:</p> | <p><b><u>1 .Сауат ашу негіздер</u></b><br/>Дауыссыз дыбыстар<br/><b>Міндеті:</b> Сөздегі дыбыстардың ретін, дауыссыз дыбыстарды анықтау<br/>Салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;<br/><b>1. «Қай дыбыстан басталады?»</b><br/>Мақсаты: Балалар дауыссыз дыбысты ажыратып, сөздің басындағы дыбысты дұрыс табуға үйренеді.<br/>Барысы: Тәрбиеші суреттерді көрсетеді (бал, кітап, дорба, алма).</p> | <p><b><u>1 Математика негіздері</u></b><br/>6 саны және цифры<br/><b>Міндеті:</b> 6 цифрымен таныстыру<br/>1.«Алтыны тап!»<br/>Мақсаты: 6 цифрын көзбен танып, есте сақтау.<br/>Барысы: Тәрбиеші балаларға сандар жазылған карточкаларды көрсетеді (1–6).<br/>«6» санын көрген бала қолын көтеріп, қатты дауыстап айтады: «Алты!»<br/>Қалған балалар қол соғып қуаттайды.</p> | <p><b><u>1.Тіл дамыту</u></b><br/>Күзгі жапырақтар<br/><b>Міндеті</b> Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу<br/><b>1.«Күзгі жапырақтар»</b> өлеңін мәнерлеп оқу<br/>2.Өлең мазмұны бойынша сұрақтар қою<br/>3. «Жапырақ туралы әңгіме»<br/>Мақсат: байланыстырып сөйлеу, ой қорыту<br/>Барысы: Балаларға суретті</p> | <p><b><u>1.Қоршаған әлеммен таныстыру</u></b><br/>Ең жақын адамдар<br/><b>Міндеті:</b> Туыстық байланыстарды түсіну(өз жұрты,атасы мен әжесі,жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу<br/><b>1. «Ең жақын адамым»</b><br/>Мақсаты: балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын анық айтуға үйрету<br/>Барысы:Балаларға сұрақ қойылады:<br/>– «Саған ең жақын кім?» (Әке, ана, ата, әже, аға, әпке, іні,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Мұғалім суреттерді көрсетеді: әке – бақша қазады, ана – тосап қайнатады, бала – жапырақ жинайды.</p> <p><b>2. «Күзгі себет»</b><br/>Мақсаты: Күзгі жемістер мен көкөністерді атауға, сипаттауға үйрету. Ойын барысы: Үстелге алма, алмұрт, сәбіз, картоп суреттері немесе ойыншықтары қойылады. Балалар кезекпен себетке салып, сипаттап айтады: «Бұл – қызыл алма, ол тәтті».</p> <p><b>3. «Кім жылдам?»</b><br/>Мақсаты: Жаңа сөздерді қолданып сөйлем құруға жаттықтыру. Ойын барысы:</p> <p>Мұғалім сөздер айтады: жапырақ, бақ, алма, күрек. Балалар тез сөйлем құрайды: «Әкем күрекпен бақша қазады», «Мен жапырақ жинадым».</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Балалар отбасының күзгі еңбегін түсінеді, ажыратады. Жаңа сөздерді меңгереді, сөздік қоры</p> | <p>Балалар тек дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді атайды. Мысалы: кітап – к, дорба – д.</p> <p><b>2. «Дыбысты тыңда»</b><br/>Мақсаты: Дауыссыз дыбыстың сөз ішіндегі орнын ажыратуға дағдыландыру. Барысы: Тәрбиеші бір дауыссыз дыбысты айтады (мысалы: с). Балалар сол дыбыс естілетін сөздерді атайды (сүт, сана, самал).</p> <p><b>3.«Дыбысты тап»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Есту қабілеттерін дамыту. Барысы:Мұғалім белгілі бір дыбысты айтады (т). Балалар суреттер арасынан сол дыбысы бар сөзді табады (мысалы, түйе, тас, тәтті).</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>Дауыссыз дыбыстардың орнын анықтайды</p> <p><b>2.Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Оттың пайдасы мен зияны</p> <p><b>Міндеті:</b> Ненің «дұрыс»немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету.</p> | <p><b>2. «Алты дос»</b><br/>Мақсаты: 6-ға дейін дұрыс санай білу, топтасуды үйрену. Барысы: Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші: «6 дос бірге жүреді!» дейді. Балалар тез-тез топтасып, әр топта 6 баладан болуы керек.Кім артық немесе кем болса, ойыннан шығады.</p> <p><b>3.«6-ға дейін сана»</b><br/>Мақсаты: 6-ға дейін тура және кері санауға жаттықтыру. Барысы: Балалар бірге қол соғады: бір, екі, үш, төрт, бес, алты! Кейін аяқпен топылдатады, секіреді, қолдарын көтереді. Әр әрекет 6 рет қайталанады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Балалар 6 саны мен цифрын таниды, бір-бірінен ажыратады.</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b><br/>Дауыссыз дыбыстар</p> <p><b>Міндеті:</b> Сөздегі буындардың санын анықтау;Сөйлем сөздерден тұратынын білу</p> | <p>жапырақтар немесе табиғи жапырақтар беріледі. Тәрбиеші бастайды: «Күзде ағаштан жапырақтар түседі...». Әр бала сөйлем қосып, әңгіме жалғастырады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Қарапайым диалог жүргізе алады; Табиғатқа деген сүйіспеншілігі артады.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b><br/>6 саны және цифры</p> <p><b>Міндеті:</b> Көрнекілік арқылы 6 санының пайда болуымен таныстыру.</p> <p><b>1.Сиқырлы заттар»</b><br/>Мақсаты: Сан мен заттың сәйкестігін түсіну. Барысы: Тәрбиеші әр балаға алтыдан зат таратады (6 кубик, 6 таяқша, 6 асық). «Сана! Қанша болды?» деп сұрайды. Балалар: «Алты!» деп жауап береді.</p> <p><b>2. «Кім жылдам?»</b><br/>Мақсаты: Сандық таңбаны тез табуға үйрену. Барысы: Еденге 1-ден 6-ға дейінгі сандар жазылған карточкалар қойылады. Тәрбиеші санды атайды (4, 6).Балалар тез жүгіріп</p> | <p>қарындас). Әр бала өз ойын толық сөйлеммен айтады: «Маған ең жақын адам – анам. Ол мені жақсы көреді».</p> <p><b>2.«Отбасы суреті»</b><br/>Мақсаты: туыстық атауларды дұрыс қолдануға үйрету. Барысы: Тақтаға отбасы мүшелерінің суреттері ілінеді. Балалар суретке қарап, «Бұл – әкем, бұл – анам, бұл – ағам...» деп айтып шығады. Тәрбиеші сұрайды: «Әке саған кім болады? Әже ше?»</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Балалар ең жақын адамдарын атай алады;</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b><br/>Дауыссыз дыбыстар</p> <p><b>Міндеті:</b> Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру</p> <p>1.«Сәйкестендір»<br/>Дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді көк түске,дауысты дыбыстан басталатын сөздерді қызылға жеткіз</p> <p>Суреттегі заттарды қатыстырып сөйлем</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| байиды.<br><b>2.Математика негіздері</b><br>Мен 5-ке дейін санаймын<br><b>Міндеті:</b><br>"Қанша?", "Нешінші?"<br>сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.<br><b>1 «Сана, ата»</b><br>Мақсаты: 1–5 дейін тура санауды үйрету.<br>Барысы:<br>Үстелге ойыншықтар қойылады (доп, қуыршақ, қонжық).<br>Мұғалім: «Неше қуыршақ тұр?» – деп сұрайды.<br>Балалар заттарды санап, жауап береді: «Үш қуыршақ».<br><b>2 «Сандар пойызы»</b><br>Мақсаты: Санды сан мөлшерімен сәйкестендіру.<br>Барысы:<br>Қағаз вагондарға 1–5 сандар жазылады.<br><br>Балалар әр вагонға сәйкесше заттарды қояды: 1 алма, 2 гүл, 3 қарындаш, т.б<br><b>3. «Санды тап»</b><br>Мақсаты: 1–5 сандарды тану, көрсету.<br>Барысы: | <b>1 «Пайдалы ма, зиянды ма?»</b><br>Барысы:<br>Тәрбиеші суреттерді немесе карточкаларды көрсетеді: шам, пеш, қазан, орман өрті, сіріңке, самауырын.<br>Балалар екіге бөліп атайды:<br>пайдалы от – шам, пеш, қазан;<br>зиянды от – орман өрті, өрт, сіріңкемен ойнау.<br><b>2 «Иә немесе жоқ»</b><br>Барысы:Тәрбиеші сөйлемдер айтады:<br>«От тамақты пісіруге көмектеседі» – иә.<br>«Отпен ойнауға болады» – жоқ.<br>«От үйді жылытады» – иә.<br>«Отқа жақындау қауіпсіз» – жоқ.<br><b>3. «Қауіпсіздік ережесін жалғастыр»</b><br>Барысы:<br>Тәрбиеші сөйлем бастайды, балалар жалғастырады:<br>«Сіріңкені ... (ойнауға болмайды)»<br>«Өрт шыкса ... (үлкендерге айту керек)»<br>«Отқа ... (жақындауға болмайды)»<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Ненің «дұрыс»немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе | <b>1. «Дыбысты есті де ата»</b><br>Барысы:<br>Тәрбиеші бір дауыссыз дыбысты айтады (м, т, с, к).<br>Балалар сол дыбыстан басталатын сөз ойлап айтады (м – мектеп, т – тау).<br><b>2. «Сөзді буында»</b><br>Дауыссыз дыбыстан басталатын буындарды құрату<br>Мыс:Ба-ла,та-ға,саа-қа,ша-на<br><b>3. «Сөйлем құра»</b><br>Дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерге сөйлем құрату<br>Мыс:Балалар мектепке келді.Жапырақтар сарғайды т.б<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Дауыссыз дыбыстардан басталатын буын,сөз,сөйлем құрау дағдылары қалыптастады<br><b>3.Көркем әдебиет</b><br>Менің ойыншықтарым<br><b>Міндеті:</b> Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.<br>Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі | барып, сол цифрдың үстіне тұрады.<br><b>3. «Алты жапырақ»</b><br>Мақсаты: 6 санын түрлі жағдайда қолдануға үйрету<br>Барысы:<br>Үстел үстіне жапырақтардың суреттері қойылады.<br>Балалар тек 6 жапырақты тандап, оларды санап көрсетеді.<br>Кейін тапсырма күрделенеді: «6 жапырақ әкел, бірақ біреуін қызыл түсті қыл».<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> 6 санына сәйкес заттарды санай алады<br><b>3.Қазақ тілі</b><br>Өрік<br><b>Міндеті:</b> Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу<br>1.«Өрік» өлеңін оқу<br><i>Жұмсақ әрі ол түкті,<br/>Қызғылт сары әр түсті.<br/>Жесең дәмі тәп-тәтті,<br/>Шырыныда ол дәмді.<br/>Ағашта өседі,<br/>Күз келсе піседі.<br/>Алақаныңдай ғана,<br/>Қарашы, балақай мында.<br/>(авторы: Хызырхан Рыздық).</i><br>Педагог өріктің суретін | құрау<br>2.Тыңда,орында<br>Өлең жолдарына сай қимыл қозғалысты қайталау<br>3.Штрих.Қолдарын жазуға икемдеу,үзік сызтарды бастырып жазу дағдыларын қалыптастыру<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br>Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады<br><br><b>3. Шығармашылық Сурет/мүсіндеу/жапсыру/кұрастыру</b><br><b>Көкөністер</b><br><b>Сурет салу</b> Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен және т. б.) қолдану.<br><b>Мүсіндеу:</b> Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көкөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу<br><b>Жапсыру:</b> Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Балаларға 1–5 сандары жазылған карточка таратылады.</p> <p>Мұғалім санды атайды, бала сол санды көтереді.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p>Балалар цифрларды ажыратады.</p> <p>Санды атаумен сәйкестендіреді.</p> <p><b><u>3.Қазақ тілі</u></b></p> <p>Қауын</p> <p><b>Міндеті:</b> Қазақ халқының мәдениеті егін шаруашылығына баулу және тұрмыстық заттар дән, тұқым, суару, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа сөздерімен толықтыру</p> <p><b>Суретпен жұмыс:</b></p> <p>1.Қауынның суретін көрсетіп, не екенін сұрау, пішініне, түсіне назар аударту.</p> <p>2.Қауын сөзі неше дыбыстан тұратынын анықтау</p> <p>3.Кетпен, тырма, су күйғыш не үшін пайдаланатын сұрау</p> <p>4.Мақалдардың мағынасын түсіндіру</p> <p>Арпа, бидай —ас екен, Алтын, күміс —тас екен.</p> | <p>«жаман» екенін түсінеді</p> <p><b><u>3.Көркем әдебиет</u></b></p> <p>Бір аптада</p> <p><b>Міндеті:</b> Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну</p> <p>1."Бір аптада» өлеңімен таныстыру</p> <p>2.Апта күндерін жаттату</p> <p>3-: «Жоғалған күнді тап»</p> <p>Барысы:Мұғалім апта күндерін атайды, бірақ біреуін тастап кетеді:</p> <p>Дүйсенбі, Сейсенбі, ..., Бейсенбі.Балалар «Жоғалған күн – Сәрсенбі!» деп жауап береді.</p> <p>5-ойын: «Қай күннен кейін?»</p> <p>Барысы:</p> <p>Тәрбиеші сұрақ қояды: «Сәрсенбіден кейін қай күн келеді?»«Жұмадан</p> | <p>мен мінезін, бейненің қимылын,</p> <p>интонациясы мен мимикасын беру,</p> <p>қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау</p> <p><b>1.«Менің ойыншықтарым»</b></p> <p>өлеңін мәнерлеп оқып беру</p> <p><b>1 «Қай ойыншық жоғалды?»</b>Барысы: Үстелге бірнеше ойыншық қойылады (қуыршақ, доп, машина, аю).Балалар ойыншықтарды қарап алады.Тәрбиеші біреуін жасырады.Балалар: «Қандай ойыншық жоқ?» деп табады.</p> <p><b>2.«Артық ойыншықты тап»</b></p> <p>Барысы:Тәрбиеші 3–4 ойыншықты көрсетеді: доп, қуыршақ, қасық, аю.Балалар ойыншыққа жатпайтын затты табады (қасық).</p> <p><b>3 «Ойыншық дүкені»</b></p> <p>Барысы:Балаларға</p> | <p>көрсетеді. Балалар қуанып бәрі «ӨРІК» деп жауап береді.</p> <p><b>2.Жеміске түсінік беру.</b></p> <p><b>3.Өрік сөзі неше дыбыстан тұратынын анықтау (4-дыбыс)</b></p> <p>4.Өрік сөзіндегі дауысты,дауыссыз дыбыстарды ажырату: Ө,І –дыбыстары дауысты,Р,К-дыбыстары –дауыссыз</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b><u>4.Музыка</u></b></p> <p><b><u>Күзгі серуен</u></b></p> <p><b>Міндеті:</b></p> <p>Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.</p> <p><b>1.Балалар шеңберге тұрады.</b></p> <p>Тәрбиеші: «Бүгін біз күзгі серуенге музыка арқылы барамыз. Қандай ай күзде болады? Күзде табиғатта не өзгереді?» деп әңгіме жүргізеді.</p> <p><b>2. Ән үйрену</b></p> <p>«Сары жапырақтар» (немесе балаларға арналған қарапайым күз туралы ән).</p> <p>Әнді тыңдау → қайталап айту → қимылмен</p> | <p>пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.</p> <p><b><u>Құрастыру</u></b> Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.</p> <p>1. Сурет салу</p> <p>Балаларға қарындаштар, бояулар беріледі.Тақырып: «Менің сүйікті көкөнісім».</p> <p>Әр бала өз қалауынша көкөністі бейнелейді (сәбіз, қызанақ, қияр, картоп).</p> <p>2. Мүсіндеу</p> <p>Пластиннен көкөністер жасайды.</p> <p>Балалар топпен бірігіп «көкөністер себетін» құрастырады.</p> <p>3. Құрастыру Түрлі түсті қағаз, геометриялық пішіндер немесе конструктор арқылы көкөніс бейнесін жасау (мысалы: қияр – ұзын тік төртбұрыш, сәбіз – үшбұрыш, үстіне жасыл жапырақ).</p> <p>4. Жапсыру</p> <p>Дайын қиылған</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Егіннің жайын екен білер, арбаның жайын жеккен білер.<br/>Егін ексең тыңға, шықтым дей бер шыңға.</p> <p>4. Егін ексең мол ек, толтырар қанар қабыңды.<br/>Арық қазсаң кең қаз, қандырар бақша бағыңды.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Егін шаруашылығы туралы мәлімет алады</p> <p><b>4. Дене тәрбиесі</b><br/>Сапқа тұру<br/><b>Міндеті:</b> Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.</p> <p><b>1. «Кім жылдам сапқа тұрады?»</b><br/>Барысы:<br/>Мұғалімнің белгісі бойынша балалар жан-жақта жүреді.<br/>«Сапқа тұр!» дегенде тез бір қатарға тұрады.</p> <p><b>2. «Жол бастаушы»</b><br/>Барысы:<br/>Бір бала саптың алдында тұрады.</p> | <p>кейін қай күн?»</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Балалар апта күндерінің ретін меңгереді.</p> <p><b>4. Музыка</b><br/><u>Күзгі серуен</u><br/><b>Міндеті:</b> Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.</p> <p><b>1.</b> Балаларды шеңберге тұрғызып, көңілді әуен қосылады.<br/>«Күз келді, достарым!» әнімен жылы амандасу.</p> <p><b>2.</b> Ән үйрену – «Сары жапырақтар» (балаларға жеңіл, қайталанатын шумағы бар ән таңдалады).<br/>Тәрбиеші әуенін баяу орындап береді.<br/>Балалар қайталап үйренеді, қол қимылымен жапырақтың түскенін көрсетеді.</p> <p><b>3.</b> Әуен тыңдау – «Күзгі вальс» Балалар тыңдайды.<br/>«Бұл әуен сендерге нені елестетті?» деп сұрақ қойылады. (Жапырақ, жел, серуен).</p> <p><b>4</b> Қимылды ойын – «Күзгі жапырақтар».<br/>Балалар әуенге сай зал ішінде еркін қозғалады.</p> | <p>әртүрлі ойыншықтар қойылады. Бір бала сатушы, қалғандары сатып алушы болады. Балалар: «Маған қуыршақ беріңізші» деп сыпайы түрде сұрайды.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Сөздік қоры, сөйлеу тілі дамиды.</p> <p><b>4. Дене тәрбиесі</b><br/>Сапқа тұру<br/><b>Міндеті:</b> Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.</p> <p><b>1 «Қай қатар тез?»</b><br/>Барысы:<br/>Балалар еркін жүреді. Белгі берілгенде тәрбиеші айтады: «Екі қатарға тұр!» немесе «Үш қатарға тұр!».<br/>Балалар тез орындарын табуы керек.<br/>Қай қатар жылдам әрі түзу тұрса, солар жеңімпаз атанады.</p> | <p>бейнелеу (қолдарын жайып жапырақтың түсуін көрсету).</p> <p><b>3. Музыка тыңдау</b><br/>А. Жұбановтың «Күз» әуенін немесе жеңіл классикалық әуен тыңдату.<br/>Балалар әуенді тыңдап, қандай көңіл-күй сезінгенін айтады («баяу», «жұмсақ», «күлазыған», «жайдары»).</p> <p><b>4. Музыкалық-ырғақты қимылдар</b><br/>Балалар жапырақ ұстап, әуенге сай жеңіл қимылдар жасайды: Желмен бірге тербелу; Жапырақ секілді жерге түсу;<br/>Жапырақтарды қайта жинап себетке салу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Музыканы тыңдап, көңіл-күйін ажыратады</p> | <p>пішіндерді жапсырып, көкөністерден «Бақша көрінісін» жасау.<br/>Әр бала өз жұмысын қысқаша таныстырады: «Мен қызанақ жапсырдым, ол дөңгелек, қызыл».</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Өз жұмысын таныстырып, қарапайым сөйлем құрай алады</p> <p><b>4. Дене тәрбиесі</b><br/>Сапқа тұру<br/><b>Міндеті:</b> Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.</p> <p><b>1. «Қатарды өзгерт»</b><br/>Барысы:<br/>Балалар алдымен екі қатарға тұрады.<br/>Тәрбиеші пәрмен береді: «Үш қатарға тұр!».<br/>Балалар жылдам қайта сап құрайды.<br/>Ойын бірнеше рет қайталанады.</p> <p><b>2. «Қай қатар тыныш?»</b><br/>Барысы:</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>Ол әртүрлі қимылдар жасайды (қол көтеру, секіру, алақан соғу). Қалғандары қайталайды. Кейін жетекші ауыстырылады.</p> <p><b>3. «Солға, оңға бұрыл!»</b><br/>Барысы:<br/>Мұғалім бұйрық береді: «Солға бұрыл!», «Оңға бұрыл!», «Артқа бұрыл!».</p> <p>Балалар қимылды дұрыс орындауы керек.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Тәртіпке, ұйымшылдыққа үйренеді</p>                                                                           | <p>Әннің жылдам бөлігіне – жапырақтай ұшады, Әннің баяу бөлігіне – жерге жайлап «қонады».</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Балалар күз мезгілін әуен арқылы бейнелей алады. Әнді қарапайым қимылмен орындайды.</p> | <p><b>2. «Қатарға қонақ шақыр»</b><br/>Барысы:<br/>Балалар екі қатарға тұрады.<br/>Тәрбиеші бір баланы «қонақ» деп тандап алады.<br/>Белгі берілгенде қонақ кез келген қатарға қосылады.<br/>Қай қатар жылдам араласып, қонақты түзу саппен қабылдаса – солар жеңеді.</p> <p><b>3.«Қатарды өзгерт»</b><br/>Барысы:<br/>Балалар алдымен екі қатарға тұрады.<br/>Тәрбиеші пәрмен береді: «Үш қатарға тұр!».</p> <p>Балалар жылдам қайта сап құрайды.<br/>Ойын бірнеше рет қайталанады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Екі, үш қатарға дұрыс және тез тұруды үйренеді;</p> | <p>Балалар үш қатарға бөлінеді.<br/>Тәрбиеші әр қатарды жеке тексереді: қайсысы түзу, тыныш, әрі дұрыс тұрды.<br/>Ең ұқыпты қатар жеңімпаз болады.<br/>3.«Қатарды толықтыр»<br/>Барысы:Тәрбиеші балаларды екі қатарға тұрғызады.<br/>Кейбір балаларды әдейі қатардан шығарып қояды.<br/>Белгі берілгенде сол балалар өз қатарын тауып, орнына барып тұруы керек.Дұрыс және тез орындағандар мадақталады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Қимыл-қозғалыс ептілігі артады;Тәртіпке, ұйымшылдыққа, бір-бірімен санасуға дағдыланады.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p><b>Тәрбиешінің ескертуі:</b><br/>«Балалар, енді серуенге шығамыз. Барлығымыз тәртіппен киінеміз.»<br/>Киіну алдында <b>дәретханаға</b> бару ұсынылады.</p> <p><b>Киіну тәртібі:</b><br/>Балалар тәрбиешінің көмегімен келесі реттілікпен киінеді:</p> <p><b>Киіну кезінде:</b><br/>Өз киімін өзі табуға, киінуге үйрету<br/>Бір-біріне көмектесуге баулу<br/>Есік алдында тәрбиеші <b>тәртіп пен қауіпсіздік ережелерін</b> еске салады:</p> |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Жүгірмеу<br/>Бір-бірін итермеу<br/>Тәрбиешіден алыстамау<br/><b>Ескерту:</b><br/>Ауа райына сай киінуге назар аударылады<br/>Егер ауа райы желді, салқын болса – жылы киім мен бас киім міндетті<br/>Серуен кезінде қауіпсіздік ережелері басты назарда болады</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b> | <p><b>№21</b><br/><b>Тақырып:</b> Қазан айындағы күзгі жапырақтар<br/><b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br/>Балалар далада ағаштардағы жапырақтардың түсін және пішінін бақылайды.<br/>Жапырақтарды жинап, оларды түріне, түсіне қарай сұрыптайды, қолдарымен сипап, салыстырады.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>«Жапырақпен жарыс»</b><br/>Балалар топқа бөлініп, белгіленген жерге дейін жүгіріп барып, жерге шашылған жапырақтарды жинап қайтадан бастапқы орынға әкеледі.<br/>Жапырақтарды тез жинау және шапшаң жүгіру шапшаңдық пен ептілікті дамытады.<br/><b>Бақылау-зерттеу:</b><br/>Ағаштардағы жапырақтардың түсін</p> | <p><b>№22</b><br/><b>Тақырып:</b> Қазан айындағы жел мен ауа<br/><b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br/>Балалар далада желдің қозғалысын сезінеді, жел соғатын бағытты аңғарады, желдің ағаштарға және жапырақтарға қалай әсер ететінін талдайды.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>«Желге қарсы жүгіру»</b><br/>Балалар бір-бірінен арақашықтық сақтап, желге қарсы жүгіреді.<br/>Тәрбиеші желдің күші туралы айтып, балалар оған сәйкес қарсылыққа қарсы жүгіру арқылы күш пен төзімділікті дамытады.<br/><b>Бақылау-зерттеу:</b><br/>Желдің ағаштарға, жапырақтарға қалай әсер ететінін, жапырақтардың қалай ұшып, жерге түсетінін бірге бақылайды.<br/><b>Еңбек:</b><br/>Желдің ұшырып әкелген</p> | <p><b>№23</b><br/><b>Тақырып:</b> Қазан айындағы құстарды бақылау<br/><b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br/>Балалар далада ұшып жүрген немесе жерге түскен құстарды байқап, олардың түрлерін талқылайды. Құстардың дауыстарын тыңдайды<br/><b>Қимылды ойын: «Құс және мысық»</b><br/>Бір бала «мысық» болады, қалғандары – «құс». Құстар даланың белгіленген жерінде қыдырып жүреді.<br/>«Мысық» оларды ұстамақ болады, ал құстар қашып, қауіпсіз орынға тығылады<br/><b>Бақылау-зерттеу:</b><br/>Құстардың қалай ұшатынын, қанаттарын қалай жабатынын және олардың мінез-құлқын бақылайды.<br/><b>Еңбек:</b><br/>Құстарға арналған жем салатын орынға жем</p> | <p><b>№24</b><br/><b>Тақырып:</b> Қазан айындағы жаңбыр мен ылғал<br/><b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br/>Балалар жаңбырдың тыныс алуына қалай әсер ететінін, топырақтың дымқыл болуын сезінеді, жаңбырдан кейінгі өзгерістерді бақылайды.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>«Жаңбыр тамшылары»</b><br/>Балалар далада жаңбыр тамшылары секілді етіп аяқтарын бірінен соң бірі жерге тигізіп жүреді, кейде жүгіріп, жаңбырдың күшеюін бейнелейді.<br/><b>Бақылау-зерттеу:</b><br/>Жаңбырдан кейінгі топырақтың, жапырақтардың, ағаштардың қалай өзгергенін бақылайды.<br/><b>Еңбек:</b><br/>Жаңбырдан кейін даладағы шаң-</p> | <p><b>№25</b><br/><b>Тақырып:</b> Қазан айындағы дала гүлдері мен өсімдіктері<br/><b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br/>Балалар даладағы күзгі гүлдер мен өсімдіктерді байқап, олардың түсі мен пішінін зерттейді, гүлдердің қандай күйде екенін анықтайды.<br/><b>Қимылды ойын: «Гүл жинау жарысы»</b><br/>Балалар белгіленген аймақтан күзгі гүлдерді жинап, ең әдемі гүл шоктарын құрады. Бұл ойын жылдамдық пен жинақылықты дамытады.<br/><b>Бақылау-зерттеу:</b><br/>Даладағы өсімдіктердің күзгі кезеңдегі өзгерістерін бақылап, олардың қандай бөлшектерінің құрғап немесе түсіп қалғанын айтады.<br/><b>Еңбек:</b><br/>Жинаған гүлдерді</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | салыстырады, қайсысы қоңыр, қайсысы сарғылт, қызыл екенін талқылайды. Неліктен жапырақтар осылай өзгереді деген сұрақтар қойылады.<br><b>Еңбек:</b><br>Жиналған жапырақтарды бір орынға жинап, қоршау жасап, қоршау ішіне күзгі табиғат көрінісін жасауға көмектеседі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | бұтақтарын жинау, оны белгіленген орынға қою, дала тазалығын қамтамасыз ету.                                                                                                                                                          | салып, құстарды тамақтандыруға көмектеседі.                                                                                                                                                                                 | тозандарды сыпырып жинау, қажет жерлерді тазалау.                                                                                                                                                                                                     | арнайы орынға қою, гүл шоқтарын жасау, топпен гүлдерді суару                                                                                                                                                      |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <b>Топқа кіру:</b><br><b>Кіреберісте аяқ киімін сүртіп кіру</b> ескертіледі (егер лас болса).<br><b>Шешіну және тазалық сақтау:</b><br>Балалар сырт киімдерін тәртіппен шеше бастайды:<br><b>бас киім, куртка, аяқ киім</b><br>Киімдерін белгіленген орынға қояды (ілгішке іледі немесе себетке салады)<br><b>Тәрбиеші балаларға көмектеседі</b> , бірақ өз бетінше шешінуге ынталандырады.<br><b>Қол жуу:</b><br>Балалар дәретханаға немесе жуыну бөлмесіне барып қолдарын жуады:<br>Сабындап жуу<br>Қолдарын сүрту (орамал немесе қағаз сүлгімен)<br><b>Тазалық сақтау ережелері</b> қайталанады: «Қолымызды жуу — денсаулық кепілі!» |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Жеке жұмыс</b>      | <b>Математикалық дағды</b><br><b>Мақсаты:</b> Баланы 1–5 дейін тура санауға үйрету.<br><b>Жұмыс түрі:</b> Жеке әңгімелесу, санау.<br><b>Құрал:</b> Сандық карточкалар, 5 асық.<br><b>Тапсырма:</b> Асықты санап, сәйкес сандық карточканы қою                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Коммуникативтік дағды</b><br><b>Мақсаты:</b> Баланың сөздік қорын байыту, сөйлем құрату.<br><b>Жұмыс түрі:</b> Сурет бойынша тіл дамыту.<br><b>Құрал:</b> «Күзгі бақ» суреті.<br><b>Тапсырма:</b> Суретке қарап 2–3 сөйлем құрату. | <b>Шығармашылық дағды</b><br><b>Мақсаты:</b> Баланың ұсақ моторикасын, шығармашылық қабілетін дамыту.<br><b>Жұмыс түрі:</b> Мүсіндеу.<br><b>Құрал:</b> Пластилин, тақтайша.<br><b>Тапсырма:</b> Пластилиннен алма мүсіндеу. | <b>Артикуляциялық жаттығу</b><br><b>Мақсаты:</b> Дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.<br><b>Жұмыс түрі:</b> Артикуляциялық жаттығулар.<br><b>Құрал:</b> Айна, суретті карточкалар («м», «с», «т» дыбыстары бар сөздер).<br><b>Тапсырма:</b> Суреттерді | <b>Физикалық дағды</b><br><b>Мақсаты:</b> Баланың қимыл-қозғалысын, ептілігін дамыту.<br><b>Жұмыс түрі:</b> Қимылды ойын.<br><b>Құрал:</b> Доп.<br><b>Тапсырма:</b> Допты 3 рет қатарынан жерге соғып, қағып алу. |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            | атай отырып, дыбысты дұрыс айту.                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)</b> | <b>Ұтқырлық ойыны: «Қуып жет»</b><br>Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалысын, жылдамдығын дамыту.<br>Барысы: Балалар шеңберге тұрады, тәрбиеші бір баланы қуады. Қуып жетсе, рөл ауысады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Үстел үсті ойыны: «Құрастыр да ата» (пазл)</b><br>Мақсаты: Құрастыру арқылы ойлау қабілетін жетілдіру.<br>Барысы: Балаларға бөлшектенген суреттер беріледі. Олар суретті құрастырып, не екенін айтады. | <b>Үстел үсті ойыны: «Геометриялық пішіндер»</b><br>Мақсаты: Пішіндерді ажырату, салыстыру.<br>Барысы: Балаларға әртүрлі пішін карточкалары беріледі. Тәрбиеші «дөңгелекті тап», «үшбұрышты көрсет» дейді. | <b>Бейнелеу әрекеті:</b><br>Лего/кубиктен үй құрастыру<br>Мақсаты: Құрастыру дағдысын, қиялын дамыту.<br>Барысы: Балалар кубиктерден немесе лего бөлшектерінен шағын үй құрастырады. | <b>Үстел үсті ойыны: «Түстерді тап»</b><br>Мақсаты: Негізгі түстерді ажырату.<br>Барысы: Тәрбиеші түрлі-түсті карточкаларды көрсетеді. Балалар сәйкес түсті тауып айтады. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                                              | <p>. Баланың тәрбиесі туралы<br/>Баланы сүйіспеншілікпен, мейіріммен тәрбиелеу – оның өзін-өзі бағалауын арттырады.<br/>Баламен сөйлескенде жылы үн, жай сөз қолданыңыз.<br/>Жақсы қылықтарын мадақтап, үлгі болуға тырысыңыз.</p> <p>2. Үйде оқу дағдысын қалыптастыру<br/>Баламен бірге кітап оқуға уақыт бөліңіз.<br/>Өріптер мен сандарды ойын арқылы қайталаңыз.<br/>Баланың жасаған суреті, мүсіні, құрастырған затын мақтап, қабырғаға іліп қойыңыз.</p> <p>3. Денсаулық пен тәртіп<br/>Балаға дұрыс күн тәртібін қалыптастырыңыз: ұйқы, тамақ, ойын, оқу уақыты.<br/>Таңертеңгілік жаттығуға дағдыландырыңыз.<br/>Көкөніс пен жемісті жиі пайдаланыңыз, тәттіні шектеңіз.</p> |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |

### Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы: « Абай атындғы мектеп-балабақша кешені»КММ**

**Мектепалды «Б » сыныбы**

**Балалардың жасы: 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі:1-апта 29- қыркүйек-02-қазан 2025-2026 оқу жылы**

**Қыркүйек-Құндылық: Тәуелсіздік және отаншылдық Апта дәйексөзі: «Тәуелсіз елдің ертеңі – білімді ұрпақ қолында»**

| Күн тәртібі                                                                                                                                                 | Дүйсенбі<br>29.09.25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі<br>30.09.25                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі<br>01.10.25                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі<br>02.10.25.                                                                                                                                                               | Жұма<br>03.10.25.                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                                          | <p><b>«Көңіл-күйің қандай?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Баланы күннің басында жақсы көңіл күйге бөлеу<br/> <b>Барысы:</b><br/> Тәрбиеші смайликтер (күліп тұрған, мұңайған, таңқалған) көрсетеді.<br/> Балалар өз көңіл-күйіне сай смайлик таңдап, неге солай сезініп тұрғанын қысқаша айтады.<br/> <b>(Адал азамат) Күй күмбірі:</b> «Қос алқа» күйі. Мақсаты:Қазақ халқының өнеріне деген сүйіспеншілік ояту<br/> Балалар, бұл әуен — күй деп аталады.<br/> — Қазір сіздер тындап отырған күй — «Қос алқа» деп аталады.<br/> — Бұл күй қазақ халқының күйі<br/> Бұл күйдің атауы «қос алқа» деген әшекейден шыққан. Қазақтың қыз-келіншектері алқаны сәндік бұйым ретінде таққан, ал мұндағы «қос» сөзі екі қатар әшекейлі алқаға меңзейді.</p> |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                 | <p>1. Баланың тәрбиесі туралы<br/> Баланы сүйіспеншілікпен, мейіріммен тәрбиелеу – оның өзін-өзі бағалауын арттырады.<br/> Баламен сөйлескенде жылы үн, жай сөз қолданыңыз.<br/> Жақсы қылықтарын мадақтап, үлгі болуға тырысыңыз.<br/> 2. Үйде оқу дағдысын қалыптастыру<br/> Баламен бірге кітап оқуға уақыт бөліңіз.<br/> Әріптер мен сандарды ойын арқылы қайталаңыз.<br/> Баланың жасаған суреті, мүсіні, құрастырған затын мақтап, қабырғаға іліп қойыңыз.<br/> 3. Денсаулық пен тәртіп<br/> Балаға дұрыс күн тәртібін қалыптастырыңыз: ұйқы, тамақ, ойын, оқу уақыты.<br/> Таңертеңгілік жаттығуға дағдыландырыңыз.<br/> Көкөніс пен жемісті жиі пайдаланыңыз, тәттіні шектеңіз.</p>                                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары) | <p><b>«Досыңның жақсы қасиеттерін атап бер»</b><br/> <i>Ойынның мақсаты:</i> адамның жақсы жақтарын көре білуге тәрбиелеу.<br/> Педагог өз қалауы бойынша бір баланы таңдап алып, оны шеңбердің ішіне отырғызадыжәнебасқаб</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Қимылдық ойын:</b><br/> «Қуыр-қуыр, қуырмаш» – қимылды, ырғақты, ептілікті дамытады.<br/> <b>Үстел үсті ойыны:</b><br/> «Құрастыр да ата» – суретті пазлды құрастырып, атауын айту.</p> | <p><b>«Паровоз»</b><br/> <i>Ойынның мақсаты:</i> ұжымда үйлесімділікті, бірлікті қалыптастыру. Тәрбиеші балаларға өз тобының балалары тату, мейірімді, адал болуын тілейтінін айта отырып, паровоз ойынын ойнауды</p> | <p><b>Қимылдық ойын:</b><br/> «Аңшылар мен қояндар» – бір бөлігі қоян, екіншісі аңшы рөлін ойнайды.<br/> <b>Үстел үсті ойыны:</b><br/> «Суретті аяқта» – жарты суретті жалғасты</p> | <p><b>Қимылдық ойын:</b><br/> «Кім жылдам?» – жүгіріп барып, белгіленген затты әкелу.<br/> <b>Үстел үсті ойыны:</b><br/> «Жұпты тап» – бірдей суреттерді табу.</p> |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      |                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | алаларөзінеосыбаланың қандайқасиеттеріұнайтыннын айтады.Педагог балаларға жауаптарының қайталанбауын ескертеді және өзі үлгі ретінде осы баланың жағымды қасиеттерінің бірін әңгімелеп береді. Ойын осылай жалғасады. <b>(Адал әліппесі)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                              | ұсынады, онда«вагондар»бір- бірін шынтағынан ұстайтынын көрсетеді.Паровоз әртүрлі қарқынмен,ырғақпен,көдергілер арқылы жүреді. Балалардың ырғақты ән айтуларына болады. Ойынның шарты қолдарынан жібермей, біртұтас команда ретінде әрекет ету. <b>.(Адал әліппесі)</b> |                                                                                                      |                                                                                                        |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                              | <p>Бір саппен жүру. Тәрбиешінің белгісімен екі сапқа жүргізу, шашырап жүгіру,бір саппен жүру.</p> <p>II. Жалпы даму жаттығулары</p> <p>1. Б.қ. Тік тұру Орамалды екі қолмен ұстап, 1-дегенде жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз, 2-бастапқы қалып,3-дегенде орамалды жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз , 4-б.қ келу. 4-5рет</p> <p>2. Б.қ.қолымыз алдымызда,1-оң жаққа бұрылу, 2-б.қ келу, 3-сол жаққа бұрылу, 4-б.қ келу. 4-5 рет.</p> <p>3.Б.қ орамалды қолымызға ұстап,аяқты алшақ қойып алға еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу.</p> <p>4.Б.қ. аяғымыз қосамыз,екі қолға орамалды ұстап алға созу, 1-тіземізді бүгіп отыру, 2-б.қ келу 4-5рет</p> <p>5.Орамалды төменге түсіріп бір орыннан секіру..5-6 рет</p> <p>III. Тыныс алу жаттығулары</p> <p>Саппен жай жүру,тыныс алу жолдарына жаттығу.</p> <p>«Сағат»-тырс-тырс</p> |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      |                                                                                                        |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)</b> | <b><u>Қ.Р әнұранын айту</u></b><br>Шаттық шеңбері<br>Балалар қол ұстасып, бір-біріне жылы сөздер айтады: «Қайырлы таң, досым!», «Күнің                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Психологиялық дайындық<br>«Тыныштық сәті»: балалар көздерін жұмып, тәрбиешінің әңгімесін тыңдайды (орман, құстардың сайрауы, | Жұмбақпен бастау<br>Сабақ тақырыбына сай жұмбақ айту (мысалы, математика болса – сан туралы, тіл дамытуда – күз                                                                                                                                                         | Әнмен дайындық<br>Қысқа әндету: «Қайырлы таң, күн нұры! Қайырлы таң, достарым!» (қарапайым әуенмен). | Ойын арқылы дайындық<br>«Сикырлы қапшық» ойыны: қапшық ішінен бір затты алып, сипап, не екенін табады. |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>қуанышқа толы болсын!».</p> <p>Қысқа сергіту қимылы: «Күнге қол созайық, гүлге иіле қарайық».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>өзеннің сылдыры).</p> <p>Сұрақ: «Сен бүгін не көргің келеді? Қандай ойынды жақсы ойнағың келеді?»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>туралы).</p> <p>Балалар жауабын табады да, жаңа сабаққа қызығушылығы оянады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Әннен кейін балалар бір-біріне күлімдеп қарайды, қол шапалақтайды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Тәрбиеші: «Бүгінгі сабақ та осы сияқты қызыққа толы болады» деп бағыт береді.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b> | <p><b><u>1.Тіл дамыту</u></b><br/><u>Отбасының күзгі еңбегі</u><br/><b>Міндеті:</b> Сөздік қор Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту<br/><b>1.«Кім не істейді?»</b><br/>Мақсаты: Отбасы мүшелерінің күзгі еңбегін ажыратып айтуға үйрету.<br/>Ойын барысы: Мұғалім суреттерді көрсетеді: әке – бақша қазады, ана – тосап қайнатады, бала – жапырақ жинайды.<br/><b>2. «Күзгі себет»</b><br/>Мақсаты: Күзгі жемістер мен көкөністерді атауға, сипаттауға үйрету.<br/>Ойын барысы: Үстелге алма, алмұрт, сәбіз, картоп суреттері</p> | <p><b><u>1.Сауат ашу негіздер</u></b><br/>Дауыссыз дыбыстар<br/><b>Міндеті:</b> Сөздегі дыбыстардың ретін, дауыссыз дыбыстарды анықтау<br/>Салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;<br/><b>1. «Қай дыбыстан басталады?»</b><br/>Мақсаты: Балалар дауыссыз дыбысты ажыратып, сөздің басындағы дыбысты дұрыс табуға үйренеді.<br/>Барысы: Тәрбиеші суреттерді көрсетеді (бал, кітап, дорба, алма). Балалар тек дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді атайды.<br/>Мысалы: кітап – к, дорба – д.<br/><b>2. «Дыбысты тыңда»</b><br/>Мақсаты: Дауыссыз дыбыстың сөз ішіндегі орнын ажыратуға дағдыландыру.<br/>Барысы: Тәрбиеші бір дауыссыз дыбысты айтады (мысалы:</p> | <p><b><u>1 Математика негіздері</u></b><br/>6 саны және цифры<br/><b>Міндеті:</b> 6 цифрымен таныстыру<br/>1.«Алтыны тап!»<br/>Мақсаты: 6 цифрын көзбен танып, есте сақтау.<br/>Барысы: Тәрбиеші балаларға сандар жазылған карточкаларды көрсетеді (1–6).<br/>«6» санын көрген бала қолын көтеріп, қатты дауыстап айтады: «Алты!»<br/>Қалған балалар қол соғып қуаттайды.<br/><b>2. «Алты дос»</b><br/>Мақсаты: 6-ға дейін дұрыс санай білу, топтасуды үйрену<br/>Барысы: Балалар шеңберге тұрады.<br/>Тәрбиеші: «6 дос бірге жүреді!» дейді.<br/>Балалар тез-тез топтасып, әр топта 6 баладан болуы керек.Кім артық</p> | <p><b><u>1.Тіл дамыту</u></b><br/>Күзгі жапырақтар<br/><b>Міндеті</b> Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды тандай білу<br/><b>1.«Күзгі жапырақтар»</b><br/>өлеңін мәнерлеп оқу<br/>2.Өлең мазмұны бойынша сұрақтар қою<br/>3. «Жапырақ туралы әңгіме»<br/>Мақсат: байланыстырып сөйлеу, ой қорыту<br/>Барысы: Балаларға суретті жапырақтар немесе табиғи жапырақтар беріледі.<br/>Тәрбиеші бастайды: «Күзде ағаштан жапырақтар түседі...».<br/>Әр бала сөйлем қосып, әңгіме жалғастырады.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> Қарапайым диалог жүргізе алады;<br/>Табиғатқа деген сүйіспеншілігі артады.<br/><b>2.Математика негіздері</b></p> | <p><b><u>1.Қоршаған әлеммен таныстыру</u></b><br/>Ең жақын адамдар<br/><b>Міндеті:</b> Туыстық байланыстарды түсіну(өз жұрты,атасы мен әжесі,жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу<br/><b>1. «Ең жақын адамым»</b><br/>Мақсаты: балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын анық айтуға үйрету<br/>Барысы:Балаларға сұрақ қойылады:<br/>– «Саған ең жақын кім?» (Әке, ана, ата, әже, аға, әпке, іні, қарындас).<br/>Әр бала өз ойын толық сөйлеммен айтады: «Маған ең жақын адам – анам. Ол мені жақсы көреді».<br/><b>2.«Отбасы суреті»</b><br/>Мақсаты: туыстық атауларды дұрыс қолдануға үйрету.<br/>Барысы: Тақтаға отбасы мүшелерінің суреттері</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>немесе ойыншықтары қойылады.</p> <p>Балалар кезекпен себетке салып, сипаттап айтады: «Бұл – қызыл алма, ол тәтті».</p> <p><b>3. «Кім жылдам?»</b></p> <p>Мақсаты: Жаңа сөздерді қолданып сөйлем құруға жаттықтыру.</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Мұғалім сөздер айтады: жапырақ, бақ, алма, күрек.</p> <p>Балалар тез сөйлем құрайды: «Әкем күрекпен бақша қазады», «Мен жапырақ жинадым».</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p>Балалар отбасының күзгі еңбегін түсінеді, ажыратады.</p> <p>Жаңа сөздерді меңгереді, сөздік қоры байиды.</p> <p><b><u>2.Математика негіздері</u></b></p> <p>Мен 5-ке дейін санаймын</p> <p><b>Міндеті:</b></p> <p>"Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.</p> <p><b>1 «Сана, ата»</b></p> <p>Мақсаты: 1–5 дейін тура санауды үйрету.</p> | <p>с).</p> <p>Балалар сол дыбыс естілетін сөздерді атайды (сүт, сана, самал).</p> <p><b>3.«Дыбысты тап»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Есту қабілеттерін дамыту</p> <p>Барысы:Мұғалім белгілі бір дыбысты айтады (т).</p> <p>Балалар суреттер арасынан сол дыбысы бар сөзді табады (мысалы, түйе, тас, тәтті).</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>Дауыссыз дыбыстардың орнын анықтайды</p> <p><b><u>2.Қоршаған әлеммен таныстыру</u></b></p> <p>Оттың пайдасы мен зияны</p> <p><b>Міндеті:</b> Ненің «дұрыс»немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>1 «Пайдалы ма, зиянды ма?»</b></p> <p>Барысы:</p> <p>Тәрбиеші суреттерді немесе карточкаларды көрсетеді: шам, пеш, қазан, орман өрті, сірінке, самауырын.</p> <p>Балалар екіге бөліп атайды:</p> <p>пайдалы от – шам, пеш, қазан;</p> <p>зиянды от – орман өрті,</p> | <p>немесе кем болса, ойыннан шығады.</p> <p><b>3.«6-ға дейін сана»</b></p> <p>Мақсаты: 6-ға дейін тура және кері санауға жаттықтыру.</p> <p>Барысы:</p> <p>Балалар бірге қол соғады: бір, екі, үш, төрт, бес, алты!</p> <p>Кейін аяқпен топылдатады, секіреді, қолдарын көтереді.</p> <p>Әр әрекет 6 рет қайталанады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p>Балалар 6 саны мен цифрын таниды, бір-бірінен ажыратады.</p> <p><b><u>2.Сауат ашу негіздері</u></b></p> <p>Дауыссыз дыбыстар</p> <p><b>Міндеті:</b> Сөздегі буындардың санын анықтау;Сөйлем сөздерден тұратынын білу</p> <p><b>1. «Дыбысты есті де ата»</b></p> <p>Барысы:</p> <p>Тәрбиеші бір дауыссыз дыбысты айтады (м, т, с, к).</p> <p>Балалар сол дыбыстан басталатын сөз ойлап айтады (м – мектеп, т – тау).</p> <p><b>2. «Сөзді буында»</b></p> <p>Дауыссыз дыбыстан басталатын буындарды</p> | <p>6 саны және цифры</p> <p><b>Міндеті:</b> Көрнекілік арқылы 6 санының пайда болуымен таныстыру.</p> <p><b>1.Сықырлы заттар»</b></p> <p>Мақсаты: Сан мен заттың сәйкестігін түсіну.</p> <p>Барысы:</p> <p>Тәрбиеші әр балаға алтыдан зат таратады (6 кубик, 6 таяқша, 6 асық).</p> <p>«Сана! Қанша болды?» деп сұрайды.</p> <p>Балалар: «Алты!» деп жауап береді.</p> <p><b>2. «Кім жылдам?»</b></p> <p>Мақсаты: Сандық таңбаны тез табуға үйрену.</p> <p>Барысы:</p> <p>Еденге 1-ден 6-ға дейінгі сандар жазылған карточкалар қойылады.</p> <p>Тәрбиеші санды атайды (4, 6).Балалар тез жүгіріп барып, сол цифрдың үстіне тұрады.</p> <p><b>3. «Алты жапырақ»</b></p> <p>Мақсаты: 6 санын түрлі жағдайда қолдануға үйрету</p> <p>Барысы:</p> <p>Үстел үстіне жапырақтардың суреттері қойылады.</p> <p>Балалар тек 6 жапырақты таңдап, оларды санап көрсетеді.</p> <p>Кейін тапсырма күрделенеді: «6 жапырақ әкел, бірақ біреуін қызыл</p> | <p>ілінеді.</p> <p>Балалар суретке қарап, «Бұл – әкем, бұл – анам, бұл – ағам...» деп айтып шығады.</p> <p>Тәрбиеші сұрайды: «Әке саған кім болады? Әже ше?»</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p>Балалар ең жақын адамдарын атай алады;</p> <p><b><u>2.Сауат ашу негіздері</u></b></p> <p>Дауыссыз дыбыстар</p> <p><b>Міндеті:</b> Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру</p> <p>1.«Сәйкестендір»</p> <p>Дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді көк түске,дауысты дыбыстан басталатын сөздерді қызылға жеткіз</p> <p>Суреттегі заттарды қатыстырып сөйлем құрау</p> <p>2.Тыңда,орында</p> <p>Өлең жолдарына сай қимыл қозғалысты қайталау</p> <p>3.Штриха.Қолдарын жазуға икемдеу,үзік сызтарды бастырып жазу дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Барысы:<br/>Үстелге ойыншықтар қойылады (доп, қуыршақ, қонжық).<br/>Мұғалім: «Неше қуыршақ тұр?» – деп сұрайды.<br/>Балалар заттарды санап, жауап береді: «Үш қуыршақ».</p> <p><b>2 «Сандар пойызы»</b><br/>Мақсаты: Санды сан мөлшерімен сәйкестендіру.<br/>Барысы:<br/>Қағаз вагондарға 1–5 сандар жазылады.</p> <p>Балалар әр вагонға сәйкесше заттарды қояды: 1 алма, 2 гүл, 3 қарындаш, т.б</p> <p><b>3. «Санды тап»</b><br/>Мақсаты: 1–5 сандарды тану, көрсету.<br/>Барысы:<br/>Балаларға 1–5 сандары жазылған карточка таратылады.<br/>Мұғалім санды атайды, бала сол санды көтереді.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Балалар цифрларды ажыратады.<br/>Санды атаумен сәйкестендіреді.</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b><br/>Қауын</p> | <p>өрт, сіріңкемен ойнау.</p> <p><b>2 «Иә немесе жоқ»</b><br/>Барысы:Тәрбиеші сөйлемдер айтады: «От тамақты пісіруге көмектеседі» – иә. «Отпен ойнауға болады» – жоқ.<br/>«От үйді жылытады» – иә. «Отқа жақындау қауіпсіз» – жоқ.</p> <p><b>3. «Қауіпсіздік ережесін жалғастыр»</b><br/>Барысы:<br/>Тәрбиеші сөйлем бастайды, балалар жалғастырады: «Сіріңкені ... (ойнауға болмайды)» «Өрт шықса ... (үлкендерге айту керек)» «Отқа ... (жақындауға болмайды)»</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Ненің «дұрыс»немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b><br/>Бір аптада</p> <p><b>Міндеті:</b> Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір</p> | <p>құрату<br/>Мыс:Ба-ла,та-ға,саа-қа,ша-на</p> <p><b>3. «Сөйлем құра»</b><br/>.Дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерге сөйлем құрату<br/>Мыс:Балалар мектепке келді.Жапырақтар сарғайды т.б</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>Дауыссыз дыбыстардан басталатын буын,сөз,сөйлем құрау дағдылары қалыптастады</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b><br/>Менің ойыншықтарым</p> <p><b>Міндеті:</b> Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау</p> <p><b>1.«Менің ойыншықтарым»</b><br/>өлеңін мәнерлеп оқып беру</p> <p><b>1 «Қай ойыншық</b></p> | <p>түсті қыл».</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> 6 санына сәйкес заттарды санай алады</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b><br/>Өрік<br/><b>Міндеті:</b> Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу</p> <p>1.«Өрік» өлеңін оқу<br/><i>Жұмсақ әрі ол түкті,<br/>Қызғылт сары әр түсті.<br/>Жесең дәмі тәп-тәтті,<br/>Шырыныда ол дәмді.<br/>Ағашта өседі,<br/>Күз келсе піседі.<br/>Алақаныңдай ғана,<br/>Қарашы, балақай мында.<br/>(авторы: Хызырхан Рыздық).</i></p> <p>Педагог өріктің суретін көрсетеді. Балалар қуанып бәрі «ӨРІК» деп жауап береді.</p> <p><b>2.Жеміске түсінік беру.</b></p> <p><b>3.Өрік сөзі неше дыбыстан тұратынын анықтау (4-дыбыс)</b></p> <p>4.Өрік сөзіндегі дауысты,дауыссыз дыбыстарды ажырату: Ө,І –дыбыстары дауысты,Р,К-дыбыстары -дауыссыз</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>4.Музыка</b><br/><u>Күзгі серуен</u><br/><b>Міндеті:</b> Шығармалардың</p> | <p>Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады</p> <p><b>3. Шығармашылық Сурет/мүсіндеу/жапсыру/құрастыру</b><br/><b>Көкөністер</b><br/><b>Сурет салу</b> Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен және т. б.) қолдану.<br/><b>Мүсіндеу:</b> Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көкөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу<br/><b>Жапсыру:</b> Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.<br/><b>Құрастыру</b> Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.</p> <p>1. Сурет салу<br/>Балаларға</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Міндеті:</b> Қазақ халқының мәдениеті егін шаруашылығына баулу және тұрмыстық заттар дән, тұқым, суару, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа сөздерімен толықтыру</p> <p><b>Суретпен жұмыс:</b></p> <p>1. Қауынның суретін көрсетіп, не екенін сұрау, пішініне, түсіне назар аударту.</p> <p>2. Қауын сөзі неше дыбыстан тұратынын анықтау</p> <p>3. Кетпен, тырма, су құйғыш не үшін пайдаланатын сұрау</p> <p>4. Мақалдардың мағынасын түсіндіру</p> <p>Арпа, бидай —ас екен, Алтын, күміс —тас екен.</p> <p>Егіннің жайын екен білер, арбаның жайын жеккен білер.</p> <p>Егін ексең тыңға, шықтым дей бер шыңға.</p> <p>4. Егін ексең мол ек, толтырар қанар қабынды.</p> <p>Арық қазсаң кең қаз, қандырар бақша бағынды.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Егін шаруашылығы туралы</p> | <p>әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну</p> <p>1. "Бір аптада» өлеңімен таныстыру</p> <p>2. Апта күндерін жаттату</p> <p>3-: «Жоғалған күнді тап»</p> <p>Барысы: Мұғалім апта күндерін атайды, бірақ біреуін тастап кетеді: Дүйсенбі, Сейсенбі, ..., Бейсенбі. Балалар «Жоғалған күн – Сәрсенбі!» деп жауап береді.</p> <p>5-ойын: «Қай күннен кейін?»</p> <p>Барысы: Тәрбиеші сұрақ қояды: «Сәрсенбіден кейін қай күн келеді?» «Жұмадан кейін қай күн?»</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар апта күндерінің ретін меңгереді.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p><u>Күзгі серуен</u></p> <p><b>Міндеті:</b> Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.</p> | <p><b>жоғалды?»</b> Барысы: Үстелге бірнеше ойыншық қойылады (куыршақ, доп, машина, аю). Балалар ойыншықтарды қарап алады. Тәрбиеші біреуін жасырады. Балалар: «Қандай ойыншық жоқ?» деп табады.</p> <p><b>2. «Артық ойыншықты тап»</b></p> <p>Барысы: Тәрбиеші 3–4 ойыншықты көрсетеді: доп, куыршақ, қасық, аю. Балалар ойыншыққа жатпайтын затты табады (қасық).</p> <p><b>3 «Ойыншық дүкені»</b></p> <p>Барысы: Балаларға әртүрлі ойыншықтар қойылады. Бір бала сатушы, қалғандары сатып алушы болады. Балалар: «Маған куыршақ беріңізші» деп сыпайы түрде сұрайды.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөздік қоры, сөйлеу тілі дамиды.</p> | <p>жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.</p> <p><b>1. Балалар шеңберге тұрады.</b></p> <p>Тәрбиеші: «Бүгін біз күзгі серуенге музыка арқылы барамыз. Қандай ай күзде болады? Күзде табиғатта не өзгереді?» деп әңгіме жүргізеді.</p> <p><b>2. Ән үйрену</b></p> <p>«Сары жапырақтар» (немесе балаларға арналған қарапайым күз туралы ән). Әнді тыңдау → қайталап айту → қимылмен бейнелеу (қолдарын жайып жапырақтың түсуін көрсету).</p> <p><b>3. Музыка тыңдау</b></p> <p>А. Жұбановтың «Күз» әуенін немесе жеңіл классикалық әуен тыңдату. Балалар әуенді тыңдап, қандай көңіл-күй сезінгенін айтады («баяу», «жұмсақ», «құлазыған», «жайдары»).</p> <p><b>4. Музыкалық-ырғақты қимылдар</b></p> <p>Балалар жапырақ ұстап, әуенге сай жеңіл қимылдар жасайды: Желмен бірге тербелу; Жапырақ секілді жерге</p> | <p>қарындаштар, бояулар беріледі. Тақырып: «Менің сүйікті көкөнісім».</p> <p>Әр бала өз қалауынша көкөністі бейнелейді (сәбіз, қызанақ, қияр, картоп).</p> <p>2. Мүсіндеу</p> <p>Пластининнен көкөністер жасайды. Балалар топпен бірігіп «көкөністер себетін» құрастырады.</p> <p>3. Құрастыру Түрлі түсті қағаз, геометриялық пішіндер немесе конструктор арқылы көкөніс бейнесін жасау (мысалы: қияр – ұзын тік төртбұрыш, сәбіз – үшбұрыш, үстіне жасыл жапырақ).</p> <p>4. Жапсыру</p> <p>Дайын қиылған пішіндерді жапсырып, көкөністерден «Бақша көрінісін» жасау.</p> <p>Әр бала өз жұмысын қысқаша таныстырады: «Мен қызанақ жапсырдым, ол дөңгелек, қызыл».</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Өз жұмысын таныстырып, қарапайым сөйлем құрай алады</p> <p><b>4. Дене тәрбиесі</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>мәлімет алады</p> <p><b>4.Дене тәрбиесі</b></p> <p>Сапқа тұру</p> <p><b>Міндеті:</b> Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру,бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға,солға бұрылу,сап түзеп,бір және екі,үш қатармен қайта тұру.</p> <p><b>1. «Кім жылдам сапқа тұрады?»</b></p> <p>Барысы:</p> <p>Мұғалімнің белгісі бойынша балалар жан-жақта жүреді.</p> <p>«Сапқа тұр!» дегенде тез бір қатарға тұрады.</p> <p><b>2.«Жол бастаушы»</b></p> <p>Барысы:</p> <p>Бір бала саптың алдында тұрады.</p> <p>Ол әртүрлі қимылдар жасайды (қол көтеру, секіру, алақан соғу).</p> <p>Қалғандары қайталайды. Кейін жетекші ауыстырылады.</p> <p><b>3. «Солға, оңға бұрыл!»</b></p> <p>Барысы:</p> <p>Мұғалім бұйрық береді: «Солға бұрыл!», «Оңға бұрыл!», «Артқа бұрыл!».</p> | <p><b>1.Балаларды шеңберге тұрғызып, көңілді әуен қосылады.</b></p> <p>«Күз келді, достарым!» әнімен жылы амандасу.</p> <p><b>2. Ән үйрену – «Сары жапырақтар»</b> (балаларға жеңіл, қайталанатын шумағы бар ән таңдалады).</p> <p>Тәрбиеші әуенін баяу орындап береді.</p> <p>Балалар қайталап үйренеді, қол қимылымен жапырақтың түскенін көрсетеді.</p> <p><b>3. Әуен тыңдау – «Күзгі вальс»</b> Балалар тыңдайды.</p> <p>«Бұл әуен сендерге нені елестетті?» деп сұрақ қойылады. (Жапырақ, жел, серуен).</p> <p><b>4 Қимылды ойын – «Күзгі жапырақтар».</b></p> <p>Балалар әуенге сай зал ішінде еркін қозғалады.</p> <p>Әннің жылдам бөлігіне – жапырақтай ұшады, Әннің баяу бөлігіне – жерге жайлап «қонады».</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p>Балалар күз мезгілін әуен арқылы бейнелей алады.</p> <p>Әнді қарапайым қимылмен орындайды.</p> | <p><b>4.Дене тәрбиесі</b></p> <p>Сапқа тұру</p> <p><b>Міндеті:</b> Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру,бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға,солға бұрылу,сап түзеп,бір және екі,үш қатармен қайта тұру.</p> <p><b>1 «Қай қатар тез?»</b></p> <p>Барысы:</p> <p>Балалар еркін жүреді.</p> <p>Белгі берілгенде тәрбиеші айтады: «Екі қатарға тұр!» немесе «Үш қатарға тұр!».</p> <p>Балалар тез орындарын табуы керек.</p> <p>Қай қатар жылдам әрі түзу тұрса, солар жеңімпаз атанады.</p> <p><b>2. «Қатарға қонақ шақыр»</b></p> <p>Барысы:</p> <p>Балалар екі қатарға тұрады.</p> <p>Тәрбиеші бір баланы «қонақ» деп тандап алады.</p> <p>Белгі берілгенде қонақ кез келген қатарға қосылады.</p> <p>Қай қатар жылдам араласып, қонақты</p> | <p>түсу;</p> <p>Жапырақтарды қайта жинап себетке салу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p>Музыканы тыңдап, көңіл-күйін ажыратады</p> | <p>Сапқа тұру</p> <p><b>Міндеті:</b> Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру,бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға,солға бұрылу,сап түзеп,бір және екі,үш қатармен қайта тұру.</p> <p><b>1.«Қатарды өзгерт»</b></p> <p>Барысы:</p> <p>Балалар алдымен екі қатарға тұрады.</p> <p>Тәрбиеші пәрмен береді: «Үш қатарға тұр!».</p> <p>Балалар жылдам қайта сап құрайды.</p> <p>Ойын бірнеше рет қайталанады.</p> <p><b>2.«Қай қатар тыныш?»</b></p> <p>Барысы:</p> <p>Балалар үш қатарға бөлінеді.</p> <p>Тәрбиеші әр қатарды жеке тексереді: қайсысы түзу, тыныш, әрі дұрыс тұрды.</p> <p>Ең ұқыпты қатар жеңімпаз болады.</p> <p><b>3.«Қатарды толықтыр»</b></p> <p>Барысы:Тәрбиеші балаларды екі қатарға тұрғызады.</p> <p>Кейбір балаларды әдейі</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>Балалар қимылды дұрыс орындауы керек.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Тәртіпке, ұйымшылдыққа үйренеді</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | <p>түзу саппен қабылдаса – солар жеңеді.</p> <p><b>3.«Қатарды өзгерт»</b><br/>Барысы:<br/>Балалар алдымен екі қатарға тұрады.<br/>Тәрбиеші пәрмен береді: «Үш қатарға тұр!».</p> <p>Балалар жылдам қайта сап құрайды.<br/>Ойын бірнеше рет қайталанады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Екі, үш қатарға дұрыс және тез тұруды үйренеді;</p> |  | <p>қатардан шығарып қояды.<br/>Белгі берілгенде сол балалар өз қатарын тауып, орнына барып тұруы керек.Дұрыс және тез орындағандар мадақталады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Қимыл-қозғалыс ептілігі артады;Тәртіпке, ұйымшылдыққа, бір-бірімен санасуға дағдыланады.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p><b>Тәрбиешінің ескертуі:</b><br/>«Балалар, енді серуенге шығамыз. Барлығымыз тәртіппен киінеміз.»<br/>Киіну алдында <b>дәретханаға</b> бару ұсынылады.</p> <p><b>Киіну тәртібі:</b><br/>Балалар тәрбиешінің көмегімен келесі реттілікпен киінеді:</p> <p><b>Киіну кезінде:</b><br/>Өз киімін өзі табуға, киінуге үйрету<br/>Бір-біріне көмектесуге баулу<br/>Есік алдында тәрбиеші <b>тәртіп пен қауіпсіздік ережелерін</b> еске салады:<br/>Жүгірмеу<br/>Бір-бірін итермеу<br/>Тәрбиешіден алыстамау</p> <p><b>Ескерту:</b><br/>Ауа райына сай киінуге назар аударылады<br/>Егер ауа райы желді, салқын болса – жылы киім мен бас киім міндетті<br/>Серуен кезінде қауіпсіздік ережелері басты назарда болады</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p><b>№21</b><br/> <b>Тақырып:</b> Қазан айындағы күзгі жапырақтар<br/> <b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br/> Балалар далада ағаштардағы жапырақтардың түсін және пішінін бақылайды.<br/> Жапырақтарды жинап, оларды түріне, түсіне қарай сұрыптайды, қолдарымен сипап, салыстырады.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> <b>«Жапырақпен жарыс»</b><br/> Балалар топқа бөлініп, белгіленген жерге дейін жүгіріп барып, жерге шашылған жапырақтарды жинап қайтадан бастапқы орынға әкеледі.<br/> Жапырақтарды тез жинау және шапшаң жүгіру шапшаңдық пен ептілікті дамытады.<br/> <b>Бақылау-зерттеу:</b><br/> Ағаштардағы жапырақтардың түсін салыстырады, қайсысы қоңыр, қайсысы сарғылт, қызыл екенін талқылайды. Неліктен жапырақтар осылай өзгереді деген сұрақтар қойылады.</p> | <p><b>№22</b><br/> <b>Тақырып:</b> Қазан айындағы жел мен ауа<br/> <b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br/> Балалар далада желдің қозғалысын сезінеді, жел соғатын бағытты аңғарады, желдің ағаштарға және жапырақтарға қалай әсер ететінін талдайды.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> <b>«Желге қарсы жүгіру»</b><br/> Балалар бір-бірінен арақашықтық сақтап, желге қарсы жүгіреді. Тәрбиеші желдің күші туралы айтып, балалар оған сәйкес қарсылыққа қарсы жүгіру арқылы күш пен төзімділікті дамытады.<br/> <b>Бақылау-зерттеу:</b><br/> Желдің ағаштарға, жапырақтарға қалай әсер ететінін, жапырақтардың қалай ұшып, жерге түсетінін бірге бақылайды.<br/> <b>Еңбек:</b><br/> Желдің ұшырып әкелген бұтақтарын жинау, оны белгіленген орынға қою, дала тазалығын қамтамасыз ету.</p> | <p><b>№23</b><br/> <b>Тақырып:</b> Қазан айындағы құстарды бақылау<br/> <b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br/> Балалар далада ұшып жүрген немесе жерге түскен құстарды байқап, олардың түрлерін талқылайды. Құстардың дауыстарын тыңдайды<br/> <b>Қимылды ойын:</b> <b>«Құс және мысық»</b><br/> Бір бала «мысық» болады, қалғандары – «құс». Құстар даланың белгіленген жерінде қыдырып жүреді. «Мысық» оларды ұстамақ болады, ал құстар қашып, қауіпсіз орынға тығылады<br/> <b>Бақылау-зерттеу:</b><br/> Құстардың қалай ұшатынын, қанаттарын қалай жабатынын және олардың мінез-құлқын бақылайды.<br/> <b>Еңбек:</b><br/> Құстарға арналған жем салатын орынға жем салып, құстарды тамақтандыруға көмектеседі.</p> | <p><b>№24</b><br/> <b>Тақырып:</b> Қазан айындағы жаңбыр мен ылғал<br/> <b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br/> Балалар жаңбырдың тыныс алуына қалай әсер ететінін, топырақтың дымқыл болуын сезінеді, жаңбырдан кейінгі өзгерістерді бақылайды.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> <b>«Жаңбыр тамшылары»</b><br/> Балалар далада жаңбыр тамшылары секілді етіп аяқтарын бірінен соң бірі жерге тигізіп жүреді, кейде жүгіріп, жаңбырдың күшеюін бейнелейді.<br/> <b>Бақылау-зерттеу:</b><br/> Жаңбырдан кейінгі топырақтың, жапырақтардың, ағаштардың қалай өзгергенін бақылайды.<br/> <b>Еңбек:</b><br/> Жаңбырдан кейін даладағы шаң-тозаңдарды сыпырып жинау, қажет жерлерді тазалау.</p> | <p><b>№25</b><br/> <b>Тақырып:</b> Қазан айындағы дала гүлдері мен өсімдіктері<br/> <b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br/> Балалар даладағы күзгі гүлдер мен өсімдіктерді байқап, олардың түсі мен пішінін зерттейді, гүлдердің қандай күйде екенін анықтайды.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> <b>«Гүл жинау жарысы»</b><br/> Балалар белгіленген аймақтан күзгі гүлдерді жинап, ең әдемі гүл шоқтарын құрады. Бұл ойын жылдамдық пен жинақылықты дамытады.<br/> <b>Бақылау-зерттеу:</b><br/> Даладағы өсімдіктердің күзгі кезеңдегі өзгерістерін бақылап, олардың қандай бөлшектерінің құрғап немесе түсіп қалғанын айтады.<br/> <b>Еңбек:</b><br/> Жинаған гүлдерді арнайы орынға қою, гүл шоқтарын жасау, топпен гүлдерді суару</p> |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | <p><b>Еңбек:</b><br/>Жиналған жапырақтарды бір орынға жинап, қоршау жасап, қоршау ішіне күзгі табиғат көрінісін жасауға көмектеседі.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуеннен оралу                                                                                                     | <p><b>Топқа кіру:</b><br/> <b>Кіреберісте аяқ киімін сүртіп кіру</b> ескертіледі (егер лас болса).<br/> <b>Шешіну және тазалық сақтау:</b><br/> Балалар сырт киімдерін тәртіппен шеше бастайды:<br/> <b>бас киім, куртка, аяқ киім</b><br/> Киімдерін белгіленген орынға қояды (ілгішке іледі немесе себетке салады)<br/> <b>Тәрбиеші балаларға көмектеседі</b>, бірақ өз бетінше шешінуге ынталандырады.<br/> <b>Қол жуу:</b><br/> Балалар <b>дәретханаға</b> немесе <b>жуыну бөлмесіне</b> барып қолдарын жуады:<br/> Сабындап жуу<br/> Қолдарын сүрту (орамал немесе қағаз сүлгімен)<br/> <b>Тазалық сақтау ережелері</b> қайталанады:«Қолымызды жуу — денсаулық кепілі!»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Жеке жұмыс                                                                                                          | <p><b>Математикалық дағды</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Баланы 1–5 дейін тура санауға үйрету.<br/> <b>Жұмыс түрі:</b> Жеке әңгімелесу, санау.<br/> <b>Құрал:</b> Сандық карточкалар, 5 асық.<br/> <b>Тапсырма:</b> Асықты санап, сәйкес сандық карточканы қою</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Коммуникативтік дағды</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Баланың сөздік қорын байыту, сөйлем құрату.<br/> <b>Жұмыс түрі:</b> Сурет бойынша тіл дамыту.<br/> <b>Құрал:</b> «Күзгі бақ» суреті.<br/> <b>Тапсырма:</b> Суретке қарап 2–3 сөйлем құрату.</p> | <p><b>Шығармашылық дағды</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Баланың ұсақ моторикасын, шығармашылық қабілетін дамыту.<br/> <b>Жұмыс түрі:</b> Мүсіндеу.<br/> <b>Құрал:</b> Пластилин, тақтайша.<br/> <b>Тапсырма:</b> Пластилиннен алма мүсіндеу.</p> | <p><b>Артикуляциялық жаттығу</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.<br/> <b>Жұмыс түрі:</b> Артикуляциялық жаттығулар.<br/> <b>Құрал:</b> Айна, суретті карточкалар («м», «с», «т» дыбыстары бар сөздер).<br/> <b>Тапсырма:</b> Суреттерді атай отырып, дыбысты дұрыс айту.</p> | <p><b>Физикалық дағды</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Баланың қимыл-қозғалысын, ептілігін дамыту.<br/> <b>Жұмыс түрі:</b> Қимылды ойын.<br/> <b>Құрал:</b> Доп.<br/> <b>Тапсырма:</b> Допты 3 рет қатарынан жерге соғып, қағып алу.</p> |
| Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.) | <p><b>Ұтқырлық ойыны:</b><br/> «Қуып жет»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл-қозғалысын, жылдамдығын дамыту.<br/> Барысы: Балалар шеңберге тұрады, тәрбиеші бір</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Үстел үсті ойыны:</b><br/> «Құрастыр да ата» (пазл)<br/> <b>Мақсаты:</b> Құрастыру арқылы ойлау қабілетін жетілдіру.<br/> Барысы: Балаларға</p>                                                                                                | <p><b>Үстел үсті ойыны:</b><br/> «Геометриялық пішіндер»<br/> <b>Мақсаты:</b> Пішіндерді ажырату, салыстыру.<br/> Барысы: Балаларға</p>                                                                                                    | <p><b>Бейнелеу әрекеті:</b><br/> Лего/кубиктен үй құрастыру<br/> <b>Мақсаты:</b> Құрастыру дағдысын, қиялын дамыту.<br/> Барысы: Балалар кубиктерден немесе лего</p>                                                                                                                                  | <p><b>Үстел үсті ойыны:</b><br/> «Түстерді тап»<br/> <b>Мақсаты:</b> Негізгі түстерді ажырату.<br/> Барысы: Тәрбиеші түрлі-түсті карточкаларды</p>                                                                               |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                            |                                                                                           |                                     |                                               |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                               | баланы қуады. Қуып жетсе, рөл ауысады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | бөлшектенген суреттер беріледі. Олар суретті құрастырып, не екенін айтады. | әртүрлі пішін карточкалары беріледі. Тәрбиеші «дөңгелекті тап», «үшбұрышты көрсет» дейді. | бөлшектерінен шағын үй құрастырады. | көрсетеді. Балалар сәйкес түсті тауып айтады. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>. Баланың тәрбиесі туралы<br/> Баланы сүйіспеншілікпен, мейіріммен тәрбиелеу – оның өзін-өзі бағалауын арттырады.<br/> Баламен сөйлескенде жылы үн, жай сөз қолданыңыз.<br/> Жақсы қылықтарын мадақтап, үлгі болуға тырысыңыз.</p> <p>2. Үйде оқу дағдысын қалыптастыру<br/> Баламен бірге кітап оқуға уақыт бөліңіз.<br/> Өріптер мен сандарды ойын арқылы қайталаңыз.<br/> Баланың жасаған суреті, мүсіні, құрастырған затын мақтап, қабырғаға іліп қойыңыз.</p> <p>3. Денсаулық пен тәртіп<br/> Балаға дұрыс күн тәртібін қалыптастырыңыз: ұйқы, тамақ, ойын, оқу уақыты.<br/> Таңертеңгілік жаттығуға дағдыландырыңыз.<br/> Көкөніс пен жемісті жиі пайдаланыңыз, тәттіні шектеңіз.</p> |                                                                            |                                                                                           |                                     |                                               |

## Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Абай атындағы мектеп-балабақша кешені»КММ

Мектепалды «Б » сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 2-апта 06-10 қазан 2025-2026 оқу жылы

Қыркүйек-Құндылық: Тәуелсіздік және отаншылдық Апта дәйексөзі: «Туған жердің топырағы да ыстық, елі де қасиетті.»

| Күн тәртібі                                                                                                                                                        | Дүйсенбі<br>06.10.25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі<br>07.10.25                                                                                                                                                                                                                                                | Сәрсенбі<br>08.10.25                                                                                                                                                                                                           | Бейсенбі<br>09.10.25                                                                                                                                                                                                                                  | Жұма<br>10.10.25                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                                          | «Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі «Қосалқа»</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                 | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен педагогтың күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)</b> | <b>Адалдық әліппесі</b><br>«Достық көмек»<br>мақсаты:балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу.Балалар шеңберге тұрып, қолдарын артына қояды, тәрбиеші балалардың бірінің қолына «қауырсынды» тигізеді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Ерте кәсіптік бағдар беру «Менің арманым»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың өз болашақ мамандығын армандап айтуына жағдай жасау, сөйлеу мәдениетін дамыту.<br><b>Құрал-жабдықтар:</b> Қағаз, түрлі түсті қарындаштар, мамандық суреттері.<br><b>Ойын барысы:</b> | <b>Құқықтық сауаттылық</b><br><b>«Мен және менің құқығым»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды өз құқықтарын тануға және оны дұрыс қолдануға баулу.<br><b>Құрал-жабдықтар:</b> Балалардың құқығын көрсететін суреттер (ойнау, оқу, | <b>Ұлттық ойын – ұлт қазынасы</b><br><b>«Теңге алу» (жеңілдетілген нұсқа)</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ұлттық ойындарға қызықтыру, ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br><b>Құрал-жабдықтар:</b> Арнайы белгіленген орынға қойылған «теңге» (қағаз | <b>Қаржылық сауаттылық«Отбасылық бюджет»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ақшаны дұрыс жұмсауға, үнемшілдікке тәрбиелеу.<br><b>Құрал-жабдықтар:</b> Ойыншық ақша, суреттер (азық-түлік, киім, ойыншық, кітап). |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p>Қолына қауырсын тиген бала өзінің арманы туралы айтады. Тәрбиеші қалған қатысушылардан осы арманды қалай іске асыруға болатынын ойластыруды және айтып беруді сұрайды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Балаларға әртүрлі мамандық суреттері көрсетіледі (дәрігер, мұғалім, полицей, жүргізуші т.б.). «Өскенде кім болғың келеді?» деген сұрақ қойылады. Балалар қалаған мамандығын қағазға суреттеп салады. Әр бала суретін көрсетіп, «Мен дәрігер болғым келеді, өйткені адамдарға көмектесемін» деп түсіндіреді.</p> | <p>демалу, тамақтану).<br/><b>Ойын барысы:</b><br/>Тәрбиеші суреттерді көрсетіп: «Бұл қандай құқық?» деп сұрайды. Балалар: «Бұл – ойнауға құқым бар», «Бұл – оқуға құқым бар» деп жауап береді. Кейін әр бала өзіне маңызды бір құқығын атап айтады.</p> | <p>немесе пластмасса дөңгелектер).<br/><b>Ойын барысы:</b><br/>Тәрбиеші ортаға «теңгені» қояды. Балалар кезекпен белгіленген жерден жүгіріп келіп, еңкейіп «теңгені» алады. Жеңімпаздар анықталады</p> | <p><b>Ойын барысы:</b><br/>Балаларға «отбасыға қажетті заттарды сатып алу» тапсырмасы беріледі. Әр балаға белгілі мөлшерде ойыншық ақша беріледі. Балалар өз ақшасына қажетті заттарды таңдап алады. Кейін бірге талқылайды: «Сен не сатып алдың? Неге осыны таңдадың?»</p> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                              | <p>Бір саппен жүру. Тәрбиешінің белгісімен екі сапқа жүргізу, шашырап жүгіру, бір саппен жүру.</p> <p>II. Жалпы даму жаттығулары</p> <p>1. Б.қ. Тік тұру Орамалды екі қолмен ұстап, 1-дегенде жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз, 2-бастапқы қалып, 3-дегенде орамалды жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз, 4-б.қ келу. 4-5рет</p> <p>2. Б.қ. қолымыз алдымызда, 1-оң жаққа бұрылу, 2-б.қ келу, 3-сол жаққа бұрылу, 4-б.қ келу. 4-5 рет.</p> <p>3. Б.қ орамалды қолымызға ұстап, аяқты алшақ қойып алға еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу.</p> <p>4. Б.қ. аяғымыз қосамыз, екі қолға орамалды ұстап алға созу, 1-тіземізді бүгіп отыру, 2-б.қ келу 4-5рет</p> <p>5. Орамалды төменге түсіріп бір орыннан секіру.. 5-6 рет</p> <p>III. Тыныс алу жаттығулары</p> <p>Саппен жай жүру, тыныс алу жолдарына жаттығу.</p> <p>«Сағат»-тырс-тырс</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)</b> | <p><b>Қ.Р әнұранын айту</b><br/>«Менің отбасым»<br/>«Отбасым – алтын қазынам» тақырыбында әңгіме.<br/>Суреттер арқылы «Кім қайда?» ойыны.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>«Жыл мезгілдері»<br/>«Жыл мезгілдері» тақырыбында әңгіме.<br/>Карточка арқылы «Қай мезгіл?» ойыны.</p>                                                                                                                                                                                                          | <p>«Көліктер әлемі»<br/>«Көліктер» суреттерін көрсету, әңгімелеу.<br/>Дидактикалық ойын: «Бұл қандай көлік?»</p>                                                                                                                                         | <p>«Туған жерім – алтын бесігім»<br/>Қазақстан картасымен таныстыру.<br/>Ұлттық ою-өрнектерді бояу.</p>                                                                                                | <p>«Денсаулық – зор байлық»<br/>Суреттер арқылы «Дұрыс пен бұрыс» әдеттерін ажырату.</p>                                                                                                                                                                                    |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b></p> | <p><b><u>1.Тіл дамыту</u></b><br/> Шаштараз<br/> <b>Міндеті:</b> Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.<br/> 1.Жұмбақтар:<br/> Ертемен күнде сен, Қолыңды сүйкесең, Кетіп кір, ласың, Тап-таза боласың.Бұл не? (Сабын)<br/> Шомылған баланы Аймалап алады.<br/> Сүртеді қолын да, Сүртеді жонын да. Бұл не? (Сүлгі)<br/> 2. «Шаштараз»өлеңін оқып беру<br/> 3. Қимылды ойын «Тарақ пен шаш»<br/> Мақсаты: Қимыл-қозғалыс белсенділігін дамыту.<br/> Ойын барысы: Балалар бір қатарға тұрады.<br/> Тәрбиеші «Тарақ!» дегенде балалар қолымен тарақтайды, «Шаш!» дегенде шаштарын ұстайды, «Шаштараз!» дегенде бір-біріне қарап қимылдайды</p> | <p><b><u>1.Сауат ашу негіздер</u></b><br/> Біз нені үйрендік, нені білдік?<br/> <b>Міндеті:</b> Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету<br/> <b>1. «Қай дыбысты естідің?»</b><br/> Мақсаты: Дыбысты естіп, ажырату.<br/> Барысы:<br/> Тәрбиеші сөздерді айтады: алма, ара, ат, бақа.<br/> Балалар естіген алғашқы дыбысты атайды: а, а, а, б.<br/> <b>2. «Дыбысты ұста»</b><br/> Мақсаты: Дауысты мен дауыссыз дыбысты тыңдау арқылы ажырату.<br/> Барысы:<br/> Тәрбиеші әртүрлі сөздерді атайды.<br/> Егер сөз дауыстыдан басталса – балалар қолдарын көтереді, Дауыссыздан басталса – алақандарын соғады.<br/> <b>3. «Қайда жасырынып қалды?»</b><br/> Мақсаты: Сөз ішіндегі дыбыстың орнын табу.<br/> Барысы:<br/> Тәрбиеші сөз айтады: бал, алма, ара.<br/> Балалар белгілі дыбыс қай жерде тұрғанын айтады: а – басында, ортасында, соңында.</p> | <p><b><u>1 Математика негіздері</u></b><br/> 7 саны және цифры<br/> <b>Міндеті:</b> Көрнекілік арқылы 7 санының пайда болуымен таныстыру<br/> 1. «Жеті қадам» қимылды ойыны<br/> Барысы:<br/> Балалар сыныпта қатарға тұрады.<br/> Тәрбиеші: «7 қадам алға жүр!» дейді.<br/> Балалар бірге санап, 7 қадам жасайды.<br/> Қайтып келіп, тағы басқа бағытта 7 рет секіреді, 7 рет шапалақтайды.<br/> 2. «Жеті гүл»<br/> Құралдар: 7 гүлдің суреті.<br/> Барысы:<br/> Балаларға гүл суреттері көрсетіледі.<br/> Тәрбиеші: «Бұл қанша гүл?» – дейді.<br/> Балалар дауыстап санайды, соңғысын ерекше атап: «Бұл жетінші гүл!» дейді.<br/> 3. «Жеті үйрек»<br/> Құралдар: Су бетінде жүзген 7 үйректің суреті.<br/> Барысы:<br/> Тәрбиеші суретті көрсетеді.</p> | <p><b><u>1.Тіл дамыту</u></b><br/> Ең тәтті нәрсе<br/> <b>Міндеті:</b> Байланыстырып сөйлеу<br/> Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу<br/> <b>1."Ең тәтті нәрсе»</b><br/> ертегісін оқып беру<br/> <b>2. Ертегі кейіпкерлері</b><br/> кімдер екенін,ертегі мазмұнын сұрау<br/> 3.Балалардың өздерінен ең тәтті не нәрсе екенін сұрау,жауаптары бойынша қызығушылық танытып,ойларын жеткізуге дағдыландыру<br/> 4.Балалардың пікірі бойынша тәтті нәрсенің суретін салғызу<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>2.Математика негіздері</b><br/> 8саны және цифры<br/> <b>Міндеті:</b> 8 цифрымен таныстыру<br/> <b>1. «8-ге дейін сана»</b><br/> Мақсаты: Санау дағдысын дамыту.<br/> Балалар шеңберде тұрады.</p> | <p><b><u>1.Сауат ашу негіздері</u></b><br/> Буын<br/> <b>Міндеті:</b> Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау<br/> <b>1. «Сөзді буынға бөл»</b><br/> Мақсаты: Сөзді дұрыс буынға бөлу.<br/> Барысы:<br/> Тәрбиеші сөз айтады (ал-ма, қа-рыс, ба-ла).<br/> Балалар қол соғып немесе шапалақтап буынға бөледі.<br/> <b>2. «Қанша буын?»</b><br/> Мақсаты: Сөздегі буын санын табу.<br/> Құралдар: Суреттер (алма, мысық, қоян, мектеп).<br/> Барысы:<br/> Балалар суретті таңдайды.<br/> Атаған сөзін буынға бөліп, санын атайды: ал-ма – 2 буын, мек-теп – 2 буын.<br/> <b>3. «Буындардан сөз құрастыр»</b><br/> Мақсаты: Буындарды қосып сөз жасау.<br/> Құралдар: Буындар жазылған карточкалар (ба, ла, ан, на, шы т.б.).<br/> Барысы:<br/> Балалар екі буынды</p> |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Тұрмыстық кәсіп түрімен танысады,сөздің қорлары қалыптасады</p> <p><b>2.Математика негіздері</b><br/>7 саны және цифры</p> <p><b>Міндеті:</b> 7 цифрымен таныстыру</p> <p><b>1. «Цифрды тап»</b><br/>Мақсаты: 7 цифрын басқа сандардан ажырату.<br/>Құралдар: 1–9 сандары жазылған карточкалар.<br/>Ойын барысы:<br/>Карточкалар араластырылып қойылады.<br/>Балалар ішінен «7» цифрын тауып көрсетеді.</p> <p><b>2. «Жеті гүл» ойыны</b><br/>Мақсаты: 7 санының құрамын меңгерту.<br/>Құралдар: 7 күлтесі бар гүл.<br/>Ойын барысы:<br/>Балалар әр күлтеге бір-бірден дөңгелек қояды.<br/>Соңында бәрі бірге санайды: «1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 – жеті гүл күлтесі».</p> <p><b>3. «Кім тез 7 зат табады?»</b><br/>Мақсаты: 7 затты ажыратып, санау дағдысын бекіту.</p> | <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Дыбыстардың дауысты,дауыссыз түрлерін ажыратады</p> <p><b>2.Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Өсімдіктердің көбеюі</p> <p><b>Міндеті:</b> Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару,түбін қопсыту,жапырақтың шаңын сүрту.</p> <p><b>1. «Өсімдікті құрастыр»</b><br/>Мақсаты: Өсімдік бөліктерін ажырата білу.<br/>Құралдар: Өсімдік бөліктерінің қиынды суреттері (тамыр, сабақ, жапырақ, гүл, жеміс).<br/>Барысы: Балалар бөліктерден өсімдікті құрастырып, қай бөлігінен жаңа өсімдік шығатынын айтады.</p> <p><b>2. «Өс, өсімдік!» қимылды ойыны</b><br/>Мақсаты: Қимыл-қозғалыс арқылы өсімдік өсуін бейнелеу.<br/>Барысы: Балалар тұқым сияқты бүгіледі.<br/>Тәрбиеші: «Күн шықты, жаңбыр жауды» дегенде балалар қолдарын жайып, баяу өсе бастайды.<br/>Соңында гүл сияқты «ашылады».</p> | <p>1 үйрек кетіп қалса, қанша қалады?<br/>Балалар есеп шығарып айтады: <math>7 - 1 = 6</math>.<br/>Басқа нұсқалар да беріледі (<math>7 - 2</math>, <math>7 - 3</math>...)</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> 7 санының пайда болуын түсінеді</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Дыбыстар әлемі</b><br/>Міндеті: Үш-төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау</p> <p><b>1. «Артық дыбысты тап»</b><br/>Мақсаты: Дыбыстарды салыстыра білу.<br/>Барысы:<br/>Тәрбиеші дыбыстарды тізбектеп айтады: б, б, б, п.<br/>Балалар артық дыбысты табады: п.</p> <p><b>2. «Дыбыстан сөз құра»</b><br/>Мақсаты: Дыбыстарды сөз ішінде қолдануға үйрету.<br/>Барысы:<br/>Тәрбиеші белгілі дыбыс береді: м.<br/>Балалар сол дыбыстан басталатын сөздер айтады: мама, мысық, машина.</p> <p><b>3. Дыбыстық талдау жаса»</b></p> | <p>Бірінші бала «1» дейді, екіншісі «2», осылай жалғасады.<br/>8 санына жеткенде бала қолын жоғары көтеріп, «Сегіз!» деп айтады.</p> <p><b>2. «Сегіз затты ата»</b><br/>Мақсаты: Сөздік қорын байыту, санау.<br/>Балаларға тапсырма беріледі:<br/>– 8 жануар ата<br/>– 8 ойыншық ата<br/>– 8 жеміс ата</p> <p><b>3. «Кімнің қолында 8?»</b><br/>Мақсаты: Зейінді дамыту.<br/>1–9 сандар жазылған карточкалар үлестіріледі.<br/>«Кімнің қолында 8 саны бар?» дегенде бала орнынан тұрып, санын көрсетеді</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> 8 санының пайда болуын түсінеді</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b><br/>Бүлдірген<br/><b>Міндеті:</b> Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу.</p> <p><b>1.Шағын өлең жаттату:</b><br/>Тәп-тәтті қырдағы бүлдірген,<br/>Таңдайға балдай боп жағатын.<br/>Бүлдірген тереміз бір-бірден,</p> | <p>қосып сөз құрайды: бала, ана, на-ша.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Буын туралы ұғым қалыптасады</p> <p><b>2.Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Заттардың адам өміріндегі маңызы<br/>Заттар неден жасалады?</p> <p><b>Міндеті:</b> Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау,олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау.</p> <p><b>1. «Неден жасалған?»</b><br/>Мақсаты: Балалардың ойлауын, байқағыштығын дамыту.<br/>Тәрбиеші суреттер немесе нақты заттар көрсетеді: орындық, үстел, киім, кесе, доп.<br/>Балалар жауап береді:<br/>– Орындық – ағаштан.<br/>– Кесе – әйнектен.<br/>– Киім – матадан.<br/>– Қасық – металдан.</p> <p><b>2. «Артық затты тап»</b><br/>Мақсаты: Топтастыруға үйрету.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ойын барысы:<br/>Балаларға сынып ішінде 7 затты (ойыншық, қарындаш, кітап, т.б.) табу тапсырмасы беріледі.<br/>Тапқан бала заттарды санап көрсетеді.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> 7 цифрын ажырата алады</p> <p><b><u>3.Қазақ тілі</u></b><br/>Қарбыз<br/><b>Міндеті:</b> Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу.</p> <p><b>1.Жұмбақ</b><br/>Жасыл ала,дөңгелең Бақшада жатыр дөңгелеп</p> <p><b>2.«Дәмді қарбыз»</b><br/>Мақсаты: Сын есімдерді қолдану.<br/>Құралдар: Қарбыз суреті.<br/>Ойын барысы:<br/>Тәрбиеші: «Қарбыз қандай?» – деп сұрайды. Балалар жауап береді: Тәтті, қызыл, үлкен, домалақ.</p> <p><b>3.Шағын өлең:</b><br/>Теңбіл-теңбіл қарбызды,<br/>Тентек Серік жарғызды.<br/>Сонан соң оны жеді,<br/>Жеді де, былай деді:<br/>– Сүйегі болмаса, еті</p> | <p><b>3.Бөлмедегі гүлдерді</b> суғару,шаңын сүрту,түбін қопсыту сияқты жұмыстар жасату</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау дағдылары қалыптасады</p> <p><b><u>3.Көркем әдебиет</u></b><br/>Еріншек егінші мен еңбекқор құмырсқа</p> <p><b>Міндеті:</b> Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау</p> <p><b>1.Жұмбақ</b><br/>Екі басы,жұдырықтай, Ортасы қылдырықтай.Ол не? (Құмырсқа)</p> <p><b>2.Әңгімені оқып</b> беру,мазмұнын ашуға балаларға сұрақтар қою</p> <p><b>3.Дидактикалық ойын:«Суреттер сөйлейді»</b><br/>Тақтаға дақылдардың суреттері ілінеді.Балалар көзін жұмған кезде бір суретті алып тастайды. Қай суреттің жоқ екенін табады.</p> <p><b>Мақал жаттау</b><br/>Еңбектің наны тәтті,<br/>Жалқаудың жаны</p> | <p>Мақсаты:3-4 дыбыстан тұратын сөздерге талдау жасайды</p> <p>Барысы:доп,алма,ана,қап сөздеріне дыбыстық талдау жасайды</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>Сөздерге дыбыстық талдау жасап үйренеді</p> <p><b><u>3.Көркем әдебиет</u></b><br/>Шаруа мен аю</p> <p><b>Міндеті:</b> Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау</p> <p>1.Ертегіні мәнерлеп оқып беру<br/>2.Ертегі кейіпкерлеріне мінездеме беру<br/>3.Ертегіні рөлдерге бөліп саханалату<br/>4. «Аюға берме!» қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: Шапшаңдық пен қимыл дағдысын дамыту.</p> | <p>Біреуі ауызды табатын.</p> <p><b>2.Жаңылтпаш:</b><br/>Бүлдіргенді бүлдірген, Бүлдірмей тердім бүлдірген.</p> <p><b>3.Бүлдіргеннің суретін салып бояу</b><br/><b>Күтілетін нәтиже:</b>жалытпаш айту дағдылары қалыптасады</p> <p><b><u>4.Музыка</u></b><br/>«Күз–жомарт»</p> <p><b>Міндеті:</b> Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту</p> <p><b>Ән айту</b><br/><b>Ән:</b> «Күз жомарт» (балаларға жеңіл, шат көңілді ән)<br/>Алдымен тәрбиеші орындайды. Балаларға буынға бөліп үйретеді.<br/>Әнді орындағанда балалар қимыл жасайды:<br/>– «Жапырақтар ұшты» – қолдарын жайып төмен түсіреді.<br/>– «Жеміс-жидек толды» – қолдарын себетке жинағандай қимыл жасайды.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b>«Жеңіл би»(Т. Ломова).<br/>Балалар шеңбер бойында аяқтың ұшымен жүгіреді</p> | <p>3 ағаштан жасалған зат (орындық, үстел, есік) және 1 темір зат (қасық) көрсетіледі.<br/>Балалар артық затты табады.</p> <p><b>3. «Не сынғыш? Не сынбайды?»</b><br/>Мақсаты:<br/>Материалдардың қасиеттерін түсіну. Балаларға суреттер көрсетіледі: әйнек стакан, темір қасық, пластмасса доп, ағаш таяқ.<br/>Сұрақ: «Қайсысы сынғыш? Қайсысы сынбайды?»</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Заттардың қандай материалдардан жасалғанын біледі</p> <p><b><u>3. Шығармашылық Сурет/мүсіндеу/жапсыру/құрастыру</u></b><br/>Жидектер</p> <p><b>Сурет салу.</b> Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен және т. б.) қолдану.</p> <p><b>Мүсіндеу:</b> Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көкөністерді, жемістерді,</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Неткен тәтті еді</p> <p><b>4. «Қарбызды боя»</b><br/>         Мақсаты: Түстерді ажырату, сөйлеуін дамыту.<br/>         Құралдар: Қарбыздың ақ-қара суреті.<br/>         Ойын барысы:<br/>         Балалар қарбыздың сыртын жасыл, ішін қызыл түске бояйды.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>4.Дене тәрбиесі</b><br/>         Жаттығулар<br/> <b>Міндеті:</b> Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру.Түзу бағытта адымдап жүру.Жұбымен шеңбер бойымен жүру<br/> <b>1. «Қимылды қайтала»</b><br/>         Мақсаты:<br/>         Жаттығуларды дұрыс орындауға үйрету.<br/>         Барысы:<br/>         Тәрбиеші бір қимылды көрсетеді (қолды көтеру, еңкею, секіру). Балалар дәл сол қимылды қайталайды. «Кім дұрыс жасады?» деп тексеріледі.<br/> <b>2. «Жаттығуды тап»</b><br/>         Мақсаты: Сөзді естіп,</p> | <p>тәтті.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>Әңгіме мазмұнын түсінеді</p> <p><b>4.Музыка</b><br/>         «Күз–жомарт»<br/> <b>Міндеті:</b> Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту<br/> <b>1. «Әуенді таны»</b><br/>         Мақсаты: Музыканы есту қабілетін дамыту.<br/>         Тәрбиеші таныс әндерден қысқа әуен ойнайды.<br/>         Балалар қай ән екенін табады (мысалы, «Біз өмірдің гүліміз», «Әрқашан күн сөнбесін»).</p> <p><b>2. «Аспапты тап»</b><br/>         Мақсаты: Музыкалық аспаптардың үнін ажырату.<br/>         Тәрбиеші әртүрлі аспапта дыбыс шығарады (барабан, сылдырмақ, үшбұрыш). Балалар қай аспап екенін табады.<br/> <b>Ән айту</b><br/> <b>Ән: «Күз жомарт»</b><br/>         (балаларға жеңіл, шат көңілді ән)<br/>         Алдымен тәрбиеші орындайды.<br/>         Балаларға буынға бөліп үйретеді.<br/>         Әнді орындағанда балалар қимыл жасайды:<br/>         – «Жапырақтар ұшты» –</p> | <p>Балаларға «шаруа» мен «аю» рөлдері беріледі.<br/>         «Жер асты жемісі» дегенде балалар отырып қолдарын төмен көрсетеді.<br/>         «Жер үсті жемісі» дегенде қолдарын жоғары көтереді.<br/>         Аю шатасып қимылды қайталаса – ойыннан шығады.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>         Ертегі мазмұнын түсінеді,рөлдерге бөліп ойнайды<br/> <b>4.Дене тәрбиесі</b><br/>         Жаттығулар<br/> <b>Міндеті:</b> Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру.Түзу бағытта адымдап жүру.Жұбымен шеңбер бойымен жүру<br/> <b>1. «Жаттығу пойызы»</b><br/>         Мақсаты: Ұжымдық қимыл-қозғалысқа үйрету.<br/>         Барысы:<br/>         Балалар бір-бірінің артынан тұрып,</p> | <p>де, тоқтайды.<br/>         Орындарында тұрыпсеріппежасап,шеңбердіңортасынажиналып,қолдарыншапалақтайдыда, артқа шегінгенде аяқты топылдатып қимылдар жасайды.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b>жеңіл ән айту дағдылары қалыптасады</p> | <p>ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу</p> <p><b>Жапсыру:</b> Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.</p> <p><b>Құрастыру</b> Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.</p> <p>Сурет салу<br/>         Балалар гуашь немесе фломастермен түрлі түсті жидектер (бүлдірген, қарақат, таңқурай) салады.<br/>         Шаршы немесе дөңгелек түрінде штамп әдісімен де бейнелеуге болады (мақта таяқшасымен бояу батыртып).</p> <p>Мүсіндеу<br/>         Балалар пластилиннен кішкентай дөңгелек шар жасап, жидектерді мүсіндейді.<br/>         Әр түрлі түсті (қызыл – бүлдірген, қара – қарақат, көк – көкжидек).</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сәйкес қимылды орындау.</p> <p>Барысы:</p> <p>Тәрбиеші айтады: «Қолды соз!», «Тізені бүк!», «Секір!»</p> <p>Балалар тез орындауы керек.</p> <p>Жаңа қимылдар қосылып, ойын күрделене түседі.</p> <p><b>3. «Қимылдарды шатастырма»</b></p> <p>Мақсаты: Зейінін дамыту.</p> <p>Барысы:</p> <p>Тәрбиеші «Қолды көтер!» деп айтып, бірақ өзі басқа қимылды көрсетеді.</p> <p>Балалар сөзге қарап орындауы тиіс.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p>Таныс дене жаттығуларын жасайды</p> | <p>қолдарын жайып төмен түсіреді.</p> <p>– «Жеміс-жидек толды» – қолдарын себетке жинағандай қимыл жасайды.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> ән айту дағдылары қалыптасады</p> | <p>«пойыз» болады.</p> <p>Әр аялдамада бір жаттығу жасайды (қолды созу, еңкею, секіру).</p> <p>«Пойыз» келесі аялдамаға қозғалады.</p> <p><b>2. «Кім тез орындайды?»</b></p> <p>Мақсаты:</p> <p>Шапшаңдықты дамыту.</p> <p>Барысы:</p> <p>Тәрбиеші жаттығуды атайды.</p> <p>Балалар оны тез және дұрыс орындап шығуы тиіс.</p> <p>Ең жылдам орындаған бала мақтау алады.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Таныс дене жаттығуларын</p> | <p>Құрастыру</p> <p>қағаздан жидек пішіндерін қиып, жіпке тізіп «жидек бұтағын» құрастырады.</p> <p>Жапсыру</p> <p>Өртүрлі түсті дөңгелек пішіндер (қызыл, қара, көк) қиып, себеттің ішіне жапсырады.</p> <p>Қосымша жасыл жапырақтар жапсырып әсемдеуге болады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p>Жидектердің түсін, пішінін ажыратады;</p> <p>Ұсақ моторикасы дамиды;</p> <p>Шығармашылық қабілеті артады.</p> <p><b><u>4.Дене тәрбиесі</u></b></p> <p>Жүгіру</p> <p><b>Міндеті:</b> Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықтажүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20метр) жүгіру</p> <p><b>1. «Жылдам – баяу – орташа»</b></p> <p>Мақсаты: Өртүрлі қарқынмен жүгіруге</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>үйрету.<br/>Тәрбиеші ысқырық немесе барабан дыбысын қолданады.<br/>1 соққы – баяу жүгіру,<br/>2 соққы – орташа,<br/>3 соққы – жылдам жүгіру.<br/>Балалар дыбысқа сәйкес жылдамдықты өзгертіп жүгіреді (1,5–2 минут тоқтамай).</p> <p><b>2. «Кедергілерден өт»</b><br/>Мақсаты: Шапшандық пен икемділікті дамыту.<br/>Жолға кедергілер қойылады (секіргіш, конус, таяқшалар).<br/>Балалар баяу, орташа, жылдам қарқынмен жүгіру арқылы кедергілерден өтеді.</p> <p><b>3. «Жүгіру мен жүру»</b><br/>Мақсаты: Жүру мен жүгіруді алмастыру.<br/>Балалар алаңды айнала жүгіреді.<br/>Белгі берілгенде жүрумен ауыстырады.<br/>100–120 метр арақашықтық бойы осылай жалғасады.<br/>Мақсаты:<br/>Жылдамдыққа жүгіруді жетілдіру.<br/>Белгіленген қашықтық (20 м) сызылады.<br/>Балалар сызықтан сызыққа дейін</p> |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |                                                                                                                  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  | жарысады.<br>2–3 рет қайталанады.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br>Жылдамдыққа жүгіру<br>дағдылары<br>қалыптасады. |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |  |  |  |                                                                                                                  |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуен</b></p> | <p><b>Бақылау:</b> Қоңыр күзді бақылау, салыстыру<br/> <b>Мақсаты:</b> Қоңыр күзді, алғашқы күзбен салыстыру, табиғат ерекшеліктерін ажырату.</p> <p><b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br/> Балалар күзгі табиғатты аралап, ағаштардың жапырақтарының түсін байқай отырып, өзгерістерді сөйлесіп талдайды.</p> <p><b>2.Қимылды ойын:</b><br/> <b>«Үрпек төбет»,</b><br/> <b>«Жасырынбақ»</b><br/> <b>«Үрпек төбет»:</b> Балалар жүгіру мен тепе-теңдікті дамытатын ойын ойнайды.<br/> <b>«Жасырынбақ»:</b> Балалар белгіленген жерде жасырынып, бірін-бірі іздейді.<br/> <b>Бақылау-зерттеу:</b><br/> Балалар жапырақтардың түсінің өзгеруін, ағаштардың жапырақсыз қалуын салыстырады, күздің суық екендігін түсінеді.<br/> <b>Еңбек:</b><br/> Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, еңбекке баулу</p> | <p><b>Бақылау:</b> Құмдағы іздерді бақылау<br/> <b>Мақсаты:</b> Құмдағы іздердің қайсысы кімнің екенін ажыратуға үйрету.<br/> <b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br/> Балалар құмдағы әртүрлі іздерді мұқият зерттеп, салыстырады, өздерінің іздерін анықтайды.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> <b>«Іздермен жарыс»</b><br/> Балалар белгіленген іздерді іздеп, жылдам табу жарысын өткізеді. Бұл ойын зейін мен жылдамдықты дамытады.<br/> <b>Бақылау-зерттеу:</b><br/> Балалар іздердің пішіні мен өлшемін салыстырып, олардың қай жануарға немесе адамға тиесілі екенін талқылайды.<br/> <b>Еңбек:</b><br/> Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, жұмыс істейді.</p> | <p><b>Бақылау:</b> Жерге түскен жапырақтарды бақылау<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Жапырақтардың жерге түсу себептері мен түс ерекшеліктерін түсіндіру.<br/> <b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br/> Балалар жапырақтарды жинап, олардың түсін, пішінін және күйін зерттейді.<br/> <b>Қимылды ойын: «Ақ серек, көк серек»</b><br/> Балалар ойын барысында жылдамдық пен зейінін дамытып, бір-бірін іздеп жүгіреді.<br/> <b>Бақылау-зерттеу:</b><br/> Балалар жапырақтардың құрғап, түсі өзгергенін және неге түскенін талқылайды.<br/> <b>Еңбек:</b><br/> Құмсалғыштың ішіндегі жапырақтарды жинап, тазалайды</p> | <p><b>Бақылау:</b> Құстардың қысқа дайындалуы<br/> <b>Мақсаты:</b> Құстардың қысқа қалай дайындалатынын, жем іздеу әрекеттерін бақылау.</p> <p><b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br/> Балалар балабақша ауласындағы құстарды қарап, олардың қалай жем іздейтінін, бір-бірімен қалай қарым-қатынас жасайтынын байқайды.<br/> <b>Қимылды ойын: «Құс ұшуы»</b><br/> Балалар құстар секілді қолдарын қағып, топ болып ұшу қозғалыстарын қайталайды, топпен үйлесімді қозғалысты дамытады.<br/> <b>Бақылау-зерттеу:</b><br/> Балалар құстардың жем іздеу және азық жинау әрекеттерін бақылайды, олардың қысқа қалай дайындалатынын түсіндіреді.<br/> <b>Еңбек:</b><br/> Мектепа ауласындағы құстарға жем салып, қоректенуге көмектесу.</p> | <p><b>Бақылау:</b> Күзгі ауа райының өзгеруі<br/> <b>Мақсаты:</b> Күннің суықтап, желдің күшеюін бақылау, ауа райының өзгерісін сезіну.</p> <p><b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br/> Балалар далада отырып, желдің күшін сезініп, өзара әңгімелеседі. Ағаш жапырақтарының желмен қалай тербелетінін бақылайды.<br/> <b>Қимылды ойын: «Жел соғып тұр»</b><br/> Балалар желдің күшін сезінгендей қолдарын желпіп, жапырақтар секілді желмен ұшып жүргенін көрсетеді.<br/> <b>Бақылау-зерттеу:</b><br/> Ағаштардың жапырақтарының желмен қалай ұшып, түскенін мұқият қарап, ауа райының өзгерісін талдайды.<br/> <b>Еңбек:</b><br/> Шашылған жапырақтарды жинап, бір жерге топтастыру.</p> |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу                                                                                                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Жеке жұмыс                                                                                                                 | ..... ою-өрнектерінің түрлерін таныстыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ..... кұстарды ажыратуға, пайдасы туралы айтуға, қамқорлық жасауға баулу                                                                                                                                                                                      | ..... салыстыру тәсілдерін қолдануға үйрету                                                                                                                    | ..... әңгімелесушіні мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруді үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ..... заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыра алуына көмектесу                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)</b> | Серуенде жинап алып келген жапырақтарын лупамен , жарық түсіру арқылы зерттеру. <b>(зерттеу іс-әрекеті)</b><br>Балалардың қалауы бойынша жапырақтарды бастыру әдісі арқылы суретін салу. Ермексаздан ағаштар мен жапырақтар жасап, әр баланың ағашын жинап ортаға қойып, күзгі бақты жасау. Түрлі түсті қағаздарды қиып жапырақтар жасап, ағаштардың арасына салу. <b>(Шығармашылық іс-әрекет), (бейнелеу іс-әрекеті)</b>                   | Көкөністер мен жемістердің айырмашылығы. Дәмі, көлемі түсі туралы өздігінен зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру. <b>(зерттеу іс-әрекеті)</b><br>Балалардың қалауы бойынша ермексазбен, түрлі түсті қағазбен шығармашылық жұмыстар <b>(Шығармашылық іс-әрекет),</b> | Өз өзіңе көмектес бастамасымен топтағы тазалық жұмыстары. <b>(еңбек іс-әрекеті)</b><br>Қандай тазалық жұмысын жасағанын бейнелеу. <b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b> | Балаларға қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауын ұйымдастыру. Серуен кезіндегі бақылаудан кейін - ағаштың күзгі жапырақтардан алған әсерлерін суретте бейнелеу; қылқаламмен қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға; қағаздың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету. <b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b><br>Ертегілерді үтел үсті театры арқылы бір біріне айтып беруін ұйымдастыру. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауы. Терезеге карап, күзгі табиғатты бейнелеу. <b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b><br>Табиғи және қалдық материалдардың түрлерімен таныстыру. Табиғи материалдардан экибано құрастыру <b>(Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)</b> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                                              | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Абай атындағы мектеп-балабақша кешені»КММ

**Мектепалды «Б» сыныбы**

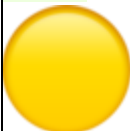
**Балалардың жасы:** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 3-апта 13 -17 қазан 2025-2026 оқу жылы

Құндылық – Тәуелсіздік және отаншылдық **Апта дәйексөзі:** «Отанды сүю – отбасынан басталады!»

| Күн тәртібі                                                                        | Дүйсенбі<br>13.10.25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі<br>14. 10.25 | Сәрсенбі<br>15.10.25 | Бейсенбі<br>16.10.25 | Жұма<br>17.10.25 |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                          | <p>Балаларды қарсы алу<br/>«Көңіл күй доминосы» ойыны: бала көңіл күйін бет әлпетімен көрсетеді, тәрбиеші немесе басқа бала қайталайды.<br/>Әр баланы жеке қарсы алып, жылы сөздермен еркелету. Эмоциялық күйін бақылау.<br/><b>«Жезкиік» күйін таңертең тыңдату. Мақсаттары:</b><br/><b>Мақсаты:</b>Баланың ішкі жан дүниесін тыныштандыру, эмоциялық жайлылық орнату. Ұлттық музыкаға қызығушылығын ояту.<br/><b>Қолдану жолы:</b>Музыка төмен дыбыспен, тыныш фон ретінде ойнауы керек — бұл баланың психикасына жағымды әсер етеді, әрі мазаламайды.<br/>Күй ойнап тұрған кезде тәрбиеші кейбір балалардан:<br/>-«Қандай көңіл-күй сыйлайды бұл күй?»<br/>-«Қай жануарды елестеттің?» — деген сынды ашық сұрақтар арқылы балалардың елестету қабілетін де дамыта алады<br/><b>Тәрбиелік мәні:</b>«Жезкиік» күйі — табиғатпен үндестік, еркіндік, тазалық пен сұлулықтың бейнесі.<br/>Балалар күйді тыңдай отырып, ішкі тыныштықты, ұлттық рухты, музыканың сұлулығын сезіне бастайды.</p> |                       |                      |                      |                  |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | <p><b>Ата-аналарға кеңес:</b><br/><b>Тақырып:</b> Таңғы қабылдау кезінде баланың эмоциялық жай-күйіне көңіл бөліңіз<br/><b>Мақсаты:</b> Баланың бір күнін жақсы көңіл-күймен бастауына жағдай жасау<br/><b>Кеңес мазмұны:</b><br/>Құрметті ата-аналар!<br/>Балаңызды мектепке әкелген кезде жылы шыраймен қоштасуға тырысыңыз. Мысалы, құшақтап, жылы сөз айтып шығарып салыңыз. Таңғы көңіл-күй – баланың бүкіл күніне әсер етеді.<br/>Сондай-ақ, кешке баладан: «Бүгінгі күнің қалай өтті?» – деп сұрауды ұмытпаңыз. Бұл – сіздің балаңызға деген қызығушылығыңызды көрсетеді және балада сенімділік пен қауіпсіздік сезімін тудырады</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |                      |                      |                  |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары) | Қимылдық ойын: «Кім тез?»<br>Мақсаты: Балалардың жылдамдық, ептілік және реакция жылдамдығын дамыту.<br>Барысы: Балалар шеңберге тұрады.<br>Тәрбиеші белгі бергенде бәрі белгілі бір қозғалысты (мысалы, 3 рет секіру, 2 рет айналу) орындайды. Қай бала тез және дұрыс орындайды – сол жеңімпаз болады.                                                                                                                                                                                                     | 2. Ұлттық ойын: «Сақина тастау»<br>Мақсаты: Дәстүрлі ұлттық ойын арқылы байқампаздық пен зейінді дамыту.<br>Барысы: Балалар шеңберге отырады. Бір бала сақинаны қолында ұстап, алақандарын жаба отырып, айналып жүреді. Сақинаны біреудің қолына тастайды. Сол бала орнынан тұрып, қуып жетуге тырысады. | 3. Сюжетті-рөлдік ойын: «Дәрігер»<br>Мақсаты: Балалардың рөлдік қиялын, тіл байлығын және адамгершілік қасиеттерін дамыту.<br>Барысы: Бір бала дәрігер, қалғандары – науқастар немесе ата-аналар ролінде болады. Балалар «емхана» ойынын ойнайды: дәрігер кеңес береді, «укол» салады, кеңестер жазады. | 4. Үстел үсті-баспа ойыны: «Лото»<br>Мақсаты: Балалардың назарын, есте сақтауын және сәйкестендіру дағдыларын дамыту.<br>Барысы: Балаларға лото тақталары және суреттер немесе сандар бар карточкалар беріледі. Сәйкес суреттерді өз тақтасына қойып отырады. Қай бала бірінші толтырса – сол жеңеді. | 5. Бейнелеу іс-әрекеті: «Саусақпен сурет салу»<br>Мақсаты: Саусақ моторикасын, түстерді ажырату және шығармашылық қабілетін дамыту.<br>Барысы: Балалар саусақтарын бояуға батырып, қағаз бетіне сурет салады (мысалы, ағаш, гүл, күн т.б.). |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                                          | I. Бір саппен жүру. Денені тік ұстау. Дабыл бойынша балалар кері айналып әрі қарай жүреді. Тізесін жоғары көтеріп жүру, жүгіру. Үш сапқа бөлініп тұру.<br>II. Жалпы даму жаттығулары<br>1. Б.қ. Тіке тұру, жалауша алда, 1 – жалаушаны жоғары көтереміз, 2 – жалаушаны екі жанымызға түсіреміз, 3 – төменге түсіру, 4 – б.қ келу. 5 – 6 рет<br>2. Б.қ. Аяқ алшақ, оң қолымыз жоғары, сол қолымыз төменде 1 -2 алға, 3-4 артқа қозғаймыз, сол қолымызды көтеріп, оң қолды төмен түсіріп қайталаймыз 5 – 6 рет |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)                                                                                             | Өнұран орындау<br>1. Зейінді шоғырландыру ойыны: «Тыңда және жаса!»<br>Мақсаты: Баланың зейінін, тыңдау және орындау дағдысын дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2. Артикуляциялық ойын: «Айна алдындағы жаттығу»<br>Мақсаты: Тіл бұлшықеттерін жаттықтыру, дұрыс дыбыстауға дайындау.<br>Қажет құрал: Айна (жеке немесе ортақ)                                                                                                                                           | 3. Психологиялық дайындық: «Күн сәулесі»<br>Мақсаты: Баланың эмоционалды күйін тұрақтандыру, көңіл-күйін көтеру.                                                                                                                                                                                        | 4. Дыбыстық ойын: «Не естідің?»<br>Мақсаты: Тыңдау және дыбысты ажырату қабілетін дамыту.                                                                                                                                                                                                             | 5. Қимылды-артикуляциялық жаттығу: «Кішкентай айна»<br>Мақсаты: Зейінді және сөйлеу мүшелерін дамыту.                                                                                                                                       |
| Кестеге сәйкес ҰІӨ                                                                                                                                          | <u>1.Тіл дамыту</u><br>Әжесін кім жақсы көреді<br><b>Міндеті:</b> Байланыстырып сөйлеу<br>Айналасындағылармен өздігінен диалогті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <u>1.Сауат ашу негіздері</u><br>Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз<br><b>Міндеті:</b> Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен                                                                                                                                                                  | <u>1 Математика негіздері</u><br>9 саны және цифр<br><b>Міндеті:</b> 9 цифрымен таныстыру<br><b>Тәрбиешінің түсіндіруі</b> – Балалар, өткен сабақта біз                                                                                                                                                 | <u>1.Тіл дамыту</u><br>Үлгілі бала<br><b>Міндеті</b> Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдану білуді дамыту.                                                                                                                                                                                 | <u>1.Қоршаған әлеммен таныстыру</u><br>Көшедегі қауіпсіздік<br><b>Міндеті:</b> Жолда қауіпсіздік ережелерін                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тындап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу</p> <p><b>Тәрбиеші түсіндіруі :</b></p> <p>– Балалар, сендер әжелеріңді жақсы көресіңдер ме?</p> <p>– Әже бізге не үйретеді? (Жақсылыққа, қамқорлыққа, еңбекке үйретеді.)</p> <p>– Әже немересін қалай еркелетеді?</p> <p>– Әжеміз бізге тәтті тағамдар пісіреді, ертегі айтып береді.</p> <p>– Біз де әжемізге көмектесеміз, жақсы сөз айтамыз.</p> <p>-Қазір «Әжесін кім жақсы көреді?» әңгімесін мәнерлеп оқып беремін.</p> <p><b>1. «Әже не істеп жатыр?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың сөйлеу тілін дамыту, қимылдарды сипаттап айтуға үйрету.</p> <p><b>Барысы:</b></p> <p>Тәрбиеші суреттер көрсетеді (әже қамыр илеп жатыр, әже жіп иіріп отыр, әже немересін сипап отыр).</p> | <p>таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу</p> <p><b>Тәрбиешінің түсіндіруі</b></p> <p>– <b>Тәрбиешінің түсіндіруі:</b></p> <p>– Балалар, бүгін біз <b>сөзді буынға бөліп</b>, оны <b>сызба түрінде</b> көрсетуді үйренеміз.</p> <p>– Алдымен «буын» деген не екенін еске түсірейік.</p> <p><b>Түсіндіру:</b></p> <p>– Сөз айтылғанда, біз дауысты дыбыстарды естиміз.</p> <p>– <b>Әр дауысты дыбыс</b> – бір буын құрайды.</p> <p><b>Мысалы:</b></p> <p><b>ба-ла</b> – екі буын.</p> <p><b>ал-ма</b> – екі буын.</p> <p><b>мы-сық</b> – екі буын.</p> <p><b>күн</b> – бір буын.</p> <p>– Демек, сөздің буын саны – <b>онда қанша дауысты дыбыс бар екеніне байланысты.</b></p> <p><b>Сызба түрінде көрсету:</b></p> <p><b>Тәрбиеші тақтада көрсетеді:</b></p> <p>Сөз</p> <p>Буынға бөлу</p> <p>Сызбасы</p> <p>Алма ал-ма○—○</p> <p>балаба-ла○—○</p> <p>гүл гүл○</p> <p>қоян қо-ян○—○</p> <p>кітап кі-тап○—○</p> | <p>қай санмен таныстық? (8)</p> <p>– Дұрыс! Ал бүгін біз жаңа санмен танысамыз. Ол – <b>9 саны.</b></p> <p><b>Тәрбиеші заттарды көрсетеді:</b></p> <p>– Мына үстелде 9 алма бар.</p> <p>Қане, бірге санайық:</p> <p><b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</b></p> <p>– Егер бір алманы алсақ, неше қалады? (8)</p> <p>– Ал біреуін қосқанда, неше болады? (9)</p> <p><b>Түсіндіру:</b></p> <p>– Демек, 7 саны – 8-ден кейін, 10-нан бұрын келеді.</p> <p>– 8 саны 7-ға 1-ді қосқанда пайда болады:</p> <p><b>8 + 1 = 9</b></p> <p>– Ал 8-дән 1-ді алсақ, бқалады:</p> <p><b>8 – 1 = 7</b></p> <p><b>Цифрды таныстыру:</b></p> <p>– Бұл – <b>7 цифры.</b></p> <p>– Ол дөңгелек және сызықтан тұрады.</p> <p>– 7 цифрын жазу үшін алдымен кішкене дөңгелек, одан кейін төменге түскен сызық сызамыз.</p> <p><b>Дидактикалық ойындар:</b></p> <p><b>1. «Сана да ата»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> 9 санына дейінгі заттарды санауға үйрету.</p> <p><b>Барысы:</b></p> <p>Тәрбиеші түрлі суреттер көрсетеді (алма, гүл, доп).</p> <p>Балалар санайды:</p> <p>– «1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8,9.»</p> <p>– «Барлығы – 7 гүл.»</p> | <p>Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу</p> <p><b>Тәрбиешінің түсіндіруі</b></p> <p>– Балалар, «үлгілі бала» деген кім деп ойлайсыңдар?</p> <p>(Балалардың жауаптары тыңдалады: «жақсы оқитын», «ұқыпты», «сәлемдесетін» т.б.)</p> <p>– Дұрыс айтасыңдар. Үлгілі бала – үлкенді сыйлайды, кішіні құрметтейді, өтірік айтпайды, тәртіпті болады.</p> <p>– Ол мектепке, балабақшаға уақытында келеді, тапсырмасын орындайды, достарына көмектеседі.</p> <p>– Үлгілі баланың жүзінен күлкі кетпейді, сөзі сыпайы, киімі таза болады.</p> <p>Мен сендерге «Нағыз дос» деп аталатын әңгіме оқып беремін.</p> <p>-Балалар, Ерлан мен Дидардың оқиғасын өз ойыңмен жалғастырыңдар. Әрі қарай не болды деп ойлайсыңдар? Оқиға қалай аяқталуы мүмкін?</p> <p>-Дидардың орнында болсаң, сен не істер едің?</p> <p><b>1. «Жақсы – жаман»</b></p> | <p>сақтау. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау.</p> <p><b>Тәрбиешінің түсіндіруі</b></p> <p>Балалар, біз күн сайын көшеге шығамыз: мек тепке келеміз, дүкенге барамыз, ата-анамызбен серуендейміз.</p> <p>Көшеде <b>жаяу адамдар, көліктер, велосипедтер</b> жүреді.</p> <p>Сондықтан көшеде әркім <b>қауіпсіздік ережесін</b> сақтау керек.</p> <p>Көшеде бізге <b>бағдаршам</b> көмектеседі.</p> <p>. Ол үш түстен тұрады:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p><b>Қызыл</b> – тоқта!</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><b>Сары</b> – дайындал!</p> </div> </div> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Балалар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Әже қамыр илеп жатыр.</li> <li>— Әже жіп иіріп отыр.</li> <li>— Әже немересін жақсы көріп отыр</li> </ul> <p><b>«Жақсы сөз айт!»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды мейірімді сөз айтуға, жағымды қарым-қатынасқа тәрбиелеу.</p> <p><b>Барысы:</b></p> <p>Балалар допты бір-біріне лақтырып, «Әжеме айтамын...» деп жақсы сөз айтады:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Әжеме рахмет!»</li> <li>— «Әжеме гүл берем!»</li> <li>— «Әжем мейірімді!»</li> </ul> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді</p> <p><b>2.Математика негіздері</b></p> <p>8саны және цифры</p> <p><b>Міндеті:</b> Көрнекілік арқылы 8 санының пайда болуымен таныстыру</p> <p><b>Тәрбиешінің түсіндіруі:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Тәрбиешінің түсіндіруі:</b></li> <li>— Балалар, бүгін біз жаңа санмен танысамыз. Ол — <b>8 саны.</b></li> <li>— Қане, бәріміз бірге 1-ден 8-ге дейін санайық:</li> </ul> <p><b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— 7-ден кейін қандай сан келеді? (8)</li> <li>— Дұрыс, 8 саны – жетіден кейін келеді, ал 9 санынан бұрын тұрады.</li> </ul> | <p><b>Дидактикалық ойындар:</b></p> <p><b>1. «Буынға бөл де, сыз!»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Сөзді буынға бөлу және сызба жасау дағдысын қалыптастыру.</p> <p><b>Барысы:</b></p> <p>Тәрбиеші сурет көрсетеді (алма, қоян, гүл, кітап).</p> <p>Балалар сөзді атайды, буынға бөледі, тақтаға сызбасын салады.</p> <p>Мысалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Ал-ма» — о—о</li> <li>— «Гүл» — о</li> </ul> <p><b>2. «Қанша буын бар?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Дауысты дыбыстарды ажырата білу.</p> <p><b>Барысы:</b></p> <p>Тәрбиеші сөздер айтады: «Ана», «Бала», «Күн», «Құс», «Алма». Балалар қол соғып немесе шапалақтап буын санын көрсетеді.</p> <p>Мысалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Ана» — екі шапалақ</li> </ul> <p></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Күн» — бір шапалақ</li> </ul> <p></p> <p><b>3. «Буынды тап!»</b></p> | <p><b>2. «Көршісін тап!»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> 9 санының көршілерін анықтау.</p> <p><b>Барысы:</b></p> <p>Тәрбиеші сұрайды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— 9-дың алдындағы сан қандай? (8)</li> <li>— 9-дан кейінгі саны қандай? (8)</li> </ul> <p>Балалар сан қатары бойынша көрсетіп айтады.</p> <p>Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:9 цифрымен танысады</b></p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Буынға бөлейік</p> <p><b>Міндеті:</b> Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету</p> <p><b>Тәрбиешінің түсіндіруі:</b></p> <p>Балалар, бүгін біз сөздерді <b>буынға бөліп үйренеміз.</b></p> <p>Буын — бұл сөздің <b>дыбыстар тобы, яғни бір дауысты дыбысы бар бөлшек.</b></p> <p>Мысалы:</p> <p><b>Ана</b> — 2 буыннан тұрады (А-на)</p> <p><b>Бала</b> — 2 буыннан тұрады (Ба-ла)</p> <p><b>Қарбыз</b> — 2 буыннан тұрады (Қар-быз)</p> <p><b>Алма</b> — 2 буыннан тұрады (Ал-ма)</p> <p><b>Мектеп</b> — 2 буыннан тұрады (Мек-теп)</p> <p>Тәрбиеші буындарды <b>қол шапалақтап, сөйлемей,</b></p> | <p><b>Мақсаты:</b> Жақсы және жаман қылықтарды ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>Барысы:</b></p> <p>Тәрбиеші түрлі суреттер көрсетеді (баланың қоқыс тастауы, гүлге су құюы, ұрып жатқаны т.б.)</p> <p>Балалар айтады:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Бұл жақсы қылық.</li> <li>— Бұл жаман қылық.</li> </ul> <p>Ойын соңында жақсы қылық жасаған бала бейнесін мадақтайды.</p> <p><b>2. «Мен үлгілі баламын»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Баланың өзін-өзі дұрыс бағалауын дамыту.</p> <p><b>Барысы:</b></p> <p>Балалар кезекпен айтады:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Мен үлгілі баламын, өйткені...</li> </ul> <p>(мысалы: «Мен бөлмемді жинаймын», «Мен үлкендерге көмектесемін», «Мен амандасамын»)</p> <p><b>3. «Кім не істейді?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Еңбекке баулу және тәртіптілікке үйрету.</p> <p><b>Барысы:</b></p> <p>Тәрбиеші айтады:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Үлгілі бала не істейді?</li> </ul> <p>Балалар жауап береді:</p> | <p> <b>Жасыл</b> — жүруге болады!</p> <p>Тәрбиеші үлкен сурет немесе макет арқылы <b>бағдаршамды, жолды, жаяу жүргінші жолын</b> көрсетіп, әр түстің мағынасын түсіндіреді.</p> <p>Сондай-ақ, тәрбиеші сұрақтар қояды:</p> <p>Бағдаршамның түсін кім біледі?</p> <p>Қай кезде жүреміз, қай кезде тоқтаймыз?</p> <p>Жолдан қалай өтеміз?</p> <p>Балалар жауап береді, тәрбиеші дұрыс жауапты нақтылап, әр ережені іс жүзінде көрсетеді.</p> <p><b>Мысалы:</b>"Жолдан өтпес бұрын екі жаққа қараймыз: алдымен солға, кейін оңға!"</p> <p><b>Дидактикалық ойындар:</b></p> <p><b>1. «Бағдаршам не дейді?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Бағдаршам түстерін дұрыс ажыратуға үйрету.</p> <p><b>Барысы:</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Цифрды көрсету:</b><br/>– Бұл – <b>8 цифры</b>. Ол екі шеңберден тұрады: үсті кіші, асты үлкен.<br/>– 8 цифрын жазғанда байқа, ол «қарындаштың ізімен айналған жылан» сияқты.</p> <p><b>1«Сана да ата»</b><br/><b>Мақсаты:</b> 8 санына дейінгі заттарды санауға үйрету.</p> <p><b>Барысы:</b><br/>Тәрбиеші түрлі суреттер (алма, гүл, ойыншық) көрсетеді.<br/>Балалар санайды:<br/>– «Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз!»<br/>– «Барлығы – 8 алма.»</p> <p><b>2. «Сандарды ретімен қой»</b><br/><b>Мақсаты:</b> 1-ден 8-ге дейінгі сандарды дұрыс ретімен орналастыру.</p> <p><b>Барысы:</b><br/>Балаларға аралас сандар беріледі (2, 5, 1, 8, 3 т.б.)<br/>Балалар ретімен орналастырады:<br/><b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.</b><br/>Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b><br/>8 саны мен цифрын біледі</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b><br/>Еліме саяхат</p> <p><b>Міндеті:</b> Тілдік дамытушы орта.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Сөзден берілген буынды табу.</p> <p><b>Барысы:</b><br/>Тәрбиеші айтады:<br/>– Қай сөзде «ма» буыны бар? (алма, мама)<br/>– Қай сөзде «ба» буыны бар? (бала, бауырсақ)<br/>Балалар қол көтеріп, дұрыс сөзді атайды.<br/>Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>Сөзді буынға бөліп үйренеді</p> <p><b>2.Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Менің мекен жайым</p> <p><b>Міндеті:</b> Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу.</p> <p><b>Тәрбиешінің түсіндіруі</b><br/>Балалар, әрқайсымыздың өз <b>үйіміз</b> бар. Біз сол үйде <b>ата-анамызбен, бауырларымызбен</b> тұрамыз.</p> <p>Біздің үйіміз белгілі бір <b>көше мен елді мекенде</b> орналасады.</p> <p>Міне, осының бәрін бірге <b>«мекенжай»</b> деп атаймыз.</p> <p><b>Мысалы:</b><br/>Менің мекенжайым:</p> | <p><b>ырғақпен айту</b> арқылы түсіндіреді.<br/>Мысалы:<br/>«А-на» — екі рет шапалақтаймыз.<br/>«Балапан» — үш рет шапалақтаймыз (Ба-ла-пан).</p> <p><b>Дидактикалық ойындар:</b><br/><b>1. «Қанша буын бар?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Сөздің буын санын анықтау.</p> <p><b>Ойын барысы:</b><br/>Тәрбиеші суреттер көрсетеді (мысалы, алма, қоян, қарға, мектеп).<br/>Балалар сөзді атайды және шапалақ арқылы буынға бөледі.<br/>Кім дұрыс және тез айтады, сол жеңімпаз.</p> <p><b>2. «Буындарды тап!»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Сөзді құрайтын буындарды сәйкестендіру.</p> <p><b>Көрнекілік:</b> Карточкаларда жазылған буындар: (ба, ла, ма, на, ме, ке, теп, пан, тық т.б.)</p> <p><b>Ойын барысы:</b><br/>Балалар буындардан сөз құрайды:<br/>Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындайды</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Сөздерді буынға бөлуді меңгереді</p> <p><b>3.Көркем әдебие</b><br/>Түлкі мен қоян</p> <p><b>Міндеті:</b> Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне,</p> | <p>– Үлгілі бала үстелін жинайды.<br/>– Үлгілі бала достарына көмектеседі.<br/>– Үлгілі бала сабырлы болады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>сөздерді мағынасына сәйкес қолданады</p> <p><b>2.Математика негіздері</b><br/>9 саны және цифры</p> <p><b>Міндеті:</b> Көрнекілік арқылы 9 санының пайда болуымен таныстыру</p> <p><b>Тәрбиешінің түсіндіруі әрбиешінің түсіндіруі:</b><br/>– Балалар, өткен сабақта біз қандай санмен таныстық? (9)<br/>– 9 саны неден кейін, ненің алдында келеді? (8-ден кейін, 10-ның алдында.)<br/>– Қане, бәріміз бірге 1-ден 9-ға дейін санайық!</p> <p><b>Балалар:</b><br/>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9!<br/>– Дұрыс! Ал енді 9 цифрын есімізге түсірейік.<br/>– 9 цифрының үсті дөңгелек, асты сызық түрінде жазылады.</p> <p><b>Тәрбиеші:</b><br/>– менде 9 шар бар.<br/>Біреуін алып тастасам, неше қалады? (8)<br/>– Біреуін қосып қойсам, неше болады?</p> <p><b>1. «Сандарды орнына</b></p> | <p>Тәрбиеші бағдаршам суретін көрсетеді.<br/>Түстерді ауыстырып көрсеткен сайын балалар қимылмен жауап береді:<br/>Қызыл жанса – тоқтайды (қолын созып тоқтайды)<br/>Сары жанса – дайындалады (қолын беліне қояды)<br/>Жасыл жанса – жүреді (жүру қозғалысын жасайды)</p> <p><b>2«Кім дұрыс айтады?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың сөйлеу тілін дамыту, қауіпсіздік ережесін бекіту.</p> <p><b>Барысы:</b><br/>Тәрбиеші сұрақ қояды: Жолдан қалай өтеміз? Бағдаршам не үшін керек?<br/>Қай түсте жүруге болмайды?<br/>Балалар жауап береді, дұрыс жауап айтқан балаларға жұлдызша немесе стикер беріледі.</p> <p><b>3. «Қауіпсіз және қауіпті»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Дұрыс және қате әрекеттерді ажырату.</p> <p><b>Көрнекілік:</b> Суреттер (балалар жолда ойнап жүрген, жолдан дұрыс өтетін, бағдаршам</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының аң аулаудақажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру</p> <p><b>Тәрбиешінің түсіндіруі</b><br/>Балалар, бүгін біз «Еліме саяхат» атты қызықты сабақ өтеміз.</p> <p>– Саяхатқа шыққыларың келе ме?</p> <p>(Балалардың жауабы: «Иә!»)</p> <p>– Біз өз Отанымыз — <b>Қазақстан</b> елімен саяхат жасаймыз.</p> <p>– Қазақстан — біздің туған жеріміз, сүйікті еліміз.</p> <p>– Біздің елде көптеген әдемі қалалар бар: <b>Астана, Алматы, Шымкент, Түркістан, Қарағанды</b> және т.б.</p> <p>– Ал елордамыз қай қала? (Балалар: «Астана!»)</p> <p>– Дұрыс, Астана — еліміздің жүрегі.</p> <p><b>Тәрбиеші картадан</b></p> | <p>Қала — Алматы қаласы<br/>Көше — Достық көшесі<br/>Үй — №10 үй<br/>Пәтер — №5</p> <p>Тәрбиеші тақтадан немесе сурет арқылы <b>қала, ауыл, көше, үй</b> суреттерін көрсетеді.</p> <p>Балалардан сұрайды: Сен қай көшеде тұрасың?</p> <p>Үйің қандай? (бір қабатты, көп қабатты)</p> <p>Үйіңнің жанында не бар? (ағаш, дүкен, мектеп, балабақша т.б.)</p> <p>Тәрбиеші балалардың жауаптарын мақтап, әрқайсысының өз мекенін атай алуына көмектеседі.</p> <p><b>1. «Менің үйім қайда орналасқан?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды өз мекен-жайын атауға және бағытты түсінуге үйрету.</p> <p><b>Барысы:</b> Тәрбиеші балаларға түрлі суреттер көрсетеді (қала, ауыл, көше, үй, мектеп).</p> <p>Балалар өз үйлерінің суретіне ұқсас суретті таңдайды және былай</p> | <p>иллюстрацияларына аудару.</p> <p><b>Тәрбиешінің түсіндіруі:</b><br/>Балалар, бүгін біз өте қызықты «<b>Түлкі мен қоян</b>» ертегісін тыңдаймыз.</p> <p>Бұл ертегіде <b>айлакер түлкі мен момын қоянның</b> бастан кешкен оқиғасы баяндалады.</p> <p><b>Ертегінің қысқаша мазмұны:</b><br/>Бір күні түлкі мен қоян үй салыпты.</p> <p>Қоян өзіне <b>ағаштан жылы үй</b> тұрғызады, ал түлкі <b>мұздан үй</b> жасайды.</p> <p>Күн жылынып, <b>түлкінің мұз үйі еріп кетеді</b>, сонда ол қоянның үйіне келіп: – Үйіңнен шық! – деп қуып жібереді.</p> <p>Қоян орманға қашып, ренжіп жүреді.</p> <p>Кейін оған ит, аю, бұқа көмекке келеді, бірақ түлгіден қорқып, <b>ешқайсысы көмектесе алмайды.</b></p> <p>Соңында <b>кішкентай әтеш</b> келіп, қоянды қорғап, түлкіні қуып шығады.</p> <p>Қоян өз үйіне қайта оралады.</p> <p><b>Тәрбиеші қорытындылайды:</b><br/>– Міне, балалар, түлкі айлакер, бірақ өтірік пен зұлымдық жеңіске жетпейді.</p> | <p><b>қой»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> 1-ден 9-ға дейінгі сандарды ретімен орналастыру.</p> <p><b>Барысы:</b> Тәрбиеші аралас цифр карточкаларын таратады. Балалар оларды дұрыс ретімен орналастырады: <b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.</b></p> <p><b>2. «9 санының көршілері»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> 9 санының көршілерін бекіту.</p> <p><b>Барысы:</b> Тәрбиеші сұрақ қояды: – 9-дың алдында кім тұр? (8)</p> <p>– Кейін ше? (10)</p> <p>Балалар сан қатары арқылы көрсетеді.</p> <p>Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> 9 ға дейін санайды ,9 цифрын таниды</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b></p> <p>Күз</p> <p><b>Міндеті</b> Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.</p> <p>Балалар, жылдың неше</p> | <p>алдында тоқтаған т.б.)</p> <p><b>Барысы:</b> Тәрбиеші суреттерді көрсетеді.</p> <p>Балалар айтады «Бұл дұрыс» немесе «Бұл қауіпті».</p> <p>Мысалы:<br/>– Балалар жаяу жүргінші жолымен өтсе → дұрыс<br/>– Балалар жолда доп ойнаса → қауіпті</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> жол ережесін сақтаудың маңызын түсінеді</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Ойнай отырып оқимыз</p> <p><b>Міндеті</b> Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету</p> <p><b>Тәрбиешінің түсіндіруі:</b><br/>Балалар, бүгін біз сөздерді <b>буынға бөліп үйренеміз.</b></p> <p>Буын — бұл сөздің <b>дыбыстар тобы, яғни бір дауысты дыбысы бар бөлшек.</b></p> <p>Мысалы:<br/><b>Ана</b> — 2 буыннан тұрады (А-на)<br/><b>Бала</b> — 2 буыннан тұрады (Ба-ла)<br/><b>Қарбыз</b> — 2 буыннан тұрады (Қар-быз)<br/><b>Алма</b> — 2 буыннан тұрады (Ал-ма)<br/><b>Мектеп</b> — 2 буыннан</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>көрсетеді:</b><br/>– Міне, бұл – біздің еліміздің картасы.<br/>– Көрдіндер ме, Қазақстан өте үлкен, әдемі ел.<br/>– Біз елімізді жақсы көруіміз керек, өйткені ол біздің үйіміз, Отанымыз.<br/><b>. «Менің Отаным»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың тілдік қорын байыту, Отан туралы сөздерді бекіту.<br/><b>Барысы:</b><br/>Тәрбиеші доп лақтырып сұрақ қояды, кімге түссе сол жауап береді:<br/>– Сенің елің қай ел?<br/>– Елорда қай қала?<br/>– Қазақстанның туы қандай түсті?<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты туралы біледі<br/><b>4.Дене тәрбиесі</b><br/>Жүгіру<br/><b>Міндеті</b> Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа</p> | <p>дейді:<br/>«Мен ауылда тұрамын»,<br/>«Менің үйім биік үй»,<br/>«Біздің көше таза және кең».<br/><b>2. «Жол ережесін есінде сақта»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Мекен-жайға бару жолында қауіпсіздік ережелерін үйрету.<br/><b>Барысы:</b><br/>Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды:<br/>Үйден мектепке қалай келесіндер?<br/>Жолдан қалай өтесіндер?<br/>Балалар жауап береді, тәрбиеші суретпен толықтырып түсіндіреді:<br/>«Жолдан тек жаяу жүргінші өткелінен өтеміз»,<br/>«Бағдаршамның жасыл түсі жанғанда жүреміз»<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> өз тұратын мекен -жайы туралы түсінік қалыптасады<br/><b>3.Көркем әдебиет</b><br/>Отан<br/><b>Міндеті.</b> Балалардың назарын кітаптың</p> | <p>Ал батыл, әділ, мейірімді жан – әрқашан жеңімпаз болады!<br/><b>Тәрбиешінің түсіндіруі (сұрақ-жауап арқылы):</b><br/>Ертегіде кімдер бар?<br/>Түлкі қандай?<br/>Қоян не істеді?<br/>Қоянға кім көмектесті?<br/>Сендерге ертегі ұнады ма?<br/>Тәрбиеші балалардың жауаптарын толықтырып, мінез-құлықтарды салыстырады:<br/>Түлкі – айлакер, жаман әрекет жасады.<br/>Қоян – момын, адал, бірақ қорқақ.<br/>Өтеш – батыл, достықты бағалай білетін жан.<br/><b>Дидактикалық ойындар:</b><br/><b>1. «Кім не істеді?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Ертегідегі кейіпкерлердің іс-әрекетін есте сақтау.<br/><b>Барысы:</b><br/>Тәрбиеші айтады:<br/>– Кім мұздан үй салды?<br/>– Кім ағаштан үй салды?<br/>– Кім түлкіні қуды?<br/>Балалар жауап береді:<br/>Түлкі – мұздан үй салды.<br/>Қоян – ағаштан үй салды.<br/>Өтеш – түлкіні қуды.<br/><b>2. «Ертегі кейіпкерлері»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Кейіпкерлерді ажырату, мінездерін сипаттау.<br/><b>Барысы:</b><br/>Тәрбиеші суреттер (түлкі,</p> | <p>мезгілі бар?<br/>(Балалар: «Төрт мезгіл!»)<br/>– Дұрыс айтасындар!<br/>Олар: <b>қыс, көктем, жаз және күз.</b><br/>– Ал бүгін біз <b>күз мезгілімен</b> танысамыз.<br/><b>Тәрбиеші сурет көрсетеді:</b><br/>– Мына суретке қарандаршы. Табиғатта қандай өзгерістер болып жатыр?<br/>(Балалар: «Жапырақтар сарғайған», «Жаңбыр жауады», «Құстар жылы жаққа ұшады».)<br/>– Дұрыс! Күзде күн салқындап, жел соғады.<br/>– Ағаштардың жапырақтары сарғайып, түседі.<br/>– Адамдар егін жинайды, бақшадан көкөніс, жеміс тереді.<br/>– Күз айларын кім айтады?<br/>(Балалар: <b>қыркүйек, қазан, қараша.</b>)<br/>– Жарайсындар! Күз – береке, молшылық мезгілі.<br/><b>«Ауа райын тап!»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Күз мезгіліндегі ауа райын</p> | <p>тұрады (Мек-теп)<br/>Тәрбиеші буындарды <b>қол шапалақтап, сөйлемей, ырғақпен айту</b> арқылы түсіндіреді.<br/>Мысалы:<br/>«А-на» — екі рет шапалақтаймыз.<br/>«Балапан» — үш рет шапалақтаймыз (Ба-ла-пан).<br/><b>«Буындар әлеміне саяхат»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Буыннан сөз құрау қабілетін жетілдіру.<br/><b>Барысы:</b><br/>Тәрбиеші әр балаға түрлі буын жазылған шарик немесе карточка береді.<br/>Балалар жұптасып, өз буындарынан мағыналы сөз құрастырады.<br/>Мысалы: «ал» және «ма» — «алма».<br/><b>4. «Кім тез бөледі?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Сөзді тез және дұрыс буынға бөлуге үйрету.<br/><b>Барысы:</b><br/>Тәрбиеші сөз айтады, балалар жарысып буынға бөледі<br/>Қарбыз – Қар-быз<br/>Терезе – Те-ре-зе<br/>Құмырсқа – Құ-мырс-қа<br/>Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(ұзындығы 20 метр) жүгіру</p> <p><b>Тәрбиешінің түсіндіруі:</b></p> <p>– Балалар, бүгін біз «Жүгіру» жаттығуын орындаймыз. Жүгіру – денемізді шымыр, аяқтарымызды мықты етеді. Бірақ жүгірудің де түрлері бар:</p> <p><b>Баяу қарқынмен жүгіру</b> – дем алып, тыныс алу үшін.</p> <p><b>Орташа қарқынмен жүгіру</b> – төзімділікті арттыру үшін.</p> <p><b>Жылдам жүгіру</b> – күш пен ептілікті дамыту үшін.</p> <p>– Жүгіру кезінде неге назар аудару керек? Арқаны тік ұстау; Алға қарау; Қолды дұрыс сермеу; Бір-біріне соғылмау; Белгі бойынша бастау және тоқтату.</p> <p><b>Дайындық бөлімі (жылыну):</b><br/>(2–3 минут)</p> <p>Қолды жоғары-төмен сермеу;</p> <p>Иықты айналдыру;</p> <p>Белге айналмалы қозғалыс жасау;</p> <p>Тізені, табанды қыздыру;</p> <p>Жеңіл жүріс → баяу жүгіру.</p> <p><b>Тәрбиешінің сөзі:</b></p> <p>– Денеміз қызды, енді кедергілерден өтеміз!</p> <p><b>1-тапсырма:</b></p> | <p>безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.</p> <p><b>Тәрбиешінің түсіндіруі</b></p> <p>-Біздің Отанымыз қалай аталады?</p> <p>-Бізқай елде тұрамыз?</p> <p>-Біздің ұлтымыз қалай аталады?</p> <p>-Біз қай тілде сөйлейміз?</p> <p>Біздің туған еліміз, Отанымыз – кең-байтақ Қазақстан. Отан дегеніміз – туған жеріміз, Отан өз отбасыңнан басталады. Сен алысқа кетсең, үйіңді сағынасың. Туған жердің топырағы, гүлдері, ойнаған жерлерің есіңе түседі. Туған жерсіз адамның күні жоқ. Қазақстанның жері кең, табиғаты бай, ормандары, таулары мен көлдері, шексіз даласы, қалалары – біздің мақтанышымыз.</p> <p>25 қазан – Қазақстан Республикасының құрылған күні. Бұл – біз үшін үлкен мереке, қуанышты күн! Бүгін ақын Мұқағали Мақатаевтың «Отан» өле</p> | <p>қоян, аю, ит, әтеш) таратады.</p> <p>Балалар суретке қарап, айтады:</p> <p>«Бұл түлкі – айлакер», «Бұл қоян – момын», «Бұл әтеш – батыл»</p> <p><b>3. «Кім көмектесті?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жақсылық пен достықты түсіндіру.</p> <p><b>Барысы:</b></p> <p>Тәрбиеші кейіпкерлердің атын атап, балалар «иә» немесе «жоқ» деп жауап береді:</p> <p>– Ит көмектесті ме? (жоқ)</p> <p>– Аю көмектесті ме? (жоқ)</p> <p>– Әтеш көмектесті ме? (иә!)</p> <p><b>4. «Ертегіні сахналау»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың сөйлеу және шығармашылық қабілетін дамыту.</p> <p><b>Барысы:</b></p> <p>Балалар түлкі, қоян, әтеш рөлдерін бөлісіп алады. Тәрбиеші жеңіл костюм немесе маска береді. Балалар қысқа диалогтар арқылы ертегіні сахналайды.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Ертегінің мазмұнын түсінеді, рөлдерге бөліп сахналайды</p> <p><b>4. Дене шынықтыру :</b></p> <p>Ұлттық қимылды ойындарды</p> <p><b>Міндеті:</b> Ынта мен шығармашылық таныта</p> | <p>ажырата білу.</p> <p><b>Барысы:</b></p> <p>Тәрбиеші түрлі суреттер көрсетеді (күн, жаңбыр, қар, жел).</p> <p>– Қай сурет күзге тән?</p> <p>Балалар жауап береді:</p> <p>– «Жаңбырлы», «Желді», «Бұлтты».</p> <p><b>«Күзгі сөздер»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Күз туралы сөздік қорды бекіту.</p> <p><b>Барысы:</b></p> <p>Тәрбиеші доп лақтырады, бала күзге қатысты бір сөз айтады:</p> <p>– Жапырақ, жаңбыр, жел, егін, алма, күз, суық т.б.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>«Күзгі жаңбыр»</p> <p><b>Міндеті</b> Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Күз мезгілінің ерекшелігін біледі</p> <p><b>Тәрбиешінің түсіндіруі:</b></p> <p>Балалар, күз мезгілінде күн салқындайды, ағаштардың жапырақтары сарғайып жерге түседі, көбінесе <b>жаңбыр</b></p> | <p>орындау</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Буыннан сөз құрай алады, сөздерді буынға бөле алады</p> <p><b>3. Шығармашылық Сурет/мүсіндеу/жапсыру/құрастыру</b></p> <p>Су көліктері</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде).</p> <p><b>Мүсіндеу:</b></p> <p><b>Міндеті.</b> Оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу</p> <p><b>Жапсыру:</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Кедергілерден өту арқылы жүгіру»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ептілік пен үйлесімділік дамыту.<br/> <b>Барысы:</b><br/> Балалар кезекпен:<br/> Шеңбердің ішінен секіріп өтеді;<br/> Таяқшадан аттайды;<br/> Төсеніштен жүгірумен өтеді.<br/> Барлығы 1,5–2 минут тоқтамай орындайды.<br/> <b>Тәрбиешінің нұсқауы:</b><br/> – Бірде баяу, бірде жылдам жүгіріңдер.<br/> – Кедергіден өтсең, тепе-теңдікті сақта!<br/> <b>2-тапсырма: «Жүгіру мен жүруді алмастыру»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Төзімділік пен тыныс алу ырғағын дамыту.<br/> <b>Барысы:</b><br/> Балалар 100–120 метр арақашықтықты жүгірумен және жүрумен алмастыра өтеді.<br/> Мысалы:<br/> 20 м – жүгіру → 10 м – жүру → 20 м – жүгіру → 10 м – жүру.<br/> <b>Тәрбиеші:</b><br/> – Тыныс алыңдар, дем шығаруды ұмытпандар.<br/> – Баяу жүгіріп, кейін жылдамдық қосыңдар.<br/> <b>3-тапсырма: «20 метрге дейін жылдамдыққа жүгіру»</b></p> | <p>ңімен танысамыз.<br/> М.Мақатаев «Отан» өлеңін оқып беру<br/> Мен оның түнін сүйем, күнін сүйем,<br/> Ағынды өзен, асқар тау, гүлін сүйем,<br/> Мен оның қасиетті тілін сүйем,<br/> Мен оның құдіретті үнін сүйем.<br/> Бар жәндігін сүйемін қыбырлаған,<br/> Бәрі маған: «Отан!» деп сыбырлаған<br/> Жаным менің,<br/> Кеудемді жарып шықта,<br/> Бозторғайы бол оның шырылдаған!<br/> Отан!<br/> Отан!<br/> Бәрінен биік екен.<br/> Мен оны мәңгілікке сүйіп өтем<br/> Қазақстан<br/> Республикасы,көрікті жерлері туралы кітаптар көрсету<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Өлеңнің бір-екі шумағын жаттайды,кітаптардағы суреттерді тақырыппен байланыстырады<br/> <b>4.Музыка</b></p> | <p>отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.<br/> Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.<br/> <b>Тәрбиешінің түсіндіруі:</b><br/> Балалар, біздің халқымыз ежелден ойынға бай. Қазақ халқы <b>ұлттық ойындар</b> арқылы балаларды батылдыққа, ептілікке, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа үйреткен. Бүгін біз осындай қызықты ұлттық ойындарды ойнап көреміз.<br/> Ойын кезінде бір-бірімізге <b>сыйластық танытамыз</b>, ережені <b>сақтаймыз</b>, және <b>адал ойын көрсетеміз</b>.<br/> <b>1 «Асық ату» (жеңілдетілген нұсқасы)</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Көз мөлшерін, қол дәлдігін дамыту.<br/> <b>Барысы:</b><br/> Балалар шеңберге отырып, кезекпен асық атады. Кім дәл тигізсе — сол жеңімпаз.<br/> Тәрбиеші қауіпсіздік ережесін түсіндіреді:<br/> «Асықты тек белгіленген жерден атамыз.»<br/> <b>2. «Арқан тарту»</b></p> | <p><b>жауады.</b><br/> Бүгін біз <b>күзгі жаңбырдың әуенін тыңдап, оның ырғақтарын қимыл арқылы көрсетеміз.</b><br/> Музыкада жаңбыр кейде баяу тамшылап, кейде қатты жауып тұрғандай әсер береді.<br/> Сендер соны қимылдарыңмен, қолдарыңмен, дене қимылыңмен бейнелейсіңдер.<br/> <b>1.«Бұлттар мен күн»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Музыкаға сай қозғалыс жасауға үйрету.<br/> <b>Барысы:</b><br/> Тәрбиеші балаларды екі топқа бөледі:<br/> бір топ – <b>«бұлттар»</b>, екіншісі – <b>«күн»</b>.<br/> Музыка баяу болса — бұлттар жүзіп өтеді.<br/> Музыка көңілді болса — күн шығып, балалар қолдарын жайып, секіреді.<br/> <b>2. Дыбыс тыңдау ойыны «Тамшының үні»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Музыкалық дыбысты ажырата білу.</p> | <p>материалдар) жапсыру.<br/> <b>Құрастыру:</b><br/> <b>Міндеті:</b> Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру<br/> <b>1.Тәрбиешінің түсіндіруі:</b><br/> Балалар, бүгін біз теңізде жүзіп жүрген кемелер мен қайықтарды сурет саламыз.<br/> Кеме судың бетімен жүреді, оның <b>корпусы, трубасы, желкені, терезелері</b> болады.<br/> Алдымен көк түспен су мен аспанды саламыз, сосын кеме пішінін сызамыз.<br/> Қаласандар, айналасына толқын мен күн де қосуға болады.<br/> <b>Жұмыс түрі:</b><br/> Балалар <b>гуашь немесе түрлі-түсті қарындашпен</b> сурет салады;<br/> Кемелерді өз қиялымен безендіреді.<br/> <b>2. Тәрбиешінің түсіндіруі:</b><br/> Қайықтың пішіні ұзынша, екі ұшы үшкір келеді.<br/> Біз пластилиннен қайық жасап, үстіне кішкентай</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Мақсаты:</b> Жылдамдық пен күшті дамыту.</p> <p><b>Барысы:</b> Балалар белгіленген сызықтан бастап ысқырық белгісімен 20 метрге дейін жарыса жүгіреді.</p> <p><b>Тәрбиеші:</b><br/>– Кім бірінші жетеді?<br/>– Бірақ қауіпсіздікті сақтаймыз, итерісу болмайды!</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен жүгіреді.</p> | <p>«Күзгі жаңбыр»</p> <p><b>Міндеті:</b> Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу</p> <p><b>Тәрбиешінің түсіндіруі</b> Балалар, күз мезгілінде күн салқындайды, ағаштардың жапырақтары сарғайып жерге түседі, көбінесе <b>жаңбыр жауады.</b> Бүгін біз <b>күзгі жаңбырдың әуенін тыңдап,</b> оның <b>ырғақтарын қимыл арқылы көрсетеміз.</b> Музыкада жаңбыр кейде баяу тамшылап, кейде қатты жауып тұрғандай әсер береді. Сендер соны қимылдарыңмен, қолдарыңмен, дене қимылыңмен бейнелейсіңдер.</p> <p><b>Музыкалық тыңдау: П. Чайковскийдің «Жаңбыр» әуені</b> (немесе басқа жеңіл, баяу жауын</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Күш пен бірлікті дамыту.</p> <p><b>Барысы:</b> Балалар екі топқа бөлінеді. Белгі бойынша арқанды екі жаққа тартады. Қай топ қарсыласты өз жағына тартып әкелсе — сол жеңеді. Бұл ойын бірлікті, күшті, батыл болуды үйретеді.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысады</p> | <p><b>Барысы:</b> Тәрбиеші әртүрлі аспаптан немесе таяқшамен үстелге соғып, дыбыстар шығарады. Балалар «бұл қандай жаңбыр?» деп табуы керек: баяу дыбыс — <b>«жай жаңбыр»,</b> қатты дыбыс — <b>«нөсер жаңбыр».</b></p> <p><b>3. «Жаңбыр биі»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Би арқылы табиғат құбылысын сезінуге үйрету.</p> <p><b>Барысы:</b> Музыка ырғағымен балалар жаңбыр тамшыларындай баяу қозғалып, қолдарын жоғары-төмен сермейді, айналады. Кейін музыка баяулап, балалар «күн шыққандай» күлімдеп тұрады.</p> | <p>желкен орнатамыз. Алдымен қайықтың денесін домалақтап, кейін ұзынша созамыз. Ортасын саусақпен басып, ішін шұңқыр қыламыз. Қаласаңдар, үстіне кішкентай <b>адам, жалау,</b> немесе <b>ескі таяқ</b> қосуға болады.</p> <p><b>3. Тәрбиешінің түсіндіруі:</b></p> <p><b>Жұмыс түрі:</b> Балалар жеке немесе шағын топпен жұмыс жасайды. Конструктор, LEGO немесе түрлі түсті қағаз пайдаланылады</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар қалауы бойынша шығармашылық жұмысты қызыға орындайды</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b> Ұлттық қимылды ойындарды</p> <p><b>Міндеті:</b> Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p><b>1.Ауа райын бақылау:</b><br/>Тәрбиеші ауа райына сәйкес балалардың киімін тексереді:<br/>Киінуіне көмек керек балаларға жекелей көмектесу.</p> <p><b>2.Қажетті құрал-жабдықтарды дайындау:</b><br/>Қимылды ойынға арналған доп, секіртпе, бор, кішкентай жалаушалар және т.б.</p> <p><b>3. Серуен алдында түсіндіру жұмысы:</b><br/>Қайда баратынын.Қандай ойындар ойнайтынын.Не істеуге болмайтынын түсіндіреді.</p> <p><b>4.Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері</b><br/>Тәрбиешіден рұқсатсыз ешқайда кетуге болмайды.<br/>Бір-бірін итеруге, жұлқылауға, жүгіріп соғылуға болмайды.<br/>Ауыр немесе өткір заттармен ойнауға болмайды.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>            | <p>№31 серуен картотекасы<br/>Бақылау: Құстардың қысқа дайындалуы<br/>Мақсаты: Құстардың қысқа қалай дайындалатынын, жем іздеу әрекеттерін бақылау.<br/>Қимылды ойын: «Құс ұшуы»<br/>Балалар құстар секілді қолдарын қағып, топ болып ұшу қозғалыстарын қайталайды, топпен үйлесімді қозғалысты дамытады.<br/>Еңбек:<br/>Балабақша ауласындағы құстарға жем салып, қоректенуге көмектесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>№32 серуен картотекасы<br/>Бақылау: Күзгі ауа райының өзгеруі<br/>Мақсаты: Күннің суықтап, желдің күшеюін бақылау, ауа райының өзгерісін сезіну.<br/>Қимылды ойын: «Жел соғып тұр»<br/>Балалар желдің күшін сезінгендей қолдарын желпіп, жапырақтар секілді желмен ұшып жүргенін көрсетеді.<br/>Еңбек:<br/>Шашылған жапырақтарды жинап, бір жерге топтастыру.</p> | <p>№33 серуен картотекасы<br/>Бақылау: Күзгі жәндіктер мен олардың тіршілігі<br/>Мақсаты: Күзде жәндіктердің қалай ұйықтайтынын, азықтарын қалай жинайтынын түсіндіру.<br/>Қимылды ойын: «Жәндіктер жүгіруі»<br/>Балалар кішкентай жәндіктердей жылдам, ұшып жүгіреді, дене икемділігін дамытады.<br/>Еңбек:<br/>Жәндіктерге арналған жасанды паналаулар жасау немесе жапырақтарды жинау</p> | <p>№34 серуен картотекасы<br/>Бақылау: Күзгі күннің түсу уақыты мен ұзақтығы<br/>Мақсаты: Күзде күннің қысқаруын сезіну, табиғаттағы өзгерістерді байқау.<br/>Қимылды ойын: «Күн батқанға дейін жүгіру»<br/>Балалар белгіленген уақыт ішінде жарыса жүгіреді, бұл ойын жылдамдық пен төзімділікті дамытады.<br/>Еңбек:<br/>Балаларға күннің ұзаруын көрсететін уақыт белдеулерін суреттеп, плакат жасау.</p> | <p>№35 серуен картотекасы<br/>Бақылау: Ағаштардың қоңыр күздегі ерекшеліктері<br/>Мақсаты: Ағаштардың күзде қалай өзгертінін бақылап, түсін түсіндіру.<br/>Қимылды ойын: «Ағаш болып тұрғандар»<br/>Балалар ағаштар ролін алып, қозғалмай тұрады, жел соққанда қозғалып тұрғандай әрекет жасайды.<br/>Еңбек:<br/>Қоңыр жапырақтарды жинап, қаптарға салып, аула тазалығына үлес қосу.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <p>Серуен соңындағы жұмыс:<br/>Балаларды жинап, түгендеу (бар-жоғын тексеру)<br/>Киімдерін шешуге көмектесу<br/>Қолдарын жууға бағыттау.Суды үнемді пайдалану кезкңін ескеру.Суды ұзақ ағызып тұрмау,қолды жуып болған соң кранды өшіру.<br/>Қысқаша серуен бойынша сұрақ:<br/>"Не ұнады?", "Қандай ойын ойнадың?"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Жеке жұмыс                                                                                                                          | Жұмыс<br>Бала: Маржан<br>Жұмыс түрі:<br>Сюжетті сурет<br>бойынша<br>әңгімелеу<br>Құрал: «Серуенге<br>шыққан балалар»<br>суреті<br>Мақсаты: Баланың<br>оқиға желісін<br>сурет арқылы<br>баяндау қабілетін<br>дамыту                                                                                                                                                                                                                                  | Жұмыс<br>Бала: Жан<br>Жұмыс түрі:<br>Сюжетті сурет<br>бойынша<br>әңгімелеу<br>Құрал:<br>«Жануарларды<br>тамақтандыру»<br>суреті<br>Мақсаты: Зейін<br>мен<br>байланыстырып<br>сөйлеуін дамыту                                                                                                                              | Жұмыс<br>Бала: Алихан<br>Жұмыс түрі:<br>Сюжетті сурет<br>бойынша әңгімелеу<br>Құрал: «Ас<br>бөлмесіндегі<br>отбасы» суреті<br>Мақсаты: Отбасы<br>мүшелері туралы<br>сөздік қорын<br>дамыту, сөйлеммен<br>жауап беруге<br>үйрету                                                                                                                                 | Жұмыс<br>Бала: Асылым<br>Жұмыс түрі:<br>Сюжетті сурет<br>бойынша<br>әңгімелеу<br>Құрал: «Жолдағы<br>қауіпсіздік»<br>тақырыбындағы<br>сурет<br>Мақсаты: Сөйлеу<br>арқылы ойлау мен<br>еске сақтау<br>дағдыларын<br>дамыту                                                                                                                              | Жұмыс<br>Бала: Ержігіт<br>Жұмыс түрі: Сюжетті<br>сурет бойынша<br>әңгімелеу<br>Құрал: «Балалардың<br>ойын алаңындағы<br>әрекеті»<br>Мақсаты: Сөйлеу<br>мәдениетін<br>қалыптастыру,<br>эмоцияны сөзбен<br>жеткізе білуге үйрету<br>.                                                                                            |
| Балалардың өзіндік іс-<br>әрекеті (ұтқырлық<br>ойындары, үстел<br>ойындары, бейнелеу<br>әрекеттері, кітаптарды<br>қарау және т. б.) | <u><b>Үнемді тұтыну</b></u><br>«Су» тақырыбы бойынша<br>тәжірибе жүргізу<br>Тақырыбы: «Мөлдір су»<br>Балалардың алдына<br>біреуіне су, екіншісіне сүт<br>құйылған екі стакан<br>қойылады. Екі стаканға<br>таяқшалар немесе<br>қасықтар салу ұсынылады.<br>Қай стакандағы заттар<br>көрінеді, ал<br>қайсысында көрінбейді?<br>Неліктен? Су құйылған<br>стаканның ішінен<br>таяқшаны көріп тұрмыз,<br>ал сүт құйылған стаканнан<br>ештеңе көрінбейді. | <u><b>Қаржылық<br/>сауаттылық</b></u><br>«Ақша<br>жинақтайтын<br>сандықша» дида<br>ктикалық ойын<br><b>Мақсаты:</b> балала<br>рдың ақша<br>туралы<br>түсініктерін<br>кеңейту.<br><b>Материалдар:</b><br>ақша жинайтын<br>сандықша,<br>монеталар.<br>Барысы:<br>балаларға<br>монеталар мен<br>жинақ сандықша<br>ұсынылады. | <u><b>Адалдық әліппесі</b></u><br>«Құпия заттар»<br>Ойынның мақсаты:<br>қарым-қатынас<br>дағдыларын дамыту,<br>құрдастарымен<br>ортақ тіл табыса<br>білуге үйрету.<br>Жүргізуші барлық<br>қатысушыларға<br>әдемі қобдишадан<br>(түйме, моншақ,<br>сағат) «құпия<br>заттарды» таратады,<br>оны алақандарының<br>арасына салып,<br>ешкімге көрсетпеуін<br>сұрайды | <u><b>Ұлттық ойын</b></u><br><b>«Асық ату»<br/>(жеңілдетілген нұсқасы)</b><br><b>Мақсаты:</b> Көз мөлшерін,<br>қол дәлдігін дамыту.<br><b>Барысы:</b><br>Балалар шеңберге<br>отырып, кезекпен асық<br>атады.<br>Кім дәл тигізсе — сол<br>жеңімпаз.<br>Тәрбиеші қауіпсіздік<br>ережесін түсіндіреді:<br><br>«Асықты тек белгіленген<br>жерден атамыз.» | <u><b>Ұлттық ойын</b></u><br><b>«Арқан тарту»</b><br><b>Мақсаты:</b> Күш пен<br>бірлікті дамыту.<br><b>Барысы:</b><br>Балалар екі топқа<br>бөлінеді.<br>Белгі бойынша арқанды<br>екі жаққа тартады.<br>Қай топ қарсыласты өз<br>жағына тартып әкелсе<br>— сол жеңеді.<br>Бұл ойын бірлікті,<br>күшті, батыл болуды<br>үйретеді |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың үйге қайтуы | <p><b>Ата-аналарға кеңес:</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Таңғы қабылдау кезінде баланың эмоциялық жай-күйіне көңіл бөліңіз</p> <p><b>Мақсаты:</b> Баланың бір күнін жақсы көңіл-күймен бастауына жағдай жасау</p> <p><b>Кеңес мазмұны:</b></p> <p>Құрметті ата-аналар!</p> <p>Балаңызды мектепке әкелген кезде жылы шыраймен қоштасуға тырысыңыз. Мысалы, құшақтап, жылы сөз айтып шығарып салыңыз. Таңғы көңіл-күй – баланың бүкіл күніне әсер етеді.</p> <p>Сондай-ақ, кешке баладан: «Бүгінгі күнің қалай өтті?» – деп сұрауды ұмытпаңыз. Бұл – сіздің балаңызға деген қызығушылығыңызды көрсетеді және балада сенімділік пен қауіпсіздік сезімін тудырады</p> |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Абай атындағы мектеп-балабақша кешені»КММ

**Мектепалды «Б» сыныбы**

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:**4-апта 20-24 қазан 2025-2026 оқу жылы

**Қазан:** Құндылық – Тәуелсіздік және отаншылдық **Апта дәйексөзі:** «Отан алтын ұя, ұлттың рухани белгісі!»

|             |                      |                       |                      |                      |                  |
|-------------|----------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|------------------|
| Күн тәртібі | Дүйсенбі<br>20.10.25 | Сейсенбі<br>21. 10.25 | Сәрсенбі<br>22.10.25 | Бейсенбі<br>23.10.25 | Жұма<br>24.10.25 |
|-------------|----------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|------------------|

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                          | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу</p> <p>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)</p> <p>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу</p> <p>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру</p> <p>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (кұрдастарымен амандасу, әңгімелесу)</p> <p>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)</p> <p><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> <p>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | <p>Тақырыбы:</p> <p>Өнегелі ата-ана – өнегелі ұрпақ</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Ата-аналарға баланың тұлғалық дамуына отбасының ықпалын түсіндіру;</p> <p>баланы жақсы қасиеттерге баулуда ата-ананың үлгі, сөз, іс-әрекетінің маңызын көрсету;</p> <p>отбасы мен балабақша арасындағы ынтымақтастықты нығайту.</p> <p>Кеңес мазмұны:</p> <p>— Құрметті ата-аналар!</p> <p>Бала – ата-ананың айнасы. Бүгін біз өнегелі ата-ана қандай болу керек, баламызға қандай үлгі көрсетіп жүрміз – осы туралы қысқаша әңгімелесеміз.</p> <p>Тәрбиешінің түсіндіруі:</p> <p>Бала – естігенін емес, көргенін қайталайды.</p> <p>Үйдегі жылы сөз, мейірім, сыйластық – баланың мінезінің іргетасы.</p> <p>«Не ексең, соны орасың» — бұл тәрбиеге де қатысты.</p> <p>Балаға қатты сөйлеу, қорқыту – сенімін жоғалтады.</p> <p>Керісінше, мақтау, сенім білдіру – жақсы қасиетті күшейтеді.</p> <p>Сұрақтар:</p> <p>Сіз балаңызбен бірге не істеуді ұнатасыз? Баланы жақсы іс жасауға қалай баулисыз? Күн сайын айтатын жылы сөзіңіз қандай?</p> <p>– Баламыздың бақытты, мейірімді, адал болып өсуі – бәріміздің ортақ еңбегіміз. – Өнегелі ата-ана болу үшін көп нәрсе қажет емес: жақсы сөз, жылы көзқарас, ортақ уақыт, өз ісінмен үлгі болу.</p> <p>Тәрбиешінің кеңестері:</p> <p>Баламен күн сайын 5–10 минут жеке сөйлесіңіз. Балаңызды тыңдаңыз, сөзін бөлмей. Мақтаңыз, бірақ шынайы</p> |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)</b></p> | <p>Үстел үсті-баспа ойыны: «Не артық?»<br/>Мақсаты: Ойлау, салыстыру, талдау қабілеттерін жетілдіру.<br/>Бейнелеу іс-әрекеті: Сурет салу – «Менің сүйікті ойыншығым»<br/>Мақсаты: Өз ойын бейнелеу арқылы жеткізу.<br/>Кітап қарау: «Мақта қыз бен мысық» ертегісін қарау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Үстел үсті ойыны: «Пішіндерді тап»<br/>Мақсаты: Геометриялық пішіндерді ажырату.<br/>Бейнелеу іс-әрекеті: Құрастыру – «Машина»<br/>Мақсаты: Құрылыс материалдарымен жұмыс істеу арқылы ой-қиялын дамыту. Кітап қарау: «Бауырсақ» ертегісін тыңдап, суреттерін қарау.</p> | <p>Үстел үсті ойыны: «Сандарды сәйкестендір»<br/>Мақсаты: 1–10 аралығындағы сандарды бекіту.<br/>Кітап қарау: Табиғат туралы суретті кітапшаларды қарау</p> | <p>Үстел үсті ойыны «Жұбын тап»<br/>Мақсаты: Зейін мен есте сақтау қабілетін дамыту.<br/>Кітап қарау: «Қызыл телпек» ертегісін сурет бойынша әңгімелеу.</p> | <p>Үстел үсті ойыны: «Түстерді сәйкестендір»<br/>Мақсаты: Түстер мен олардың реңктерін ажырата білу.<br/>Кітап қарау: «Менің Отаным – Қазақстан» суретті кітапшасын қарау.</p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>                                                                                                                                          | <p>I. Бір саппен жүру. Денені тік ұстау. Дабыл бойынша балалар кері айналып әрі қарай жүреді. Тізесін жоғары көтеріп жүру, жүгіру. Үш сапқа бөлініп тұру.</p> <p>II. Жалпы даму жаттығулары</p> <p>1. Б.қ. Тіке тұру, жалауша алда, 1 – жалаушаны жоғары көтеріміз, 2 – жалаушаны екі жанымызға түсіреміз, 3 – төменге түсіру, 4 – б.қ келу. 5 – 6 рет</p> <p>2. Б.қ. Аяқ алшақ,оң қолымыз жоғары, сол қолымыз төменде 1 -2 алға, 3-4 артқа қозғаймыз, сол қолымызды көтеріп, оң қолды төмен түсіріп қайталаймыз 5 – 6 рет</p> <p>3. Б.қ.жалаушаны алға ұстап,1– тізе бүгіп отыру-тұру.</p> <p>4. Б.қ. еденге отыру, 1–жалаушаны жоғары көтеріп, 2-еңкейіп төмен түсіру, 3-жалаушаны жоғары көтеріп,төмен түсіру. 5-6 рет.</p> <p>5. Шалқамыздан жатып, жалаушаны рул етіп велосипед тебеміз</p> <p>III. Тыныс алу жаттығуы</p> <p>Саппен жай жүру,тыныс алу жолдарына жаттығу</p> <p>«Насос» с – с – с</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-</b></p>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)</b></p> | <p>Әнұран орындау</p> <p>1-күн – Дүйсенбі</p> <p>Тақырыбы: «Жаңа апта – жаңа қуаныш!»</p> <p>Мақсаты: Балаларды жаңа аптаға жағымды көңілмен бастауға бейімдеу.</p> <p>Өлең:</p> <p>Күн күліп шықты аспаннан,<br/>Бізге нұр шашып тұр таңнан.</p> <p>Қайырлы таң, достарым,<br/>Күлімдейік баршамыз!</p> <p>Тәрбиеші:<br/>– Балалар, бүгінгі күніміз сәтті болсын! Бір-бірімізге жылы сөз айтайық.</p> | <p>2-күн – Сейсенбі</p> <p>Тақырыбы: «Менің ойыншығым»</p> <p>Мақсаты: Баланың сүйікті ойыншығына деген қызығушылығын ояту, достық сезімін дамыту.</p> <p>Өлең:</p> <p>Менің сүйікті ойыншық,<br/>Күлімдеп қарайды маған.</p> <p>Достарыммен бірге ойнап,<br/>Күнім өтеді шат-шадыман!</p> <p>Тәрбиеші:<br/>– Қане, балалар, кімнің сүйікті ойыншығы бар, айтып көрейікші!</p> | <p>3-күн – Сәрсенбі</p> <p>Тақырыбы: «Туған жерім – Қазақстан»</p> <p>Мақсаты: Отанға деген сүйіспеншілік пен мақтаныш сезімін ояту.</p> <p>Өлең:</p> <p>Қазақстан – Отаным,<br/>Туған елдің баласым.</p> <p>Елімді мен сүйемін,<br/>Байрағымды көтеремін!</p> <p>Тәрбиеші:<br/>– Балалар, еліміздің рәміздерін білесіңдер ме? Қане, атап көрейікші.</p>                                                     | <p>4-күн – Бейсенбі</p> <p>Тақырыбы: «Табиғатты қорғаймыз»</p> <p>Мақсаты: Табиғатқа қамқор болу, оны сүю сезімін қалыптастыру.</p> <p>Өлең:</p> <p>Ағаш, гүл мен көк шөпті,<br/>Су мен жерді қорғаймыз.</p> <p>Табиғат – біздің досымыз,<br/>Әрқашан қамқор боламыз!</p> <p>Тәрбиеші:<br/>– Табиғатты қалай қорғаймыз, балалар? Кім айтып береді?</p> | <p>5-күн – Жұма</p> <p>Тақырыбы: «Достық пен мейірім»</p> <p>Мақсаты: Балалар арасындағы достық, сыйластық сезімдерін нығайту.</p> <p>Өлең:</p> <p>Біз бақытты баламыз,<br/>Бір-бірімізге қамқормыз.</p> <p>Дос болайық, балалар,<br/>Мейірімге толы жанбыз!</p> <p>Тәрбиеші:<br/>– Достық деген не, балалар? Бір-бірімізге жақсы тілек айтып</p> |
| <p>Кестеге сәйкес ҮІӨ</p>                                  | <p><b><u>1.Тіл дамыту</u></b></p> <p>Кітап- білім бұлағы</p> <p>Міндеті: Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдану білуді дамыту.</p> <p>Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу</p> <p>Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, бүгін біз кітап туралы сөйлесеміз. Кітап — біздің ең жақын досымыз. Кітап арқылы біз көп нәрсені үйренеміз:</p>                                      | <p><b><u>1.Сауат ашу негіздер</u></b></p> <p>Дыбыстық талдау</p> <p>Міндеті: Салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;</p> <p>Тәрбиешінің түсіндіруі Балалар, біздің халқымызда көптеген әдемі салт-дәстүрлер бар. Салт-дәстүр дегеніміз – ата-бабамыздан келе жатқан жақсы әдеттер</p>                                                                     | <p><b><u>1 Математика негіздері</u></b></p> <p>10 саны және цифры</p> <p>Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру</p> <p>Тәрбиешінің түсіндіруі – Балалар, бүгін біз 1-ден 10-ға дейін және 10-нан 1-ге дейін санап үйренеміз.</p> <p>Тура санау дегеніміз – кішіден үлкенге қарай, кері санау – үлкеннен кішіге қарай санау.</p> <p>Мысалы:<br/>Тура санау: 1, 2, 3, 4, 5, 6,</p> | <p><b><u>1.Тіл дамыту</u></b></p> <p>Мен білімді баламын</p> <p>Міндеті Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Тәрбиешінің түсіндіруі әрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, бүгін біз «Мен білімді баламын»</p>                    | <p><b><u>1.Қоршаған әлеммен таныстыру</u></b></p> <p>Менің Отаным-Қазақстан</p> <p>Міндеті: Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлерімен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну.</p> <p>Тәрбиешінің түсіндіруі: — Балалар, біздің Отанымыз қалай аталады? (Балалар: Қазақстан!)</p>                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жануарлар, табиғат, елдер мен адамдар туралы білеміз.</p> <p>Кітап бізге ақыл, білім, тәрбие береді.</p> <p>Кітап дүкенінен немесе кітапханадан алуға болады.</p> <p>Кітапты ұқыпты ұстау керек: жыртпау, шимайламау, таза ұстау — әр баланың міндеті.</p> <p>Мақал бар: «Кітап — білім бұлағы, Білім — өмір шырағы.»</p> <p>Сұрақ-жауап (балалармен әңгіме)</p> <p>Кітап деген не?</p> <p>Кітаптан не үйренеміз?</p> <p>Кітапты қалай ұстау керек?</p> <p>Сенің сүйікті кітабың бар ма?</p> <p>Дидактикалық ойындар: 1. «Кітапхана»</p> <p>Мақсаты: Кітап түрлерін ажырату, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші түрлі кітаптарды (ертегі, өлең, әліппе, суретті кітап) көрсетеді.</p> <p>Балалар кітаптың атауын айтып, қандай кітап екенін</p> | <p>мен ғұрыптар.</p> <p>Мысалы: Шілдехана – бала туғандағы қуаныш.</p> <p>Ат қою – жаңа туған балаға ат беру.</p> <p>Тұсау кесу – бала жүре бастағанда жасалатын дәстүр.</p> <p>Бесікке салу – сәбиді бесікке бөлеу рәсімі.</p> <p>Бұлардың бәрі халқымыздың мейірімі мен даналығын көрсетеді.</p> <p>Дыбыстық талдау бөлімі: Бүгін біз «дәстүр» сөзін талдаймыз.</p> <p>Қане, бірге айтайық: дәстүр.</p> <p>Сөзде неше буын бар? → Екі буын: дә – стүр.</p> <p>Ал неше дыбыс бар? → Алты дыбыс: д, ә, с, т, ү, р.</p> <p>Дыбыстарды ажыратып көрейік: Д – дауыссыз Ә – дауысты С – дауыссыз Т – дауыссыз Ү – дауысты Р – дауыссыз</p> <p>Қорытынды:</p> | <p>7, 8, 9, 10</p> <p>Кері санау: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1</p> <p>Тәрбиеші саусақпен, санау таяқшалармен немесе кубиктермен көрсетіп түсіндіреді.</p> <p>Дидактикалық ойындар: 1. «Сандар поезды»</p> <p>Мақсаты: Сандардың ретін дұрыс орналастыруға үйрету.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші үстелге 1–10 дейінгі сандар жазылған карточкаларды араластырып қояды.</p> <p>Балалар оларды ретімен тізіп, «поезд вагондары» сияқты орналастырады.</p> <p>Кері бағытта да орналастырып көреді.</p> <p>2. «Кім тез санайды?»</p> <p>Мақсаты: Тура және кері санауды бекіту.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші белгі береді: – «Алға!» дегенде балалар 1-ден 10-ға дейін санайды. – «Артқа!» дегенде 10-нан 1-ге дейін кері санайды.</p> <p>Кім қателеспей, тез айтса – сол жеңімпаз.</p> <p>3. «Санның көршісін тап»</p> | <p>деген тақырыпта әңгімелесеміз.</p> <p>– Білімді бала қандай болады?</p> <p>– Ол не істейді, қандай сөздер айтады?</p> <p>Балалар жауап береді (мысалы: оқиды, үйренеді, сұрайды, көмектеседі, тыңдайды, жазады).</p> <p>Тәрбиеші жалғастырады: – Дұрыс айтасындар! Білімді бала — ізденімпаз, әдепті, ұқыпты.</p> <p>– Енді біз заттарды сипаттайық.</p> <p>Мысалы: Кітап — пайдалы, түрлі түсті, білім көзі.</p> <p>Дәптер — ақ, жолды, оған жазамыз.</p> <p>Қалам — көк түсті, жазады.</p> <p>Балалар тәрбиешіге ілесіп, өздері де сипаттайды.</p> <p>Сөздік жұмыс: Жаңа сөздер: білімді, ұқыпты, әдепті, еңбекқор, ізденімпаз.</p> <p>Түсіндіру: Білімді – көп білетін</p> | <p>— Дұрыс айтасындар! Қазақстан – өте әдемі, кең байтақ ел. Мұнда әсем таулар, өзендер, ормандар мен дала бар.</p> <p>Мысалы, Алатау – биік тау, Бурабай – әсем көл, Астана – біздің елордамыз.</p> <p>Біздің елімізде еңбекқор, қонақжай, мейірімді адамдар тұрады.</p> <p>Отанымызды қорғау, оның табиғатын аялау – бәріміздің борышымыз.</p> <p>1. «Менің елім»</p> <p>Мақсаты: Балалардың Қазақстан туралы білімін бекіту.</p> <p>Шарты: Тәрбиеші сұрақтар қояды, балалар жауап береді.</p> <p>Біздің елордамыз қалай аталады?</p> <p>Қазақстанның табиғаты қандай?</p> <p>Біз қай елде тұрамыз? Мемлекеттік рәміздерімізді ата.</p> <p>2. «Туған жерді тап»</p> <p>Мақсаты: Картамен жұмыс дағдысын дамыту.</p> <p>Шарты: Балалар</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>табады.</p> <p>Мысалы:</p> <p>– Бұл қандай кітап?</p> <p>– Бұл ертегі кітабы.</p> <p>2. «Жоғалған бет»</p> <p>Мақсаты: Назар мен ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Тәрбиеші кітаптың суретін немесе бетін көрсетіп, бір бетті "жоғалтқандай" етіп жабады.</p> <p>Балалар сол бетте не болғанын еске түсіріп айтады.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Сөздерді мағынасына қарай қолдану дағдылары дамиды</p> <p><b>2. Математика негіздері</b></p> <p>0 саны және цифры</p> <p>Міндеті: 0 цифрымен таныстыру</p> <p>Тәрбиешінің түсіндіруі:</p> <p>Балалар, бүгін біз 0 саны мен оның цифрымен танысамыз.</p> <p>Қане, бәріміз бірге 1-ден 10-ға дейін санайық:</p> <p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Ал енді егер заттар мүлде болмаса, нешеу болады?</p> <p>– Ештеңе жоқ!</p> <p>Міне, осындайда біз</p> | <p>Сөзде 6 дыбыс, 2 буын бар.</p> <p>Буындар: дәс-түр</p> <p>2. «Дыбысты тыңда»</p> <p>Мақсаты: Дыбыстық талдау дағдыларын бекіту.</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Тәрбиеші сөздер айтады: дәстүр, салт, той, бала, бесік.</p> <p>Балалар әр сөздің бірінші дыбысын атайды.</p> <p>Мысалы:</p> <p>Дәстүр – д</p> <p>Салт – с</p> <p>Той – т</p> <p>3. «Буынға бөл»</p> <p>Мақсаты: Буын санын анықтауды үйрету.</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Тәрбиеші дәстүрлердің аттарын айтады:</p> <p>Шіл-де-ха-на (4 буын),</p> <p>Тұ-сау (2 буын),</p> <p>Бе-сік (2 буын).</p> <p>Балалар буынға бөліп шапалақтайды.</p> <p>Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау</p> <p>Күтілетін нәтиже: Дыбыстық талдау жасайды, салт-</p> | <p>Мақсаты: Көрші сандарды анықтау дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Барысы:</p> <p>Тәрбиеші айтады:</p> <p>– 5 санының көршілері кімдер?</p> <p>Балалар жауап береді:</p> <p>– 4 және 6!</p> <p>Осылай басқа сандармен де жалғастырылады.</p> <p>Жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындау</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>1-ден 10 ға дейін тура және кері санайды</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Дыбыстық талдау</p> <p>Міндеті: Сөздегі дыбыстардың ретін, дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>Тәрбиешінің түсіндіруі:</p> <p>– Балалар, әрбір сөз дыбыстардан тұрады.</p> <p>Біз сөзді айтқанда дыбыстарды естиміз, ал жазғанда – әріптермен белгілейміз.</p> <p>Дыбыстар екіге бөлінеді:</p> <p>Дауысты дыбыстар – созылып, әуенмен айтылады (мысалы: а, о, е, і).</p> <p>Дауыссыз дыбыстар –</p> | <p>бала.</p> <p>Ұқыпты – заттарын ретпен ұстайтын бала.</p> <p>Ізденімпаз – білгісі келетін, сұрайтын бала.</p> <p>Дидактикалық ойындар:</p> <p>1. «Затты сипатта»</p> <p>Мақсаты: Сипаттаушы сөздерді белсенді қолдануға үйрету.</p> <p>Барысы:</p> <p>Тәрбиеші суретті көрсетеді (мысалы: кітап, қалам, сөмке).</p> <p>Бала сипаттайды: Бұл — кітап. Ол үлкен, әдемі, ішінде әріптер бар.</p> <p>2. «Қай зат білім әкеледі?»</p> <p>Мақсаты: Білімге қатысты заттарды ажырата білу.</p> <p>Барысы:</p> <p>Тәрбиеші түрлі суреттерді (доп, кітап, дәптер, қасық, телефон) араластырып көрсетеді.</p> <p>Балалар білімге қатысы бар заттарды таңдайды.</p> <p>3. «Мен білімді баламын» (рөлдік ойын)</p> <p>Барысы:</p> | <p>картадан Астананы, Алматыны, Каспий теңізін, Алатауды тауып көрсетеді.</p> <p>3. «Табиғатты сипатта»</p> <p>Мақсаты: Табиғат көріністерін сипаттап айту дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Шарты: Балаларға суреттер (тау, өзен, орман, гүл) көрсетіліп, олар 1-2 сөйлеммен сипаттайды.</p> <p>Мысалы:</p> <p>– Бұл — тау. Ол биік, басында қар жатыр.</p> <p>– Бұл — көл. Су мөлдір, айналасы әдемі.</p> <p>Сергіту сәті:</p> <p>Ән: «Менің Қазақстаным» (балалармен бірге орындау)</p> <p>Қимыл: Балалар қолдарын жайып, кең дала бейнесін көрсетеді, ту көтеріп жүрген сияқты қимылдар жасайды.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлерімен тарихи орындарымен танысады</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>0 дейміз.</p> <p>Яғни, 0 саны — ештеңе жоқ дегенді білдіреді.</p> <p>Мысалы:</p> <p>Себетте 3 алма болды.</p> <p>Егер бәрін жесек, себетте не қалады?</p> <p>Дұрыс, 0 алма!</p> <p>Яғни, 0 — ештеңе жоқ, бос деген сөз.</p> <p>Цифр 0 осылай жазылады — 0 (дөңгелек сияқты).</p> <p>Ол әрқашан басқа сандардың жанында да тұра алады:</p> <p>10, 20, 30 — мұнда 0 бар, бірақ басқа санмен бірге тұрғанда мағынасы өзгереді. Сұрақ-жауап:</p> <p>0 саны нені білдіреді?</p> <p>Егер ойыншықтар жоқ болса, нешеу дейміз?</p> <p>0 саны басқа сандардың жанында бола ала ма?</p> <p>0 қандай пішінге ұқсайды?</p> <p>Дидактикалық ойындар:</p> <p>1. «Қай себет бос?»</p> <p>Мақсаты: 0 санының мәнін түсіндіру.</p> <p>Көрнекілік: суреттер — ішінде алмасы бар және бос себеттер.</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Тәрбиеші бірнеше сурет көрсетеді:</p> | <p>дәстүрлер туралы біледі</p> <p><b><u>2.Қоршаған әлеммен таныстыру</u></b></p> <p>Менің туған өлкем</p> <p>Міндеті: Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер,еліміздің рәміздері,оның маңызы туралы білімдерін кеңейту</p> <p>Тәрбиешінің түсіндіруі</p> <p>Балалар, біздің бәріміздің туған жеріміз, Отанымыз бар.</p> <p>Ол — Қазақстан Республикасы.</p> <p>Біздің еліміз кең, әдемі, табиғаты бай, халқы тату.</p> <p>Қазақстанда түрлі ұлт өкілдері тұрады, олар достықта және бірлікте өмір сүреді.</p> <p>Біздің елімізде ерекше мемлекеттік рәміздер бар:</p> <p>Ту — көк түсті, ортасында күн мен қыран бар. Ол бейбітшілік пен еркіндіктің белгісі.</p> <p>Елтаңба — шаңырақ бейнесінде, ол бірліктің нышаны.</p> | <p>кедергі арқылы айтылады, созылмайды (мысалы: м, н, с, т, к).</p> <p>Мысал арқылы түсіндіру:</p> <p>Сөз: «ат»</p> <p>Талдау:</p> <p>1-дыбыс – [а] (дауысты)</p> <p>2-дыбыс – [т] (дауыссыз)</p> <p>Сөзде екі дыбыс бар: біреуі дауысты, біреуі дауыссыз.</p> <p>Сөз: «гүл»</p> <p>[г] – дауыссыз</p> <p>[ү] – дауысты</p> <p>[л] – дауыссыз</p> <p>Барлығы үш дыбыс.</p> <p>Дидактикалық ойындар:</p> <p>1. «Дыбысты тап»</p> <p>Мақсаты: Дауыссыз дыбыстарды ажырату.</p> <p>Барысы:</p> <p>Тәрбиеші бір сөзді айтады: бал, тау, нан, ат.</p> <p>Балалар сол сөздің дауыссыз дыбыстарын атап шығады.</p> <p>Мысалы: бал – [б], [л].</p> <p>2. «Дыбыс санын тап»</p> <p>Мақсаты: Сөздегі дыбыс санын анықтау.</p> <p>Барысы:</p> <p>Тәрбиеші сурет көрсетеді (мысалы: күн, гүл, тау).</p> <p>Балалар сөзді дыбыстарға бөледі және қанша дыбыс</p> | <p>Бір бала – мұғалім, басқалары – оқушылар.</p> <p>Мұғалім сұрақ қояды:</p> <p>– Қалам не үшін керек?</p> <p>– Кітаптан не үйренеміз?</p> <p>Балалар жауап береді.</p> <p>Күтілетін нәтиже: қажетті сөздерді қолдану және түсіну дағдылары қалыптасады</p> <p><b><u>2.Математика негіздері</u></b></p> <p>10 саны</p> <p>Міндеті: Көрнекілік арқылы 10 санының пайда болуымен таныстыру</p> <p>Тәрбиешінің түсіндіруі</p> <p>– Балалар, бүгін біз жаңа санмен – 10 санымен танысамыз.</p> <p>– Ал енді 9-ға тағы бір зат қоссақ, не болады екен?</p> <p>Тәрбиеші тақтаға 9 алма қояды, кейін тағы 1 алма қосады:</p> <p>– Ендеше, 9-дың қасына тағы 1 алма қосқанда 10 алма болды.</p> <p>– Демек, жаңа сан – 10 саны.</p> | <p><b><u>2.Сауат ашу негіздері</u></b></p> <p>Дыбыстық талдау</p> <p>Міндеті Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау</p> <p>Тәрбиешінің түсіндіруі: — Балалар, біз сөйлегенде сөз айтамыз. Әр сөз бірнеше бөліктен тұрады. Сол бөліктерді буын деп атаймыз.</p> <p>Мысалы:</p> <p>Ана – (А-на) – екі буын.</p> <p>Ат – бір буын.</p> <p>Ал-ма – екі буын.</p> <p>Ба-ла-пан – үш буын.</p> <p>Буын дегеніміз — дауысты дыбыспен айтылатын сөздің бөлшегі.</p> <p>Сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болады.</p> <p>Дыбыстық талдау үлгісі:</p> <p>Сөз: алма</p> <p>1-бөлім: А – дауысты</p> <p>2-бөлім: Л – дауыссыз</p> <p>3-бөлім: М – дауыссыз</p> <p>4-бөлім: А – дауысты</p> <p>Буынға бөлеміз: ал-ма (2 буын)</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>– Бір себетте 3 алма, екіншісінде 1 алма, ал үшіншісі бос.</p> <p>Балалар сұраққа жауап береді:</p> <p>– Қай себетте 0 алма бар?</p> <p>– Бос себетте!</p> <p>2. «Сана да айт»</p> <p>Мақсаты: 0-ге дейінгі кері санауды үйрету.</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Балалар 10-нан бастап 0-ге дейін кері санайды: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0!</p> <p>(Соңында бәрі бірге айтады: «Ештеңе жоқ!»)</p> <p>Мысалы, ойыншықтар «жасырынып қалғандай» көрсетіледі.</p> <p>3. «Жоғалған ойыншық»</p> <p>Мақсаты: 0 санының мағынасын тәжірибе арқылы бекіту.</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Үстелде бірнеше ойыншық тұрады.</p> <p>Тәрбиеші оларды біртіндеп алып тастайды:</p> <p>– Ал енді нешеу қалды?</p> <p>– Біреу қалды.</p> <p>– Ал енді ше?</p> <p>– 0! (Ештеңе қалмады.)</p> <p>Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау</p> | <p>Әнұран — еліміздің басты әні, ол орындалғанда бәріміз тік тұрып құрмет көрсетеміз.</p> <p>Сондай-ақ елімізде жыл сайын атап өтетін мерекелер бар:</p> <p>Тәуелсіздік күні (16 желтоқсан)</p> <p>Жеңіс күні (9 мамыр)</p> <p>Наурыз мерекесі (22 наурыз)</p> <p>Бірлік күні (1 мамыр)</p> <p>Конституция күні (30 тамыз)</p> <p>Бұл мерекелерде халық шаттанып, елге деген сүйіспеншілік сезімін білдіреді.</p> <p>Сұрақ-жауап:</p> <p>Біздің еліміз қалай аталады?</p> <p>Туымыздың түсі қандай?</p> <p>Елтаңбада не бейнеленген?</p> <p>Әнұран айтылғанда не істеу керек?</p> <p>Қай мерекені жақсы көресің?</p> <p>Дидактикалық ойындар:</p> <p>1. «Рәмізді тап!»</p> <p>Мақсаты: Мемлекеттік</p> | <p>барын саусақпен немесе текшелермен көрсетеді.</p> <p>Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау</p> <p>Күтілетін нәтиже: дыбыстық талдау жасайды</p> <p><b><u>3.Көркем әдебиет</u></b></p> <p>Арыстан мен тышқан</p> <p>Міндеті: Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру</p> <p>Тәрбиешінің түсіндіруі:</p> <p>– Балалар, бүгін біз «Арыстан мен тышқан» атты тамаша ертегіні тыңдаймыз.</p> <p>Бұл ертегіде үлкен мен кішінің достығы, жақсылықтың қайтарымы болатыны туралы айтылады.</p> <p>Тәрбиеші ертегіні мәнерлеп оқып береді немесе бейнежазбасын көрсетеді.</p> <p>Тәрбиешінің түсіндіруі:</p> | <p>Тоғыздан кейін – он!</p> <p>Дидактикалық ойындар:</p> <p>1. «Сана және тап»</p> <p>Мақсаты: 10 санына дейін тура және кері санау дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Барысы:</p> <p>Тәрбиеші үстелге түрлі ойыншықтар қояды.</p> <p>– «10 доп санап көрейік!»</p> <p>Балалар санайды: 1, 2, 3... 10.</p> <p>Сосын кері: 10, 9, 8...</p> <p>2. «Кімде 10 зат бар?»</p> <p>Мақсаты: 10 санының нақты мағынасын ұғындыру.</p> <p>Барысы:</p> <p>Балаларға түрлі заттар таратылады (түстер, пішіндер, кішкентай ойыншықтар).</p> <p>Тәрбиеші:</p> <p>– «Кімде 10 зат бар? Санап көр!»</p> <p>Бала санайды, көрсетеді.</p> <p>– «Дұрыс! Бұл – 10!»</p> <p>Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау</p> <p>Тәрбиеші балалардан</p> | <p>1.«Буын санын тап»</p> <p>Мақсаты: Сөздегі буын санын анықтау.</p> <p>Шарты:</p> <p>Тәрбиеші сөз айтады, балалар алақандарымен буын санын шапалақтайды.</p> <p>Мысалы:</p> <p>ба-ла (2 шапалақ)</p> <p>ат (1 шапалақ)</p> <p>ал-ма (2 шапалақ)</p> <p>ме-ке (2 шапалақ)</p> <p>2. «Буындарды құрастыр»</p> <p>Мақсаты: Буыннан сөз құрастыру дағдысын дамыту.</p> <p>Шарты:</p> <p>Тәрбиеші буындарды айтады: ба, ла, ма, са, на</p> <p>Балалардан осы буындардан сөз құрастыру сұралады.</p> <p>Мысалы: ба-ла, ма-ма, са-на</p> <p>Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау</p> <p>Күтілетін нәтиже: Сөздерге дыбыстық талдау жасайды, буынға бөледі</p> <p><b><u>3.Шығармашылық</u></b></p> <p>Сурет/мүсіндеу/жапсыр</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Күтілетін нәтиже<br/>0 саны мен цифрын біледі<br/><b><u>3.Қазақ тілі</u></b><br/>Арыстан<br/>Міндеті: Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p> <p>Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, бүгін біз жыртқыш аң — арыстанмен танысамыз. Арыстан — ормандағы жануарлардың патшасы деп аталады. Ол өте күшті, батыл, әрі ержүрек аң. Арыстанның үлкен</p> | <p>рәміздерді ажырата білу.<br/>Көрнекілік: Ту, Елтаңба, Әнұран суреттері.<br/>Ойын барысы: Тәрбиеші суреттерді көрсетеді, балалар рәміз атауын және мағынасын айтады.<br/>Мысалы:<br/>– Бұл не?<br/>– Бұл Ту.<br/>– Тудың түсі көк, ол бейбіт аспанды білдіреді.<br/>2. «Менің Отаным – Қазақстан»<br/>Мақсаты: Балалардың туған ел туралы білімін бекіту.<br/>Ойын барысы: Тәрбиеші сұрақтар қояды, балалар жауап береді:<br/>– Біздің елдің аты кім? (Қазақстан)<br/>– Астанамыз қай қала? (Астана)<br/>– Президент кім?<br/>– Біз қандай халықпыз? (Қазақ халқы, қонақжай, мейірімді)<br/>3. «Мерекені тап!»<br/>Мақсаты: Мемлекеттік және халықтық</p> | <p>– Балалар, бүгін біз «Арыстан мен тышқан» атты тамаша ертегіні тыңдаймыз. Бұл ертегіде үлкен мен кішінің достығы, жақсылықтың қайтарымы болатыны туралы айтылады.<br/>Тәрбиеші ертегіні мәнерлеп оқып береді немесе бейнежазбасын көрсетеді.<br/>Тәрбиеші сұрақтары: Ертегіде кімдер болды? Тышқан Арыстанға қалай көмектесті? Бұл ертегі бізге не үйретеді? (Жақсылықты ұмытпау, кішкентайдың да көмегі болатынын білу.)<br/>Дидактикалық ойындар: 1. «Кім тез табады?»<br/>Мақсаты: Кейіпкерлерді есте сақтау, зейінді дамыту.<br/>Барысы: Тәрбиеші суреттер көрсетеді (Арыстан, Тышқан, тор, орман). Балалар ертегіге қатысты суретті табады және оның рөлін айтады.<br/>2. «Ертегіні жалғастыр»</p> | <p>сұрайды:<br/>9-дан кейін қай сан келеді?<br/>10 саны нешеден пайда болады?<br/>10 саны қандай сандардан тұрады?<br/>Күтілетін нәтиже: 10 санымен танысады<br/><b><u>3.Қазақ тілі</u></b><br/>Қасқыр<br/>Міндеті Аңшылық кәсіпке (аң,аңшы,орманшы,қорықшы),мал өсіруге байланысты(қора,жайлау,қыстау,жем,астау,соғым,сыбаға), сөздермен толықтыру<br/>Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, бүгін біз орман жануары — қасқырмен танысамыз<br/>Қасқыр – жыртқыш аң. Ол орманда, тауда, далада өмір сүреді. Қасқыр өте айлакер, жылдам және күшті аң. Тәрбиеші қасқыр суретін көрсетеді.<br/>– Қасқыр нені жейді?<br/>– Қасқырдан кім қорқады?<br/>Балалар жауап береді (қой, ешкі, бұзау т.б.).</p> | <p>у/құрастыру<br/>Менің ойыншығым<br/>Сурет салу<br/>Міндеті: Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде).<br/>Мүсіндеу<br/>Мідеті: Оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу<br/>Жапсыру<br/>Міндеті Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру.<br/>Құрастыру</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| жалы бар, дауысы қатты ақырады.<br>Ол өз отбасы мен мекенін қорғайды.<br>Сөздікпен жұмыс:<br>Арыстан — жыртқыш аң.<br>Жалы — мойнындағы ұзын түгі.<br>Батыл — қорықпайтын.<br>Патша — бәріне басшылық ететін.<br>Балалар, менің артымнан қайталаңдар:<br><br>арыстан, ары-стан,<br>арыстан – жыртқыш аң.<br>Ертегі кіріктіру:<br>«Арыстан мен тышқан» (қысқаша нұсқасы)<br>Бір күні арыстан ұйықтап жатқанда, бір кішкентай тышқан үстінен жүгіріп өтеді.<br>Арыстан оны ұстап алып, ашуланады.<br>Тышқан жалбарынады:<br>– Мені жібер, мен де бір күні саған көмектесермін! — дейді.<br>Арыстан күліп, оны босатады.<br>Бір күні аңшылар арыстанды торға түсіреді.<br>Тышқан келіп, торды кеміріп, арыстанды | мерекелерді ажырата білу.<br>Ойын барысы:<br>Тәрбиеші мерекенің сипаттамасын айтады, балалар оның атын табады.<br>Мысалы:<br>– Бұл күні адамдар дастарқан жайып, наурыз көже ішеді.<br>→ Бұл – Наурыз мерекесі!<br>– Бұл күні еліміздің тәуелсіздігі туралы айтамыз.<br>→ Бұл – Тәуелсіздік күні!<br>Күтілетін нәтиже:<br>Мемлекеттік рәміздер туралы біледі<br><b>3.Көркем әдебиет</b><br>Елордамыз–Астана<br>Міндеті. Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару<br>Тәрбиешінің түсіндіруі – Балалар, біздің сүйікті Отанымыз – Қазақстан Республикасы.<br>Қазақстанның бас қаласы – Астана деп аталады. | Мақсаты: Оқиға желісін еске түсіріп, байланыстырып сөйлеуге үйрету.<br>Барысы:<br>Тәрбиеші ертегіден бір сөйлем айтады, балалар жалғастырады.<br>Мысалы:<br>– «Бір күні Арыстан...»<br>– «Тышқан не істеді?»<br>– «Соңында не болды?»<br>3. «Жақсылық қайтарымы»<br>Мақсаты: Балаларға мейірімділік пен ризашылық сезімін түсіндіру.<br>Барысы:<br>Тәрбиеші:<br>– «Біреу саған көмектесті, сен не істейсің?»<br>Балалар түрлі жауап айтады: Рақмет айтамын, мен де көмектесемін, қуантамын т.б.<br>4. «Кімнің даусы?» (дыбыстық ойын)<br>Мақсаты: Есту және елестету қабілетін дамыту.<br>Барысы:<br>Тәрбиеші жануарлардың дыбысын салады:<br>– «Аррр!» (Арыстан),<br>– «Ти-ши-ши!» (Тышқан).<br>Балалар дыбысты тыңдап, | Жаңа сөздермен таныстыру:<br>Аңшылық кәсіпке байланысты сөздер:<br>Аң – орманда өмір сүретін жабайы жануар.<br>Аңшы – аң аулайтын адам.<br>Орманшы – орманды күтіп-баптайтын адам.<br>Қорықшы – табиғатты, жануарларды қорғайтын адам.<br>Мал шаруашылығына байланысты сөздер:<br>Қора – мал ұстайтын орын.<br>Жайлау – жаз айында малды жайып баққан жер.<br>Қыстау – қыста тұратын ауыл, қорасы бар жер.<br>Жем – малға арналған азық.<br>Астау – малға су не жем салатын ыдыс.<br>Соғым – қысқа арналған ет.<br>Сыбаға – құрметті қонаққа берілетін ет үлесі.<br>Сөздік жұмыс:<br>Балалармен бірге | Міндеті Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру.<br>Тәрбиешінің кіріспе әңгімесі:<br>— Балалар, сендердің сүйікті ойыншықтарың бар ма?<br>(Балалар жауап береді: қуыршақ, машина, доп, аю және т.б.)<br>— Дұрыс айтасыңдар!<br>Әр ойыншық бізге қуаныш сыйлайды.<br>Бүгін біз өз ойыншықтарымызды түрлі тәсілмен бейнелейміз: сурет саламыз, мүсіндейміз, жапсырамыз және құрастырамыз.<br>1.Балалар өз ойыншығын елестетіп немесе суретке қарап бейнелейді.<br>– Тәрбиеші: «Ойыншығың қандай түсті?», «Қай материалдан жасалған?» деп сұрайды.<br>– Балалар суретті бояп, атын жазады |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>босатады.</p> <p>Сонда арыстан:</p> <p>– Рахмет, кішкентай досым, енді мен саған әрқашан сенемін! — дейді.</p> <p>Тәрбиешінің қорытынды сөзі:</p> <p>Кішкентай болса да, әркімнің көмегі пайдалы болуы мүмкін.</p> <p>Адамды да, жануарды да құрметтеу керек.</p> <p>Дидактикалық ойындар:</p> <p>1. «Кім қалай дыбыстайды?»</p> <p>Мақсаты: Жануарлардың атауын және олардың дыбыстарын ажырату.</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Тәрбиеші суреттерді көрсетеді: арыстан, ит, мысық, құс, сиыр.</p> <p>Балалар дыбыстап көрсетеді:</p> <p>Арыстан — «р-р-р»</p> <p>Ит — «ау-ау»</p> <p>Мысық — «мяу»</p> <p>2. «Арыстанның орманында»</p> <p>Мақсаты: Сөздік қорын дамыту, сөз тіркесі құрастыру.</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Тәрбиеші: «Арыстан</p> | <p>Астана – әсем де көрікті қала. Мұнда әдемі ғимараттар, биік үйлер, саябақтар, Бәйтерек, «Бейбітшілік пен келісім сарайы», Президент резиденциясы сияқты көптеген маңызды нысандар бар.</p> <p>Астана – еліміздің жүрегі, барлық мемлекеттік мерекелер осы жерде аталып өтеді.</p> <p>Балаларға суреттер немесе қысқа бейнеролик көрсетуге болады (Бәйтерек, Ақорда, т.б.).</p> <p>Көркем әдебиет бөлімі:</p> <p>Өлең:</p> <p>Елордам – Астана</p> <p>Ару қала, әсем ел,</p> <p>Сәніне көз тоймайды.</p> <p>Бәйтерегің биік боп,</p> <p>Аспанменен бойлайды.</p> <p>Астанам – жүрегім,</p> <p>Болашаққа сенемін!</p> <p>Туған елдің бақыты,</p> <p>Жарқыраған келбетін!</p> <p>Балалармен бірге өлеңді қайталап, мәнерлеп оқыту.</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>1.«Мен Астананы</p> | <p>қай кейіпкер екенін табады.</p> <p>Күтілетін нәтиже:Ертегі мазмұнын мазмұндай алады</p> <p><b><u>4.Дене шынықтыру :</u></b></p> <p>Жүгіру</p> <p>Міндеті: Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру</p> <p>Жаттығулар:</p> <p>Бас пен иықты айналдыру; Қолды айналдыра сермеу; Тізені жоғары көтеріп жүру; Өкшемен жүру; Жай секіру.</p> <p>1 -тапсырма: Әртүрлі жылдамдықпен жүгіру (1,5–2 минут)</p> <p>Балалар алаңның айналасын баяу, орташа, жылдам қарқынмен жүгіріп өтеді.</p> <p>Тәрбиеші белгі беріп тұрады:</p> <p>«Баяу!» – баяу жүгіру</p> | <p>қайталау</p> <p>Қасқыр – аң.</p> <p>Аңшы – аң аулайды.</p> <p>Қорықшы – аңды қорғайды.</p> <p>Мал – қорада тұрады.</p> <p>Жайлау – жазғы мекен.</p> <p>Қыстау – қыстағы мекен</p> <p>1. «Кім немен айналысады?»</p> <p>Мақсаты: Кәсіп пен адамды сәйкестендіру.</p> <p>Барысы:</p> <p>Тәрбиеші суреттер көрсетеді.</p> <p>Балалар сәйкестендіреді:</p> <p>Аңшы – мылтық ұстайды.</p> <p>Орманшы – ағаш күтеді.</p> <p>Қорықшы – аң мен құсты қорғайды.</p> <p>Малшы – мал бағады.</p> <p>2. «Қорада не бар?»</p> <p>Мақсаты: Мал шаруашылығына байланысты сөздерді бекіту.</p> <p>Барысы:</p> <p>Тәрбиеші:</p> <p>– Қорада не бар?</p> <p>Балалар:</p> <p>– Қорада сиыр, қой,</p> | <p>2. Балалар пластилиннен өз ойыншығының бейнесін мүсіндейді (мысалы, доп, аю, қоян, машина).</p> <p>– Дайын жұмыстардан көрме ұйымдастырылады.</p> <p>3. Балалар қағаздан ойыншықтардың пішіндерін қиып, қағаз бетіне жапсырады.</p> <p>– Әр бала өз ойыншығын таныстырады: «Бұл – менің допым, ол секіреді.»</p> <p>«Бұл – менің аюым, ол жұмсақ.»</p> <p>4. Балалар кубиктер мен конструкторлардан ойыншықтарға арналған үй, гараж немесе алаңша құрастырады.</p> <p>– Құрастырған соң, өз жұмыстары жайлы әңгімелейді.</p> <p><b><u>4. Дене шынықтыру</u></b></p> <p>Жүгіру</p> <p>Міндеті: Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру;</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>орманда не істейді?»<br/> Балалар жауап береді:<br/> – Арыстан жүреді.<br/> – Арыстан ұйықтайды.<br/> – Арыстан ақырады.<br/> – Арыстан аң ұстайды.<br/> 3. «Кімнің көлеңкесі?»<br/> Мақсаты: Зейін мен қиялды дамыту.<br/> Көрнекілік: Аңдардың көлеңке суреттері (арыстан, қоян, аю, түлкі).<br/> Балалар көлеңкеге қарап, қай аң екенін табады.<br/> – Бұл қай аң?<br/> – Бұл — арыстан!<br/> Күтілетін нәтиже:<br/> Ертегіммазмұны бойынша жабайы жануарлар тіршілігімен танысады<br/> <b>4.Дене тәрбиесі</b><br/> Ұлттық қимылды ойындар<br/> Міндеті Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.<br/> Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.</p> | <p>білемін»<br/> Мақсаты: Балалардың елорда туралы білімін бекіту, есте сақтау қабілетін дамыту.<br/> Ойын шарты:<br/> Тәрбиеші сұрақтар қояды, балалар жауап береді.<br/> Сұрақтар үлгісі:<br/> Қазақстанның елордасы қай қала?<br/> Астанада қандай әсем ғимараттар бар?<br/> Бәйтерек неге ұқсайды?<br/> Астанада кімдер тұрады?<br/> «Суретті сәйкестендір»<br/> Тәрбиеші Астананың ғимараттары мен рәміздердің суреттерін көрсетеді (Бәйтерек, Ту, Елтаңба, Ақорда).<br/> 3.астанның көрікті жерлері бейнеленген кітаптар,фотолра көрсету<br/> Күтілетін нәтиже:<br/> Елорда туралы біледі,кітап мен суреттерден астананың бейнесін көреді<br/> <b>4.Музыка</b><br/> «Елтаңбасы елімнің»<br/> Міндеті:. Музыкалық</p> | <p>«Орташа!» – орташа<br/> «Жылдам!» – тез<br/> қарқынмен<br/> Уақыт: 1,5–2 минут тоқтамай.<br/> 2-тапсырма: Кедергілер арқылы жүгіру (100–120 метр)<br/> Тәрбиеші жолды белгілейді:<br/> Конустардан айналу, Таяқшаның үстінен секіру, Арқадан еңкейіп өту.<br/> Балалар жүгіру мен жүруді алмастыра отырып, кедергілерден өтеді.<br/> Мақсат — жылдам және дәл өту.<br/> 3-тапсырма: 20 метрге жылдамдыққа жүгіру<br/> Белгіленген сызықтан екінші сызыққа дейін қысқа қашықтыққа жарыс ұйымдастырылады.<br/> Балалар 3–4 баладан кезекпен жүгіреді.<br/> Тәрбиеші: «Кім бірінші жетеді?» деп қызықтырады.<br/> Қимылды ойын: «Кім жылдам?»<br/> Мақсаты: Жылдамдық пен ептілікті дамыту.<br/> Барысы:<br/> Алаңда түрлі түсті</p> | <p>жылқы бар.<br/> – Мал астаудан су ішеді.<br/> – Малға жем береміз.<br/> Күтілетін нәтиже:Сөздік қорлары дамиды<br/> <b>4.Музыка</b><br/> «Елтаңбасы елімнің»<br/> Міндеті Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.<br/> «Елтаңбаны сипатта»<br/> Мақсаты: Балалардың сөйлеу дағдысын дамыту, ел рәміздерінің бөліктерін ажырата білуге үйрету.<br/> Барысы:<br/> Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:<br/> Елтаңбада не бейнеленген?<br/> Шаңырақ нені білдіреді?<br/> Пырақ қандай жануар?<br/> «Қазақстан» деген жазу қайда орналасқан?<br/> Жауап берген балаға шағын жұлдызша не туша сыйланады.<br/> 2. «Кім жылдам табады?»</p> | <p>жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру<br/> Тәрбиешінің түсіндіруі:<br/> Шеңберге тұрып, жеңіл жүру,<br/> Денені қыздыру жаттығулары (қол, иық, тізе, аяқ).<br/> Тәрбиеші:<br/> «Бүгін біз нағыз спортшылар сияқты жарысамыз!»<br/> 1. “Жарыс жолы” эстафетасы<br/> Балалар екі топқа бөлінеді.<br/> Бірінші бала конустар арасымен жүгіреді, шеңбер ішіне секіреді, арқаннан өтеді → келесі балаға қол соғады.<br/> Жеңімпаз – бірінші болып келген топ.<br/> 2. 20 метрге жылдамдыққа жүгіру<br/> Әр бала жеке жүгіреді, тәрбиеші секундомермен уақыт өлшейді.<br/> Кім тез —</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, бүгін біз қазақ халқының ұлттық қимылды ойындарын ойнаймыз. Біздің ата-бабаларымыз бұл ойындарды денені шынықтыру, күш пен ептілікті арттыру үшін ойнаған. Ұлттық ойындар тек көңіл көтеру емес, сонымен бірге тәрбие мен денсаулықтың көзі.</p> <p>Ұлттық қимылды ойындар:</p> <p>1. «Теңге ілу»</p> <p>Мақсаты: Ептілік пен иілу, қолдың қимыл-қозғалысын дамыту.</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Балалар қатармен тұрады. Еденге немесе жерге «теңге» (дөңгелек қағаз, таспа) қойылады. Белгі берілгенде әр бала «жылқы мініп келе жатқандай» жүгіріп барып, еңкейіп теңгені іледі. Кім тез және дәл ілсе – сол жеңімпаз.</p> <p>2. «Қой қуу»</p> <p>Мақсаты: Шапшандық пен</p> | <p>шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.</p> <p>Тәрбиешінің түсіндіруі – Балалар, біздің Отанымыз – Қазақстан Республикасы. Оның өз мемлекеттік рәміздері бар: Туы, Елтаңбасы және Әнұраны. Бүгін біз солардың бірі — Елтаңба туралы сөйлесеміз. Елтаңба — елдің айшығы, нышаны. Онда шаңырақ бейнеленген, ол — отбасының, бірліктің белгісі. Оның екі жағында қанатты пырақтар (аттар) бейнеленген — бұл ерлік пен тәуелсіздікті білдіреді. Жоғарғы жағында жұлдыз, төменгі жағында «Қазақстан» деген жазу бар. Балаларға елтаңбаның суретін көрсетіп, бөліктерін ажыратуға үйрету.</p> | <p>шеңберлер немесе таяқшалар қойылады.</p> <p>Тәрбиеші:</p> <p>– «Қызылға жет!»</p> <p>– «Жасылға жүгір!»</p> <p>Балалар белгіленген түске қарай жүгіріп, тиіп қайтады.</p> <p>Қорытынды бөлім</p> <p>Мақсаты: Денені тыныштандыру, жаттығудан кейін дем алу.</p> <p>Барысы:</p> <p>Терең дем алу, баяу жүру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен жүгіреді.</p> | <p>Мақсаты: Назарын дамыту, есте сақтау қабілетін жетілдіру.</p> <p>Барысы:</p> <p>Үстелге әртүрлі суреттер қойылады (Бәйтерек, Елтаңба, Ту, табиғат, гүл, кітап т.б.).</p> <p>Тәрбиеші:</p> <p>— «Маған елтаңбаны көрсет!» – дейді.</p> <p>Бала тез тауып, ұстап көрсетеді.</p> <p>Кім бірінші тапса, сол жеңімпаз атанады.</p> <p>3. «Рәміздер әуені»</p> <p>Мақсаты: Музыканы есту, рәміздік әндерді ажырату.</p> <p>Барысы:</p> <p>Тәрбиеші түрлі әуендер қосады (мысалы: Әнұран, «Елім менің», «Атамекен»).</p> <p>Балалар тыңдап, қай ән екенін табады.</p> <p>Тапқан соң – сол әннің қайырмасын бірге орындайды.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Мемлекеттік рәміздерді біледі</p> | <p>марапатталады (жұлдызша, мадақ сөздер).</p> <p>3. Қимылды ойын: «Жел мен көбелек»</p> <p>Бір бала – «жел», екіншісі – «көбелек». «Жел» артынан қуып жетуге тырысады, «Көбелек» кедергілер арасымен қашады. Қорытынды бөлім</p> <p>Баяу жүру, тыныс алу жаттығулары.</p> <p>Күтілетін нәтиж баяу, жылдам, орташа қарқынмен жүгіруді меңгереді</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>қимыл үйлесімділігін дамыту.</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Бір бала – «қой», қалғандары – «қойшылар».</p> <p>«Қой» белгіленген аумақ ішінде қашады, ал «қойшылар» оны ұстауға тырысады.</p> <p>Ұстаған бала келесі «қой» болады.</p> <p>3. «Арқан тарту»</p> <p>Мақсаты: Күш пен ұйымшылдықты дамыту.</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Балалар екі топқа бөлінеді.</p> <p>Тәрбиеші белгі береді – топтар арқанды өз жағына тартады.</p> <p>Қай топ арқанның белгілеген сызығын өз жағына өткізіп алса, сол топ жеңеді.</p> <p>Күтілетін нәтиже: жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысады</p> | <p>Ән: «Елім менің» (Ә. Еспаевтың әні)</p> <p>Сөздері: Н. Назарбаевтан</p> <p>Әні: Ә. Еспаев</p> <p>Желбірейді туымыз, Жарқырайды таңымыз. Болашаққа бастайды, Біздің елдің даңқы біз.</p> <p>Қайырмасы:</p> <p>Елім менің – Қазақстан, Жерім менің – Қазақстан! Балалармен бірге әнді тыңдау, кейін қайырмасын қосылып айту.</p> <p>Қимылмен сүйемелдеуге (қолды көкке көтеру, жүректі ұстап ән айту) болады.</p> <p>1. «Рәміздерді тап»</p> <p>Мақсаты: Ел рәміздерін ажырату, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Барысы:</p> <p>Тәрбиеші Ту, Елтаңба, Әнұран суреттерін араластырып қояды. Балалар әрқайсысын атап, не білдіретінін айтады.</p> <p>2. «Елтаңбаны құрастыр»</p> <p>Мақсаты: Елтаңбаның бөліктерін тану,</p> |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>Барысы:<br>Елтаңбаның суретін бөлікке бөліп қиып, балаларға тарату.<br>Олар бөліктерді біріктіріп, толық Елтаңба бейнесін құрастырады.<br>Күтілетін нәтиже:<br>Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратады |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |
| Серуенге дайындық | 1.Ауа райын бақылау:<br>Тәрбиеші ауа райына сәйкес балалардың киімін тексереді:<br>Киінуіне көмек керек балаларға жекелей көмектесу.<br>2.Қажетті құрал-жабдықтарды дайындау:<br>Қимылды ойынға арналған доп, секіртпе, бор, кішкентай жалаушалар және т.б.<br>3. Серуен алдында түсіндіру жұмысы:<br>Қайда баратынын.Қандай ойындар ойнайтынын.Не істеуге болмайтынын түсіндіреді.<br>4.Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері<br>Тәрбиешіден рұқсатсыз ешқайда кетуге болмайды.<br>Бір-бірін итеруге, жұлқылауға, жүгіріп соғылуға болмайды.<br>Ауыр немесе өткір заттармен ойнауға болмайды. |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |
| Серуен            | Бақылау: Күзгі ауа райының өзгеруі<br>Мақсаты: Күннің суықтап, желдің күшеюін бақылау, ауа райының өзгерісін сезіну.<br>Балалардың дербес әрекеті:<br>Балалар далада отырып,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Бақылау: Күзгі жәндіктер мен олардың тіршілігі<br>Мақсаты: Күзде жәндіктердің қалай ұйықтайтынын, азықтарын қалай жинайтынын түсіндіру.<br>Балалардың дербес                                                                         | Бақылау: Күзгі күннің түсу уақыты мен ұзақтығы<br>Мақсаты: Күзде күннің қысқаруын сезіну, табиғаттағы өзгерістерді байқау.<br>Балалардың дербес әрекеті:<br>Балалар күннің түсу уақытын бақылап, бір- | Бақылау: Ағаштардың қоңыр күздегі ерекшеліктері<br>Мақсаты: Ағаштардың күзде қалай өзгеретінін бақылап, түсін түсіндіру.<br>Балалардың дербес әрекеті: | № 4 ТАҚЫРЫП.<br>«ЛИФТИ (ЖЕДЕЛ САТЫ) МЕН КІРЕБЕРІСТЕГІ (ПОДЪЕЗД) МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ<br>ҚАҒИДАЛАРЫ»<br>Мақсаты:қауіпті жағдайлардыңалдын алу |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>желдің күшін сезініп, өзара әңгімелеседі. Ағаш жапырақтарының желмен қалай тербелетінін бақылайды.</p> <p>Қимылды ойын: «Жел соғып тұр»</p> <p>Балалар желдің күшін сезінгендей қолдарын желпіп, жапырақтар секілді желмен ұшып жүргенін көрсетеді.</p> <p>Бақылау-зерттеу: Ағаштардың жапырақтарының желмен қалай ұшып, түскенін мұқият қарап, ауа райының өзгерісін талдайды.</p> <p>Еңбек: Шашылған жапырақтарды жинап, бір жерге топтастыру.</p> | <p>әрекеті: Балалар жәндіктерді іздеп, олардың қалай қозғалғанын, не істегенін бақылайды.</p> <p>Қимылды ойын: «Жәндіктер жүгіруі»</p> <p>Балалар кішкентай жәндіктердей жылдам, ұшып жүгіреді, дене икемділігін дамытады.</p> <p>Бақылау-зерттеу: Жәндіктердің құмға, жапырақ астына кіріп, қысқы ұйқыға қалай дайындалатынын талқылайды.</p> <p>Еңбек: Жәндіктерге арналған жасанды паналаулар жасау немесе жапырақтарды жинау.</p> |  | <p>бірімен осы туралы әңгімелейді.</p> <p>Қимылды ойын: «Күн батқанға дейін жүгіру»</p> <p>Балалар белгіленген уақыт ішінде жарыса жүгіреді, бұл ойын жылдамдық пен төзімділікті дамытады.</p> <p>Бақылау-зерттеу: Күннің ұзарғаны мен қысқарғанын табиғатта байқайды, өз бақылауларын сөз етеді.</p> <p>Еңбек: Балаларға күннің ұзаруын көрсететін уақыт белдеулерін суреттеп, плакат жасау.</p> | <p>Балалар қоңыр күздегі ағаштарға қарап, жапырақтардың түсін, пішінін талқылайды.</p> <p>Қимылды ойын: «Ағаш болып тұрғандар»</p> <p>Балалар ағаштар ролін алып, қозғалмай тұрады, жел соққанда қозғалып тұрғандай әрекет жасайды.</p> <p>Бақылау-зерттеу: Ағаштардың қоңыр, сары түске айналуын және жапырақтардың түсіп жатқанын бақылау.</p> <p>Еңбек: Қоңыр жапырақтарды жинап, қаптарға салып, аула тазалығына үлес қосу.</p> | <p>үшін балаларға лифтідегі және кіреберістегі қауіпсіз мінез-құлықтың негізгі қағидаларын үйрету.</p> <p>Міндеттері: балаларды лифті мен кіреберістегі мінез-құлықтың негізгі қағидаларымен таныстыру; балаларды қауіпті жағдайларды тануға және сол уақытта дұрыс әрекет етуге үйрету; төтенше жағдайларда өз бетінше шешім қабылдау дағдыларын дамытуға ықпал ету.</p> <p>Лифті мен кіреберістегі қауіпсіздік қағидаларын сақтау маңыздылығын талқылау.</p> <p>Лифтімен пайдалану ережелерін талқылау: Лифтіні күту: лифті келгенше есіктерінен алыс тұр. Кіру және шығу: лифт есіктері ашылғанда тез кіріп, тез шығу, табалдырықта тұрмау. Түймемен (кнопка) ойнамау: тек қажетті түймені басу, барлық түймені басудың</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  | қажеті жоқ. Лифтіге жалғыз кірмеу: ең дұрысы, лифтіге ересектермен немесе үлкен балалармен бірге кіру. Егер лифті тоқтап қалса: қорықпау, саспау, диспетчерді шақыру түймесін басып, көмек күту. Кіреберістегі мінез-құлық қағидаларын талқылау: «Кіреберісте» бейнеролигін қарау. Бейнероликті талқылау: егер кіреберісте бөтен адам болса, не істеу керек? Қоңырау түймесін қандай жағдайда басу керек? Кіреберісте: бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, бейтаныс адамдарға есік ашпау, баспалдақ пен қоршауларда ойнамау, ата-аналармен/ересектермен бірге болу |
| Серуеннен оралу | Серуен соңындағы жұмыс:<br>Балаларды жинап, түгендеу (бар-жоғын тексеру)<br>Киімдерін шешуге көмектесу<br>Қолдарын жууға бағыттау. Суды үнемді пайдалану кезкңін ескеру. Суды ұзақ ағызып тұрмау, қолды жуып болған соң қранды өшіру. |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     | Қысқаша серуен бойынша сұрақ:<br>"Не ұнады?", "Қандай ойын ойнадың?"                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |
| Жеке жұмыс                                                                                                                          | ..... ою-<br>өрнектерінің түрлерін<br>таныстыру                                                                                                                                                                                                                                                                              | ..... құстарды<br>ажыратуға, пайдасы<br>туралы айтуға,<br>қамқорлық жасауға<br>баулу                                                                                                                                                       | ..... салыстыру<br>тәсілдерін қолдануға<br>үйрету                                                                                                                                                                                                           | .....<br>әңгімелесушіні мұқият<br>тыңдауға, сұрақтарды<br>дұрыс қоюды және<br>қойылған сұрақтарға<br>қысқаша немесе толық<br>жауап беруді үйрету                                                                                                                                                                                | ..... заттарды<br>шамасына қарай өсу<br>және кему ретімен<br>орналастыра алуына<br>көмектесу                                                                                                         |
| Балалардың өзіндік іс-<br>әрекеті (ұтқырлық<br>ойындары, үстел<br>ойындары, бейнелеу<br>әрекеттері, кітаптарды<br>қарау және т. б.) | Әшекей заттарға қарап<br>отырып бейнелеу,<br>мүсіндеу, қиып жапсыру<br><b>(Шығармашылық іс-<br/>әрекеті) біртұтас тәрбие</b>                                                                                                                                                                                                 | пазлдарды жинау,<br>логикалық ойын<br>тапсырмалары бар<br>ойындар ойнату<br><b>(Танымдық іс-әрекет )</b><br>Ойыншықтар арасынан<br>жануарлар мен олардың<br>төлдерін тауып атау.<br>Тіршіліктерін сипаттау.<br><b>(зерттеу іс-әрекеті)</b> | «Ұр тоқпақ» ертегісін<br>оқып беру.Эмоционалды-<br>бейнелік мазмұнын<br>қабылдауға, баяндау<br>сипатын сезінуге баулу.<br>Кейіпкерлерді сомдау<br>арқылы ойындар<br><b>(Қарым-қатынас іс-<br/>әрекеті)</b><br>«Бестемше» ойынын<br>ойнату. бір тұтас тәрбие | Табиғи және қалдық<br>материалдардан,<br>қағаздардан нан<br>өнімдерін жасау<br>(Танымдық, іс-<br>әрекеті)экологиялық<br>мәдениет<br>Қалаған нан<br>өнімдерінің суретін<br>салу<br><b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b><br>Ою өрнектермен нан<br>салынған астауды<br>сәндеу<br><b>(Шығармашылық іс-<br/>әрекеті) біртұтас<br/>тәрбие</b> | Зергерлік бұйымдардан<br>ұжымдық<br>шығармашылық жұмыс.<br><b>(Шығармашылық іс-<br/>әрекеті)</b><br>Құрастыру<br>материалдарынан әр<br>түрлі заттар құрастыру.<br><b>(Танымдық, іс-<br/>әрекеті)</b> |
| Балалардың үйге<br>қайтуы                                                                                                           | Ата-аналарға кеңес:<br>Тақырыбы:<br>Өнегелі ата-ана – өнегелі ұрпақ<br>Мақсаты:<br>Ата-аналарға баланың тұлғалық дамуына отбасының ықпалын түсіндіру;<br>баланы жақсы қасиеттерге баулуда ата-ананың үлгі, сөз, іс-әрекетінің маңызын көрсету;<br>отбасы мен балабақша арасындағы ынтымақтастықты нығайту.<br>Кеңес мазмұны: |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>— Құрметті ата-аналар!</p> <p>Бала – ата-ананың айнасы. Бүгін біз өнегелі ата-ана қандай болу керек, баламызға қандай үлгі көрсетіп жүрміз – осы туралы қысқаша әңгімелесеміз.</p> <p>Тәрбиешінің түсіндіруі:</p> <p>Бала – естігенін емес, көргенін қайталайды.</p> <p>Үйдегі жылы сөз, мейірім, сыйластық – баланың мінезінің іргетасы.</p> <p>«Не ексең, соны орасың» — бұл тәрбиеге де қатысты.</p> <p>Балаға қатты сөйлеу, қорқыту – сенімін жоғалтады.</p> <p>Керісінше, мақтау, сенім білдіру – жақсы қасиетті күшейтеді.</p> <p>Сұрақтар:</p> <p>Сіз балаңызбен бірге не істеуді ұнатасыз?Баланы жақсы іс жасауға қалай баулисыз?Күн сайын айтатын жылы сөзіңіз қандай?</p> <p>– Баламыздың бақытты, мейірімді, адал болып өсуі – бәріміздің ортақ еңбегіміз.– Өнегелі ата-ана болу үшін көп нәрсе қажет емес: жақсы сөз, жылы көзқарас, ортақ уақыт, өз ісіңмен үлгі болу.</p> <p>Тәрбиешінің кеңестері:</p> <p>Баламен күн сайын 5–10 минут жеке сөйлесіңіз.Балаңызды тыңдаңыз, сөзін бөлмей.Мақтаңыз, бірақ шынайы</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

